



Fundación
Carolina

**El valor social de las becas
de la Fundación Carolina**

Estudio e informe sociológico



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

El valor social de las becas de la Fundación Carolina. Estudio e Informe Sociológico.

José Manuel García Moreno



Informe de resultados del Contrato de Investigación “*El valor social de las becas de la Fundación Carolina. Estudio e Informe Sociológico*” – CÓDIGO C-4444-0 – Firmado entre la Fundación Carolina y la Fundación General Universidad de Granada – Empresa.

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.	
PERFIL DE LOS BECARIOS	21
1.1.- Composición por sexo y edad	22
1.2. Origen social de los ex becarios	26
1.2.1.- La clase social de origen	26
1.2.2. Ocupación y categoría profesional del cabeza de familia	30
1.2.3. Nivel educativo de los progenitores	32
1.3. Trayectoria académica previa al postgrado de la Fundación Carolina	38
1.3.1. Titularidad del centro donde realizaron la Educación Secundaria y los Estudios Universitarios	38
1.3.2. Becas disfrutadas en estudios secundarios y universitarios	45
1.3.3. Universidad de la capital o de provincias	52
1.4. Los ex becarios por áreas de conocimiento de su postgrado	55
1.5. País de origen y país de residencia actual de los ex becarios	59
CAPÍTULO II.	
EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PERSONAL Y EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	63
2.1. La experiencia del postgrado vivido en España	64

	Página
2.2. La utilidad del postgrado en España	68
2.3. La formación recibida en España respecto a la que podría haber recibido en su país	74
2.4. La novedad e innovación de los conocimientos adquiridos	79
2.5. El tipo de institución académica donde se disfrutó de la beca en España	82
2.6. La permanencia de los contactos con otros ex becarios después de la beca	85
2.7. Ex becarios con altas responsabilidades profesionales	89
2.8. La obligación de regresar a su país de origen después del postgrado	94
2.8.1. Valoración de la obligación de regresar a su país de origen	94
2.8.2. Le hubiese gustado quedarse en España	97
2.8.3. Razones para quedarse en España	100
2.8.4. Razones para no quedarse en España	108
 CAPITULO III.	
EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PROFESIONAL DEL EX BECARIO	115
 3.1. La ocupación antes y después de la beca en España	115
3.1.1. La situación laboral antes de la beca en España	117
3.1.2. Situación laboral después de la Beca	117
3.2.- Los profesores universitarios	121
3.2.1.- El nivel académico antes de la beca	125
3.2.2.- Nivel académico después de la beca	126

	Página
3.2.3.- Satisfacción con elementos relacionados con el puesto laboral	133
3.3.- Los que trabajan fuera de la universidad	139
3.3.1.- El ámbito laboral antes y después de la beca	139
3.3.2.- Evolución en la categoría profesional	146
3.3.3.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado	151
3.3.4.- Satisfacción con elementos relacionados con el puesto laboral	155
3.4.- El postgrado como marco para la generación de proyectos de colaboración internacional	163
3.4.1.- Proyectos de colaboración internacional generados por profesores universitarios	163
3.4.2.- Proyectos de colaboración internacional generados por ex becarios que trabajan fuera de la universidad	169
3.5.- El ejercicio de responsabilidades por parte de los ex becarios	176
3.5.1.- Profesorado universitario y el desempeño de cargos de gestión – administración	176
3.5.2.- El ejercicio de responsabilidades por parte de los trabajadores no universitarios	178
3.5.2.1.- La responsabilidad de tener personas a cargo en su trabajo	178
3.5.2.2.- La responsabilidad sobre el presupuesto de su empresa u organización	181
3.5.2.3.- La responsabilidad las relaciones o actividades internacionales de la empresa	184
3.6.- La reserva del puesto de trabajo en el período del postgrado	192

	Página
3.7.- Análisis y valoración de la retribución – salario después del postgrado	199
3.8.- Evolución de las condiciones laborales, los efectos del postgrado en la trayectoria profesional y la influencia del postgrado en el currículum	213
3.9.- Los años invertidos en llegar frente a los colegas de su profesión	226
3.10.- Las dimensiones de impacto de la beca en la trayectoria profesional	230
 CAPÍTULO IV.	
EL IMPACTO DE LA BECA EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	241
 4.1.- Materia impartida por profesorado universitario basada en el postgrado	243
4.2.- La transferencia de conocimiento del postgrado en forma de publicaciones	246
4.3.- Contribución en el desempeño académico – profesional a la difusión de los contenidos del postgrado	252
4.4.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional	255
4.5.- El postgrado como factor para haber recibido un reconocimiento – premio	261
4.6.- El desarrollo de funciones de asesoramiento y consultoría en materias de la especialidad del postgrado	263

	Página
CAPÍTULO V.	
BALANCE Y VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE POSTGRADOS DE LA FUNDACIÓN CAROLINA	267
5.1.- La búsqueda de postgrados con anterioridad a la beca en España	268
5.2.- Ha disfrutado otra beca para un postgrado más a allá de la de la Fundación Carolina	272
5.3.- Razones principales por las que eligió el postgrado de la Fundación Carolina	276
5.4.- El proceso de incorporación al postgrado en España	278
5.5.- Área que se elegiría si se pudiese hacer un nuevo postgrado	286
5.6.- Valoración global de la estancia en España y de la actuación Fundación Carolina	290
5.7.- Elementos de mejoría para el programa de la Fundación Carolina	298
5.8.- Balance del impacto de los conocimientos, experiencias y contactos personales en el becario	303
CAPÍTULO VI.	
OTROS ASPECTOS TRATADOS EN EL ESTUDIO	311
6.1.- El regreso a España de los ex becarios	312
6.2.- Los patrocinadores del programa de becas de la Fundación Carolina	317

	Página
6.3.- Evolución de la Marca España después del período de estancia	327
CONCLUSIONES	333
ANEXOS	
	351
Anexo I. Informe de campo	353
Anexo II. Cuestionario	371
Anexo III. Índice de Gráficos, Figuras y Tablas	397

INTRODUCCIÓN

Tal y como define la propia Fundación Carolina, los objetivos de su programa formativo de becas pretenden facilitar y promover la ampliación de estudios, la especialización y la actualización de conocimientos a un perfil variado de postgraduados, profesores, profesionales y artistas de países del contexto iberoamericano.

Este programa de formación ha adquirido un enorme prestigio internacional, con más de 500.000 solicitudes desde su inicio en 2001, y habiéndose concedido hasta el momento actual un total de casi 16.000 becas y ayudas.

La Fundación Carolina ha mostrado siempre interés por tener información de primera mano sobre sus becarios y ex becarios. Así, en el año 2010, culminó el primer *Informe Sociológico sobre la encuesta del valor social de las becas de la Fundación Carolina*, estudio que vino a confirmar que la labor desarrollada por esta institución había alcanzado sus objetivos principales: captar talento en su área de influencia, internacionalizar los centros - instituciones donde se desarrollan los programas educativos y, sobre todo, convertirse en un referente de calidad entre los diferentes programas internacionales de ayuda – becas al estudio.

Hoy, casi 8 años después de ese estudio, la Fundación Carolina ha querido volver a pulsar la opinión de los ex becarios de su programa de formación, aquellos que lo disfrutaron desde 2011 hasta la última convocatoria de becas – ayudas finalizada en el año 2017. En este contexto es en el que tiene sentido esta segunda edición de este trabajo bajo el título “*El valor social de las becas de la Fundación Carolina. Estudio e informe sociológico*”¹ y del cual este documento es su informe final de resultados.

¹ Este trabajo de investigación ha contado, para su realización, con el respaldo institucional de la Universidad de Granada con cuya Fundación General Universidad de Granada – Empresa se firmó el contrato de investigación Código 4444-0 con el título “*El valor social de las becas de la*

Objetivos del estudio

El objetivo de este estudio era generar conocimiento útil a la Fundación Carolina en torno al perfil socio – profesional de los becarios: cuáles fueron sus motivaciones a la hora de decidirse por una beca de esta institución, valorar la experiencia vivida por los becarios en España y cuál es la imagen que se han creado de nuestro país. Y, por supuesto, conocer el nivel de satisfacción con el Programa de Formación en términos de los resultados formativos y profesionales alcanzados por los becarios una vez finalizado el tiempo de estancia en España.

Para poder dar cumplida cuenta de este objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

- I. Conocer la trayectoria académica y profesional de los becarios de la Fundación Carolina en sus países de origen, una vez se produce su retorno tras la estancia en España.
- II. Conocer las razones por las que los becarios eligieron este Programa de Formación.
- III. Describir las expectativas puestas por los becarios en el programa del que disfrutaron y compararlas con los resultados obtenidos en términos de mejora de competencias y capacitación profesional en su país de origen.
- IV. Estudiar tanto desde el punto de vista de la opinión subjetiva, como desde el punto de vista del hecho objetivo, los impactos que estas ayudas al estudio han tenido para los becarios en términos de mejora a nivel personal y a nivel económico y social, en sus países de origen y en relación a España.

Fundación Carolina. Estudio e informe sociológico” y del cual el Profesor del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada José Manuel García Moreno ha sido el investigador principal – responsable.

- V. Conocer la adecuación del programa formativo en términos de oferta a las demandas de formación de los becarios.
- VI. Analizar la experiencia relacionada con el disfrute de las becas en España en términos de las posibles dificultades que tuvieron al incorporarse al lugar de formación, así como para la definición de soluciones que puedan resultar útiles para la Fundación en este sentido.
- VII. Analizar la evolución en el tiempo de los perfiles, de las demandas y experiencias relativas al disfrute de las becas de la Fundación, mediante la comparación de los principales resultados de este estudio con los obtenidos en el precedente de 2010.
- VIII. Estudiar la valoración que los becarios hacen de la obligatoriedad de retornar a su país de origen una vez finaliza el período de disfrute de la beca en España.
- IX. Analizar el impacto de las becas en términos de alineación de la imagen que los becarios tienen de España en relación a la Marca España y a las principales empresas de nuestro país (con especial incidencia en los propios Patronos de la Fundación).
- X. Recoger diferentes sugerencias y propuestas de mejora que permitan a la Fundación Carolina optimizar el servicio que presta tanto a los alumnos como en el desarrollo de sus funciones, en el marco de su responsabilidad social.

Metodología

Desde una perspectiva eminentemente cuantitativa, se ha realizado un estudio en el que los datos se han producido mediante la técnica de la encuesta con cuestionario auto - administrado en formato electrónico.

Para el diseño de dicho cuestionario se tomó como base el desarrollado con motivo del estudio que se realizó en 2010. Dicho cuestionario fue revisado y actualizado en su redacción y contenido en aquellos aspectos que se estimaron convenientes, al objeto último de optimizar la recogida de información. Así mismo, el cuestionario fue ampliado en aquellas cuestiones novedosas incluidas para esta nueva edición del estudio. En total el cuestionario aplicado ha tenido un total de 106 preguntas cerradas, así como algunas abiertas que nos han permitido ampliar información en aquellos aspectos en los que había más posibles respuestas que las sugeridas en la redacción de alguna de las preguntas.

El cuestionario se envió vía electrónica a los ex becarios a través de una plataforma de realización de encuestas online segura, mediante correo electrónico con enlace al cuestionario. Partiendo de una población de 2.546 ex becarios, la invitación a participar fue abierta por un total de 2.020 ex becarios, de los cuales 1.640 iniciaron la cumplimentación del cuestionario. Lo finalizaron al completo y de forma correcta, un total de 1.281 ex becarios, lo que supone una tasa de respuesta del 63,42%, algo extraordinario para estudios online pero similar a esta misma tasa en el año 2010 (60.43%).²

Se ha realizado un tratamiento estadístico de los datos y para ello se ha utilizado el programa de análisis estadístico SPSS (con licencia de uso de la Universidad de Granada). Los resultados más relevantes se presentan en el informe en formato de tabla, gráfico o figura.

² Para profundizar en otros aspectos relacionados con la metodología de investigación y el desarrollo del trabajo de campo recomendamos la lectura del Informe de Campo incluido como Anexo en este documento.

Estructura del informe

El informe está estructurado de tal forma que, con su lectura, permite comprobar cómo se ha ido respondiendo a los objetivos de la investigación. La estructura que presentamos sigue el formato de capítulos, cuyo contenido principal resumimos a continuación.

El primer capítulo está dedicado a profundizar en el perfil de los becarios de la Fundación Carolina. Partiendo de la composición por sexo y edad, analizaremos el origen social de los ex becarios tanto desde el punto de vista de la clase social de partida como desde el punto de vista de los procesos de movilidad social ascendente respecto a la familia de origen. Estudiaremos la trayectoria académica de los ex becarios analizando de forma particular el tipo de centro en el que desarrollaron sus estudios de secundaria y universitarios, y analizaremos si los ex becarios han disfrutado de beca para los estudios de ese nivel. Analizaremos también el perfil de becario por área de conocimiento del postgrado o ayuda al estudio recibida, y finalizaremos el capítulo comprobando si se han producido o no procesos de movilidad geográfica entre los ex becarios.

El segundo capítulo está dedicado a analizar el impacto que la beca pueda haber tenido en la vida personal y en los conocimientos que se han adquirido en España. Comenzaremos el capítulo estudiando la experiencia del postgrado vivido en España, así como su utilidad. A partir de ahí compararemos la formación recibida con la que podrían haber recibido en su país y concluiremos que el postgrado es un claro valor añadido en términos de capital humano. Veremos cómo los ex becarios mantienen viva una importante red de contactos. Así mismo conoceremos de la existencia de muchos ex becarios que han logrado alcanzar altas responsabilidades en el ejercicio profesional. Culminaremos este capítulo analizando la obligatoriedad de volver al país de origen una vez finalizan

el postgrado y comprobaremos que, si bien una mayoría hubiese preferido quedarse en España, ven del todo positivo para ellos y para su país de origen el cumplir con esa obligación de regreso.

El capítulo tercero es el más extenso. Es un capítulo en el que analizamos con profundidad el impacto de la beca en la vida profesional de los ex becarios. Compararemos las situaciones profesionales antes y después del postgrado en España para concluir que los procesos de movilidad profesional se presentan, y de forma destacada, entre este perfil de alumno. Estudiaremos cómo perciben la evolución de su salario, la relación entre la formación y el puesto de trabajo, la autonomía y la capacidad de decisión, las perspectivas de promoción y carrera, así como la seguridad y la estabilidad, y veremos que el postgrado se convierte en algo determinante para la mejoría de todos esos indicadores de satisfacción laboral. Profundizaremos en la influencia del postgrado en la generación de acuerdos internacionales de colaboración y en la asunción de nuevas y mayores responsabilidades en su centro de trabajo, así como en las relaciones internacionales de las empresas u organismos en los que trabajan los ex becarios. Centraremos parte del capítulo en el estudio de la evolución de la retribución y en la comparación con colegas de profesión que no han tenido la oportunidad de la beca de la Fundación Carolina, concluyendo que los becarios ven en el postgrado un factor claro de mejoría de su situación actual, no sólo respecto al punto de partida anterior a la beca, sino también en comparación con su entorno profesional. Finalmente estableceremos las dimensiones del impacto de la beca en la trayectoria profesional.

En el cuarto capítulo estudiaremos el impacto que ha podido tener la beca en la transferencia de conocimiento. Es decir, trataremos de ver hasta qué punto el postgrado ha influido en las publicaciones que generan los ex becarios, ya sea en formato de libro, artículo, conferencia o congreso, o en foros especializado. Así

mismo, estudiaremos cómo los ex becarios, en el marco del desempeño de su profesión, contribuyen a difundir los conocimientos adquiridos durante el postgrado, y veremos que los estudios realizados en España son la base de una parte importante de los elementos de transferencia de conocimiento que despliegan los ex becarios de la Fundación Carolina. El postgrado es, como veremos, la explicación de muchas de las distinciones – premios que reciben estos ex alumnos, ex alumnos que, en grado muy importante, ponen sus conocimientos en forma de consultoría y asesoría al servicio de la sociedad civil.

El capítulo cinco se dedica a realizar un balance, así como una valoración del programa de postgrados de la Fundación Carolina. Primero comprobaremos que trabajamos con un perfil alto de ex becarios que, en su momento, han sondeado y, en muchos casos, postulado para otros programas de ayuda internacional al estudio de prestigio. Analizaremos las razones por las cuales eligieron finalmente el programa de formación de la Fundación Carolina. Veremos cómo fue el proceso de incorporación a España, si hubo o no algún problema y cómo actuó la Fundación ante dichas circunstancias. Concluiremos al respecto de este asunto que la inmensa mayoría de los ex becarios tuvieron una incorporación al lugar del postgrado sin ningún problema destacable. En este capítulo realizaremos una valoración global de la estancia en España, así como del trato recibido por la Fundación Carolina antes y después del postgrado. Presentaremos las sugerencias de mejora del servicio prestado por la Fundación que nos han propuesto los ex becarios. Terminaremos el capítulo realizando un balance final del impacto de los conocimientos, experiencias y contactos personales en el ex becario.

El capítulo seis está dedicado a tres temas que fueron de interés de la Fundación para la presente edición del estudio. El primero de ellos se centra en conocer si los antiguos becarios de la Fundación han regresado a España tras el postgrado

demostrando los datos obtenidos que la estancia previa, ha generado en ellos un especial vínculo con este país. El segundo de los temas que se analizan tiene que ver con los patronos de la Fundación. En este sentido hemos indagado hasta qué punto conocían los ex becarios que su ayuda al estudio estaba patrocinada, y hasta qué punto conocían a los patrocinadores de su beca. Hemos concluido que, si bien la mayoría sabía que su beca contaba con un patrocinio, también hay un alto desconocimiento de quién o quiénes son esos patrocinadores. Y, finalmente, el tercer tema, la alineación de Marca España con la experiencia que los ex becarios han tenido de los atributos de ese concepto. Concluiremos que existe una doble dimensión en la experiencia de la Marca España: la propia, la personal, la vivida en primera persona y, por otro lado, la institucional, la que llega no de forma directa.

El último apartado está dedicado a las conclusiones del estudio. Recapitulamos ahí los resultados más importantes y destacados, comparando con el estudio de 2010 y planteando interpretaciones y explicaciones a muchos de los análisis mostrados en los capítulos anteriores.

Incluimos también un anexo en el que pondremos a disposición del lector el Informe de Campo, en el que profundizamos en la metodología y en el desarrollo del trabajo de campo, presentaremos también el cuestionario tal cual se diseñó para su aplicación y, finalmente, presentaremos los índices de Gráficos, Tablas y Figuras.

CAPÍTULO I.-

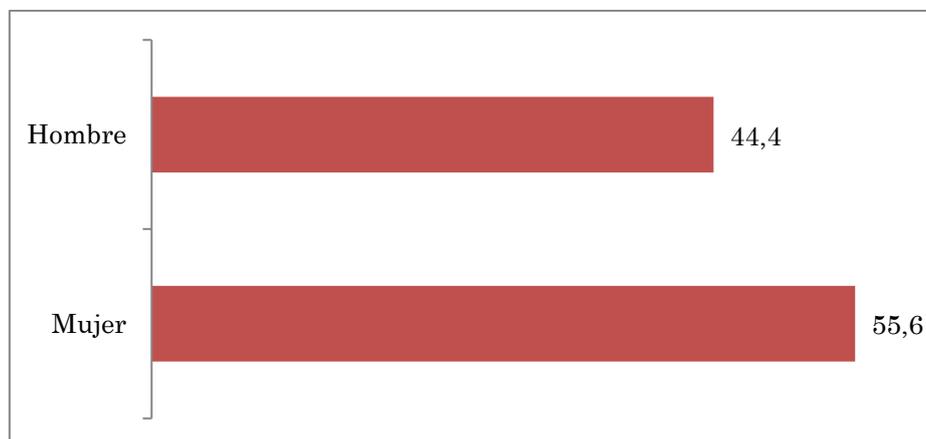
El perfil de los becarios

Uno de los objetivos principales del estudio desarrollado consistía en poder definir de forma clara cómo es el perfil del becario de la Fundación Carolina en el período contemplado, esto es, de 2011 a 2017. En este primer capítulo del informe de resultados presentamos de manera detallada las características sociodemográficas de los ex becarios que han participado en la encuesta.

1.1.- Composición por sexo y edad

Como sucedía en el estudio realizado con anterioridad, pero hasta 2010, la mayoría de los ex becarios son de sexo femenino. Esto es así no sólo en el caso de los datos del estudio, sino que se mantiene con los propios datos de distribución por sexo que maneja la Fundación Carolina. En el Gráfico 1.1., podemos ver, en todo caso, que el 55.6% de las personas que han participado en este estudio son mujeres frente al 44.4% que son hombres.

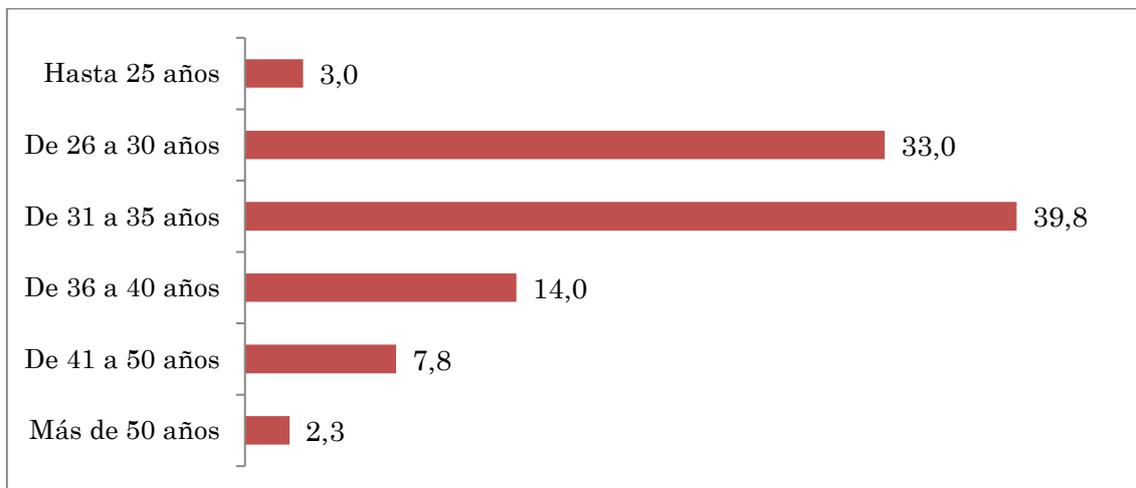
Gráfico 1.1.- Sexo de los ex becarios encuestados (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La segunda variable sociodemográfica presente en cualquier investigación que trate de perfilar a las unidades de análisis es la edad.

Gráfico 1.2.- Edad actual de los ex becarios encuestados (%)

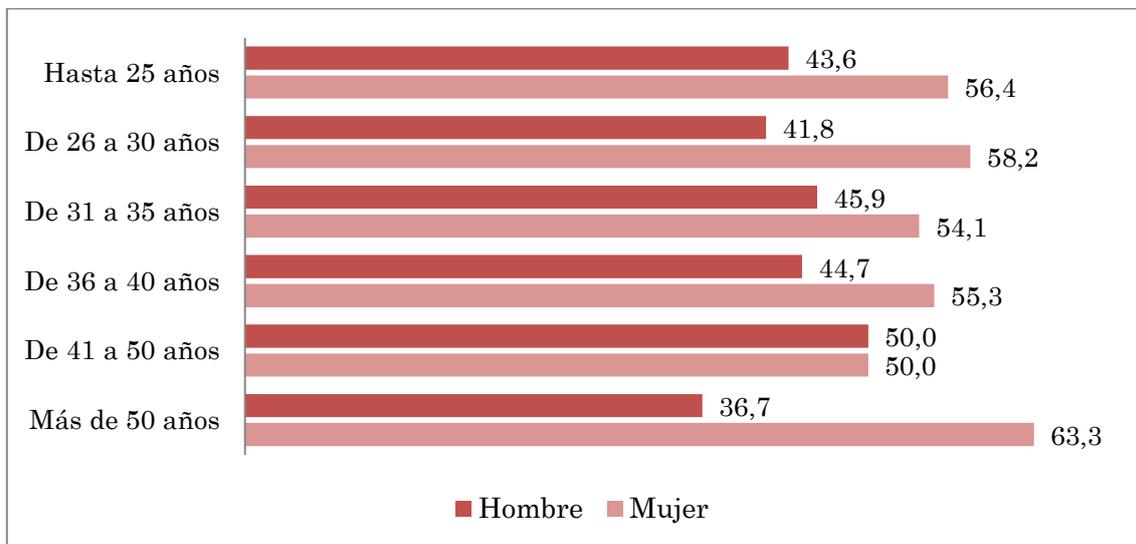


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los ex becarios que han participado en este estudio se concentran sobre todo entre los 26 y los 35 años. De hecho, el 72.8% de la muestra analizada tiene en la actualidad una edad comprendida entre esos dos extremos (Gráfico 1.2.). Así mismo, el 3% dice tener una edad inferior a 25 años, mientras que el 14% señala que su edad actual es de 36 a 40 años. Así mismo, el 7.8% señala que hoy tendría una edad de entre 41 y 50 años, y tan solo un 2,3% de los que contestaron al cuestionario situarían su edad por encima de los 50 años.

La feminización del perfil de ex becario de la Fundación Carolina se mantiene también si atendemos a la distribución por edades (Gráfico 1.3.). En todos los grupos de edad analizados son mayoría las mujeres frente a los hombres, salvo en el grupo de 41 a 50 años, donde el perfil es igualado en este sentido. Destacaríamos de forma especial el grupo de 26 a 30 años, grupo de edad en el que el 58.2% de las encuestadas son mujeres o, también, el grupo de mayores de 50, donde el porcentaje de mujeres encuestadas alcanza el 63.3%.

Gráfico 1.3.- Edad actual de los ex becarios encuestados según sexo (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más allá de la distribución por sexo y edad, nos interesa conocer la edad media actual de los ex becarios que han participado en este estudio³. La edad media calculada de los ex becarios de esta segunda edición del estudio es de 33.1 años (Tabla 1.1.), lo que supone 0.5 años menos que en el estudio de 2010 donde dicha edad media se situaba en los 33.6 años.

Esta edad media, como podemos observar en la Tabla 1., no presenta diferencias significativas atendiendo al sexo de la persona encuestada (hombres y mujeres se sitúan en ese entorno de los 33 años de media). Sin embargo, y como es evidente, a medida que el año de finalización del postgrado se aproxima al actual 2018, la media de edad se situaría en la media real de finalización de estos estudios en el marco de la beca de la Fundación Carolina, es decir, en el entorno de los 31 años.

³ Hacemos notar que la pregunta en el cuestionario pedía la edad actual, la edad en el momento de responder a la encuesta planteada, y no la edad que tenían en el momento de finalizar el postgrado. En todo caso, la edad media actual debe ser tomada con cierta cautela a la hora de interpretar esta variable en relación al resto de variables del estudio puesto que, en dicho cálculo, trabajamos con personas que finalizaron su postgrado en 2011 hasta 2017, si bien los datos de la Tabla 1., por año de finalización, dejan claro este aspecto.

Tabla 1.1.- Edad media de los ex becarios según sexo, año de finalización y área de conocimiento

	Edad Media
Sexo	
Hombre	33,2
Mujer	33,0
Año de finalización	
2011	37,4
2012	34,5
2013	34,3
2014	33,0
2015	32,7
2016	31,5
2017	31,7
Área de conocimiento	
Ciencia y Nuevas Tecnologías	32,0
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	31,7
Ciencias de la Salud	34,0
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	31,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	32,2
Artes, Humanidades y Comunicación	32,6
Doctorado y Estancias Cortas	40,8
Otras áreas	34,4
Edad media muestra	33,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En relación al área de conocimiento del postgrado cursado, sí vemos algunas diferencias que podemos señalar. Si bien en el conjunto de las áreas⁴ la edad media está próxima a la media del conjunto de la muestra, sí vemos un dato interesante en aquellos ex becarios cuya beca está relacionada con Doctorados o Estancias Cortas: la edad media de estos sube hasta los 40.8 años. Sin duda, el Doctorado (una de las grandes aspiraciones de muchos de los ex becarios de este estudio) es un nivel de estudios que se inicia a edad más avanzada.

⁴ El código “Otras áreas” recoge aquellas áreas que, por su escasa representatividad (en términos de número de respuestas), podrían inducir a errores de interpretación. Es aspecto se explicará mejor más adelante cuando estudiemos el perfil por área de conocimiento.

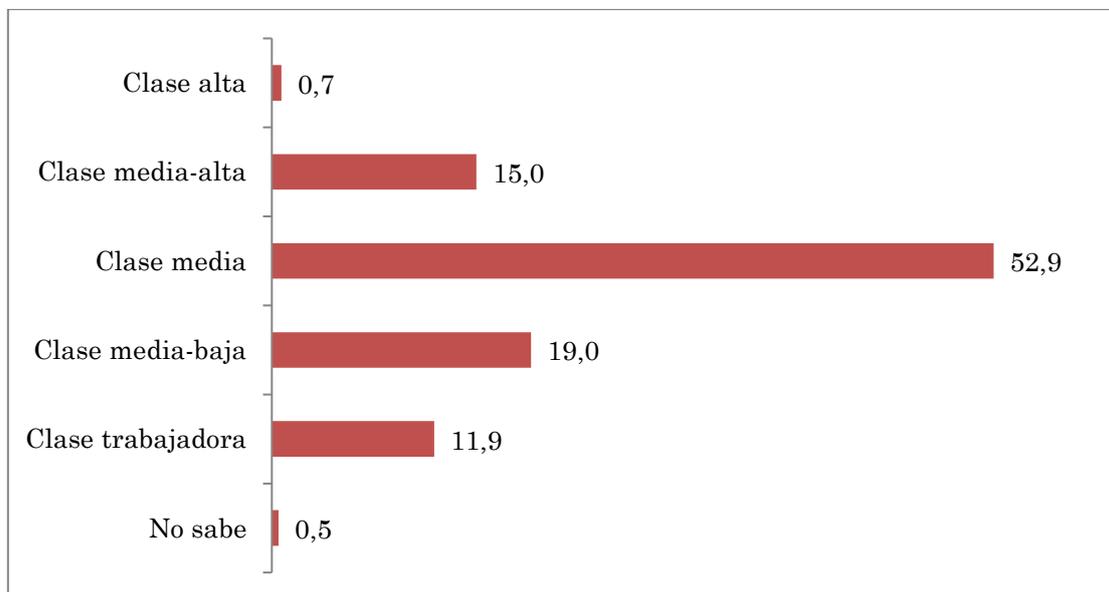
1.2. Origen social de los ex becarios

El estudio del origen social de los ex becarios de la Fundación Carolina nos aportará una valiosa información a la hora de entender cómo interpretan el impacto de la beca tanto en su vida personal como profesional, como veremos en posteriores apartados de este informe.

1.2.1.- La clase social de origen

La última pregunta del cuestionario utilizado en esta edición del estudio versaba precisamente sobre la clase social, pero no la subjetiva propia, sino la que el ex becario considera que tendría su familia de origen. Los primeros datos al respecto los presentamos en el Gráfico 1.4.

Gráfico 1.4.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Algo más de la mitad de la muestra analizada considera que su familia de origen pertenecería a la clase media. El 15% dice que su origen social es de clase media

alta, mientras que el 19% y el 11.9% se posiciona en la clase media – baja y clase trabajadora, respectivamente.

Este posicionamiento mayoritario en la clase media (en relación a la familia de origen) se mantiene independientemente de la variable que estemos tomando en consideración (ver Tabla 1.2.). En todo caso, podemos presentar algunas diferencias atendiendo a las variables sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento.

Son más las mujeres que los hombres que se posicionan como clase media (55.2% de ellas, frente al 50.1% de ellos). Por su parte, el 21,1% y el 13% de los hombres se posicionan como de clase media – baja o de clase trabajadora, siendo esos mismos porcentajes en el caso de las mujeres entrevistadas del 17,4% y del 11%. Por su parte, la edad sí parece introducir algunas diferencias en el posicionamiento de clase social. A medida que aumenta la edad actual del becario encuestado, comprobamos que disminuye el porcentaje que se posiciona en clase media alta (por poner un par de ejemplos, podemos citar el caso de los que tienen hasta 25 años, donde ese porcentaje asciende al 23.1%, siendo del 10% entre los que tienen de 41 a 50 años). Así mismo, el porcentaje de los que consideran que su familia de origen es de clase trabajadora llega el 23% entre los que tienen más de 50 años en la actualidad.

Por año de finalización del postgrado vemos que no hay diferencias significativas en el posicionamiento en clase media (salvo entre los que finalizaron en 2011, que son los únicos en los que dicho porcentaje cae por debajo del 50%).

Finalmente, son los que han finalizado postgrados centrados en Ciencias de la Salud, Economía y Finanzas, Organización Empresarial y desarrollo, Ciencias Sociales y Jurídicas, así como Artes, Humanidades y Comunicación los que en mayor medida posicionan a su familia de origen en la clase media alta.

Tabla 1.2.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento

	Clase alta	Clase media-alta	Clase media	Clase media-baja	Clase trabajadora	No sabe	Total
Sexo							
Hombre	0,7	14,4	50,1	21,1	13,0	0,7	100
Mujer	0,7	15,4	55,2	17,4	11,0	0,3	100
Edad							
Hasta 25 años	-	23,1	46,2	17,9	12,8	-	100
De 26 a 30 años	1,9	18,7	53,7	18,7	7,1	-	100
De 31 a 35 años	0,2	13,7	54,1	18,6	12,5	0,8	100
De 36 a 40 años	-	10,6	50,3	24,0	14,5	0,6	100
De 41 a 50 años	-	10,0	50,0	16,0	23,0	1,0	100
Más de 50 años	-	16,7	56,7	13,3	13,3	-	100
Año de finalización							
2011	-	13,8	48,3	24,1	13,8	-	100
2012	-	12,2	53,7	21,4	12,2	0,3	100
2013	-	14,2	54,0	16,8	15,0	-	100
2014	-	14,5	51,7	17,9	15,2	0,7	100
2015	1,0	14,3	53,7	20,2	9,9	1,0	100
2016	2,1	16,6	54,4	18,1	8,3	0,5	100
2017	1,1	18,2	51,6	16,7	12,0	0,4	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	-	7,1	51,6	27,0	14,3	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	-	11,1	53,1	24,2	11,6	-	100
Ciencias de la Salud	-	16,8	53,4	13,7	15,3	0,8	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	1,6	19,6	54,5	14,5	9,0	0,8	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,7	18,4	54,3	15,8	9,0	0,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	0,5	14,4	50,0	21,1	13,9	-	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	9,7	56,6	18,6	14,2	0,9	100
Otras áreas	-	28,6	28,6	28,6	14,3	-	100
Total	0,7	15,0	52,9	19,0	11,9	0,5	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

La clase social subjetiva de la familia de origen presenta notables diferencias según el país de origen del ex becario que ha participado en el estudio (Tabla 1.3.).

Tabla 1.3.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%) según país de origen de los ex becarios

	Clase alta	Clase media-alta	Clase media	Clase media-baja	Clase trabajadora	No sabe	Total
País de origen							
Argentina		19,5	66,1	6,8	6,8	0,8	100
Bolivia	1,9	15,4	69,2	3,8	9,6		100
Brasil		19,7	43,7	25,4	9,9	1,4	100
Chile		16,4	47,5	24,6	9,8	1,6	100
Colombia	1,3	12,5	50,8	22,5	12,5	0,4	100
Costa Rica		8,6	54,3	14,3	22,9		100
Cuba		5,6	38,9	16,7	38,9		100
Ecuador		14,6	62,9	16,9	5,6		100
El Salvador		8,5	46,8	25,5	19,1		100
Guatemala	3,6	28,6	50,0	10,7	7,1		100
Honduras		13,9	41,7	25,0	19,4		100
México	1,3	15,5	51,3	22,6	9,3		100
Nicaragua		7,9	42,1	28,9	21,1		100
Panamá		35,3	23,5	17,6	17,6	5,9	100
Paraguay	2,4	16,7	64,3	9,5	7,1		100
Perú		13,6	50,0	21,2	13,6	1,5	100
República Dominicana		18,8	25,0	31,3	25,0		100
Uruguay		23,1	61,5	3,8	11,5		100
Venezuela		4,3	66,0	19,1	10,6		100
Total	0,7	15,0	52,9	19,0	11,9	0,5	100

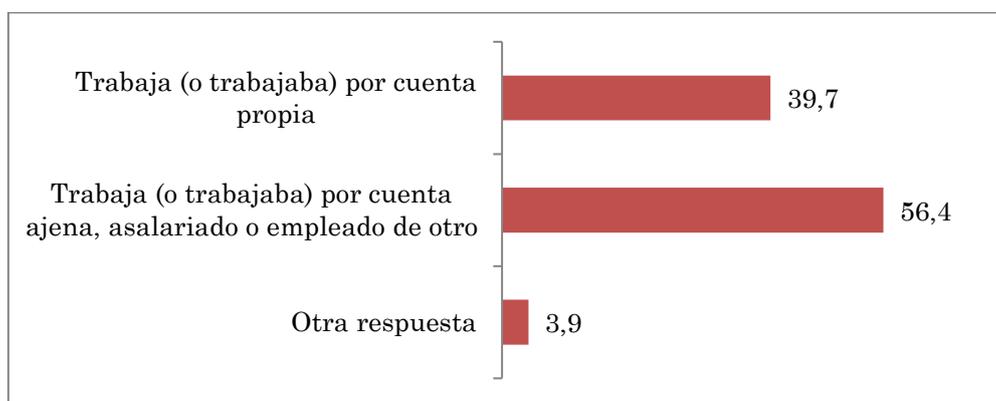
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Las diferencias son muy llamativas en todas las categorías de la variable clase social. Así, y por no extendernos demasiado, si nos fijamos en los becarios que se posicionan en clase media, vemos valores próximos al 70% (caso de Argentina – 66.1% -, Paraguay – 64.3% -, Venezuela – 66%- o Bolivia – 69.2%-). O valores entre el 40% - 50%, como sucede con Brasil, Chile, El Salvador, Honduras o Nicaragua. Y, en el extremo opuesto, porcentajes en posicionamiento en la clase media muy bajos, caso de Panamá (23.5%) o República Dominicana (25%). Esto genera que, por ejemplo, frente al 6.8% de argentinos entrevistados que afirman que su familia de origen es de clase trabajadora, el 38.9% de los cubanos o el 25% de los dominicanos lo hagan en la misma dirección.

1.2.2. Ocupación y categoría profesional del cabeza de familia

El perfil de origen social del ex becario de la Fundación Carolina debe completarse con indicadores relacionados con la ocupación y la categoría profesional del cabeza de familia, tal y como se preguntó en el cuestionario diseñado al efecto.

Gráfico 1.5.- Ocupación del cabeza de familia (%)

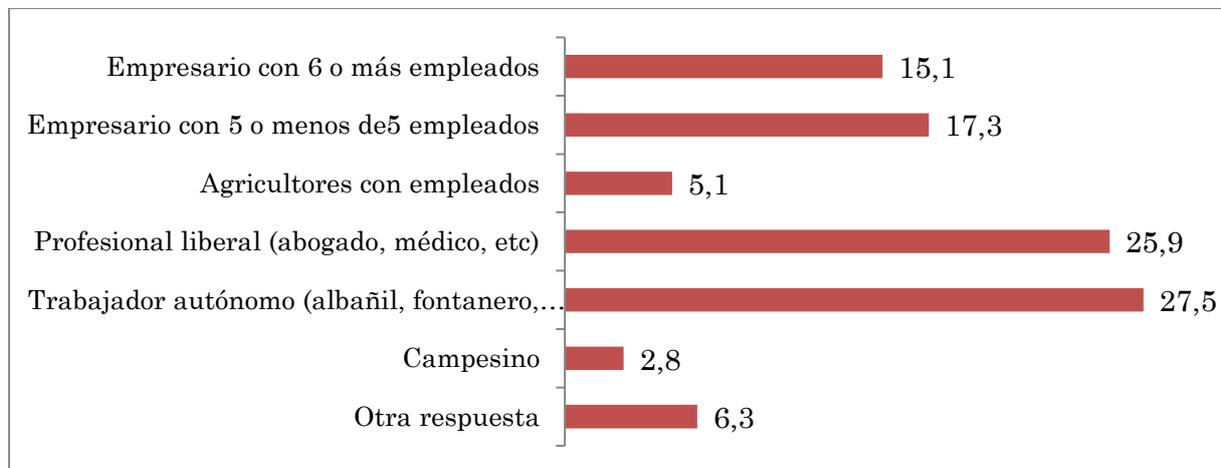


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 56.4% de los ex becarios encuestados señalan que el cabeza de su familia es o era una persona que trabajaba por cuenta ajena, era asalariado o empleado de una tercera persona (Gráfico 1.5.), frente al 39.7% que trabaja o trabajaba por cuenta propia. Existen diferencias en la categoría profesional del cabeza de familia dependiendo de si es – era trabajador por cuenta propia o por cuenta ajena (ver Gráfico 1.6. y Gráfico 1.7.)

El 27,5% de los cabezas de familia son – eran trabajadores autónomos, mientras que casi el 26% ejercían algún tipo de profesión liberal. El 32.4% son – eran empresarios con empleados a cargo, mientras que el 5.1% eran agricultores que también contaban con empleados. Sólo el 2.8% de los encuestados señalan que el cabeza de su familia era campesino (Gráfico 1.6.).

**Gráfico 1.6.- Categoría profesional del cabeza de familia (%) –
Trabajadores por cuenta propia**

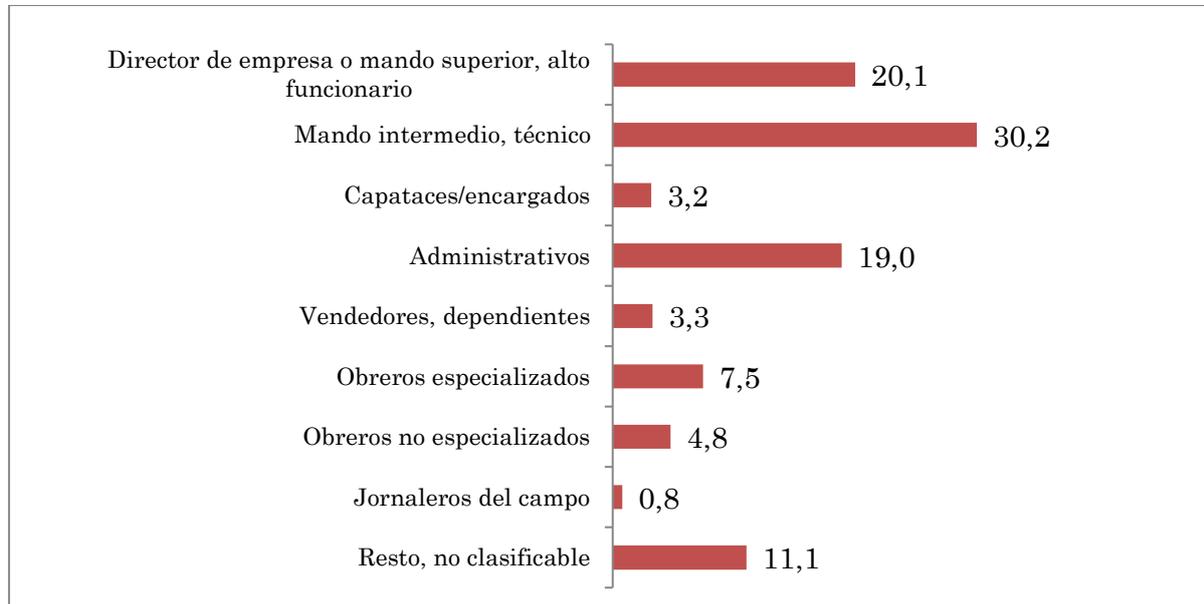


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 53.5% de los cabezas de familia de los ex becarios encuestados ocupan algún tipo de responsabilidad (en diferente grado) en aquellas empresas en las que trabajan (hablamos de los trabajadores por cuenta ajena), ya sea en puestos directivos o de mando superior, altos funcionarios, mandos intermedios y técnicos como capataces /encargados (Gráfico 1.7.). Casi el 20% ocupa puestos administrativos, siendo obreros (entre especializados y no especializados) el 12.3%. Son – habrían sido vendedores – dependientes el 3.3% de los cabezas de familia.

Por tanto, vemos que tanto para el caso de los ex becarios cuyo cabeza de familia trabaja – trabajaba por cuenta propia, como para los de cuenta ajena, el perfil respondería bien a esa clasificación mayoritaria de clase media (con prolongación a la clase media alta y media baja). Es decir, el ex becario sabe conectar bien la presentación objetiva de la categoría profesional del cabeza de familia con la percepción subjetiva de clase social.

**Gráfico 1.7.- Categoría profesional del cabeza de familia (%) –
Trabajadores por cuenta ajena**



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

1.2.3. Nivel educativo de los progenitores

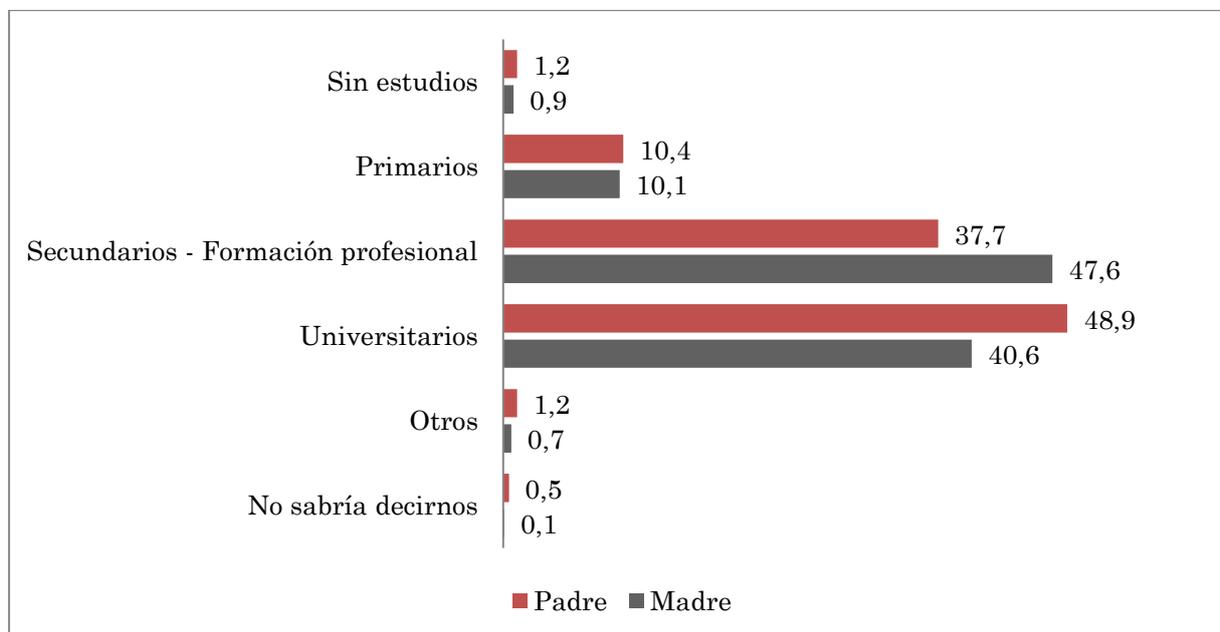
Continuando con la descripción del perfil del ex becario y, en concreto, con la caracterización de su origen social, vamos a analizar a continuación el nivel educativo de sus progenitores (padre y madre).

Comenzando con los datos del conjunto de la muestra (Gráfico 1.8.) vemos que hay algunas diferencias en cuanto al nivel educativo⁵ según nos refiramos al padre o a la madre del ex becario que responde en el estudio, diferencias que comienzan a aparecer a partir de los estudios secundarios. Si bien tanto los

⁵ Para facilitar el análisis de la variable nivel educativo de los progenitores hemos recodificado la variable correspondiente del cuestionario de la siguiente forma (señalamos códigos que presentamos en el informe y códigos originales del cuestionario): Sin estudios (Sin estudios), Primarios (Estudios primarios incompletos, Estudios Primarios), Secundarios – Formación Profesional (Estudios Secundarios sin completar, Estudios Secundarios, Estudios profesionales sin título, formación profesional), Universitarios (Estudios Universitarios Medios, Diplomados, Estudios Universitarios Superiores, Maestría y Doctorado) y Otros (Otro).

padres como las madres de los ex becarios tienen, en su inmensa mayoría, estudios secundarios o superiores a ellos, el porcentaje de madres que tienen estudios secundarios o de formación profesional es del 47.6%, siendo en el caso de los padres en este mismo sentido casi 10 punto porcentuales menor (en concreto, 37.7%). Esta relación se invierte cuando hablamos de Estudios Universitarios. En este segundo caso, casi el 49% de los padres de los ex becarios tiene este tipo de formación – nivel educativo, frente al 40.6% de las madres.

Gráfico 1.8.- Nivel educativo de los progenitores (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Hablamos de diferencias que se pueden ver a simple vista con la presentación de la distribución de frecuencias que hemos realizado en el Gráfico 8., pero dichas diferencias y matices aparecen con interesante resultado cuando trabajamos con las variables de control sociodemográfico. Es el caso de la variable sexo, tal y como podemos ver en la Tabla 1.4.

El 13.4% de los ex becarios encuestados indica que su padre tenía estudios primarios, un 37.1% Secundarios o Formación Profesional, y un 46.2% Estudios Universitarios. En el caso de las mujeres encuestadas, esos mismos porcentajes serían del 8%, 38.2% y del 51.1%. Esto significa que hay una relación entre la existencia de padres con estudios Superiores Universitarios y las propias ex becarias que, para optar a esta beca, parten de estos mismos estudios.

En relación a los estudios de las madres de los ex becarios, tenemos una situación similar: casi siete puntos porcentuales más de madres de hombres becarios con estudios primarios que de madres con estudios primarios entre mujeres becarias. Dos puntos porcentuales de diferencia en relación a los estudios Secundarios o de Formación Profesional. Y, finalmente, volvemos a encontrar más porcentaje de madres universitarias en el caso de mujeres ex becarias que en el caso de hombres ex becarios. Es decir, se confirma la idea ya apuntada, la posible influencia que tiene en el desarrollo de Estudios Universitarios superiores el hecho de que la madre o el padre sean universitarios a su vez.

Tabla 1.4.- Nivel educativo de los progenitores (%) según sexo de los ex becarios

	Nivel educativo del padre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Sexo							
Hombre	1,6	13,4	37,1	46,2	1,4	0,4	100
Mujer	0,8	8,0	38,2	51,1	1,1	0,7	100
Total	1,2	10,4	37,7	48,9	1,2	0,5	100

	Nivel de estudios de la madre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Sexo							
Hombre	0,9	13,9	46,6	37,8	0,7	0,2	100
Mujer	1,0	7,0	48,5	42,8	0,7	-	100
Total	0,9	10,1	47,6	40,6	0,7	0,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Tabla 1.5.- Nivel de educativo de los progenitores (%) según edad actual de los ex becarios

Edad	Nivel educativo del padre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Hasta 25 años	-	7,7	35,9	53,8	-	2,6	100
De 26 a 30 años	1,2	5,4	34,3	56,7	1,4	0,9	100
De 31 a 35 años	0,6	11,0	37,1	49,4	1,6	0,4	100
De 36 a 40 años	0,6	12,8	46,4	39,7	0,6	-	100
De 41 a 50 años	4,0	20,0	39,0	36,0	1,0	-	100
Más de 50 años	6,7	26,7	43,3	23,3	-	-	100
Total	1,2	10,4	37,7	48,9	1,2	0,5	100

Edad	Nivel de estudios de la madre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Hasta 25 años	-	10,3	46,2	43,6	-	-	100
De 26 a 30 años	0,2	6,1	45,6	47,0	0,9	-	100
De 31 a 35 años	0,8	10,2	44,7	43,3	0,8	0,2	100
De 36 a 40 años	1,7	8,9	60,3	28,5	0,6	-	100
De 41 a 50 años	3,0	21,0	50,0	26,0	-	-	100
Más de 50 años	3,3	33,3	43,3	20,0	-	-	100
Total	0,9	10,1	47,6	40,6	0,7	0,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

La edad actual del becario (ex becario) encuestado genera diferencias significativas en relación al nivel de estudios del padre o la madre (Tabla 1.5.). Si nos centramos en el caso de los estudios primarios, comprobamos cómo a medida que aumenta la edad del encuestado aumenta el porcentaje de los que señalan que su padre tenía ese nivel de estudios, llegando al 33.3% entre los ex becarios al referirse al nivel de estudios de su madre.

En ambos casos, tanto para padres y madres, el porcentaje de encuestados que señala que sus progenitores tienen estudios Superiores Universitarios aumenta a medida que se es más joven, si bien contemplamos una brecha importante puesto que en todos los grupos de edad son siempre más los padres que las madres con

Estudios Universitarios, puesto que ellas, mayoritariamente, se concentran en los estudios Secundarios o de Formación Profesional.

Pero, sin duda, es la clase social de la familia de origen donde podemos encontrar mayores diferencias (Tabla 1.6.) en cuanto al nivel educativo de los progenitores. Las tendencias son claras de tal forma que a medida que la clase social es más alta, tanto en el caso de padres como de madres, el porcentaje de los ex becarios que señalan que sus progenitores tienen Estudios Universitarios es mayor, situándose por encima del 77% entre los padres a partir de los que se posicionan en clase media alta en adelante, o en el 63% en el caso de las madres. Por el contrario, no llega ni al 20% tanto en padres o madres con este nivel de estudios si la clase social subjetiva señalada es la clase trabajadora.

Tabla 1.6.- Nivel educativo de los progenitores (%) según clase social subjetiva de la familia de origen de los ex becarios

	Nivel educativo del padre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Clase social							
Clase alta	-	11,1	-	88,9	-	-	100
Clase media-alta	-	0,5	21,4	77,6	0,5	-	100
Clase media	0,9	5,9	36,6	55,0	1,3	0,3	100
Clase media-baja	1,6	17,2	50,8	27,9	1,6	0,8	100
Clase trabajadora	3,3	32,2	44,7	17,1	0,7	2,0	100
No sabe	-	-	33,3	50,0	16,7	-	100
Total	1,2	10,4	37,7	48,9	1,2	0,5	100

	Nivel de estudios de la madre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Clase social							
Clase alta	-	-	11,1	88,9	-	-	100
Clase media-alta	-	-	36,5	63,0	0,5	-	100
Clase media	0,1	5,2	47,8	46,5	0,4	-	100
Clase media-baja	2,0	19,3	56,6	20,5	1,6	-	100
Clase trabajadora	3,9	30,9	49,3	15,1	-	0,7	100
No sabe	-	-	33,3	50,0	16,7	-	100
Total	0,9	10,1	47,6	40,6	0,7	0,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

En todo caso, (salvo en los que se posicionan en clase alta) el porcentaje de padres con estudios Superiores Universitarios siempre es mayor respecto a ese mismo indicador en relación a las madres.

Tabla 7.- Nivel educativo de los progenitores (%) según país de origen de los ex becarios

	Nivel educativo del padre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Argentina	-	6,8	44,9	48,3	-	-	100
Bolivia	-	5,8	42,3	50,0	1,9	-	100
Brasil	1,4	14,1	40,8	43,7	-	-	100
Chile	-	6,6	50,8	41,0	-	1,6	100
Colombia	2,5	15,8	43,8	35,8	2,1	-	100
Ecuador	1,1	10,1	36,0	52,8	-	-	100
El Salvador	-	12,8	21,3	61,7	2,1	2,1	100
México	2,2	10,6	34,1	50,4	1,3	1,3	100
Perú	-	6,1	42,4	48,5	3,0	-	100
Venezuela	-	12,8	29,8	57,4	-	-	100
Otros países	0,8	7,7	30,8	58,5	1,5	0,8	100
Total	1,2	10,3	37,7	49,0	1,3	0,5	100

	Nivel educativo de la madre						Total
	Sin estudios	Primarios	Secundarios - Formación profesional	Universitarios	Otros	No sabría decirnos	
Argentina	-	7,6	48,3	44,1	-	-	100
Bolivia	-	5,8	57,7	32,7	3,8	-	100
Brasil	1,4	9,9	39,4	49,3	-	-	100
Chile	-	6,6	68,9	24,6	-	-	100
Colombia	0,4	12,1	57,1	29,6	0,8	-	100
Ecuador	-	10,1	46,1	43,8	-	-	100
El Salvador	2,1	8,5	48,9	38,3	2,1	-	100
México	2,2	12,8	43,4	41,6	-	-	100
Perú	-	9,1	54,5	34,8	1,5	-	100
Venezuela	-	8,5	36,2	53,2	2,1	-	100
Otros países	1,5	9,2	38,5	49,6	0,8	0,4	100
Total	0,9	10,0	47,7	40,6	0,7	0,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

El país⁶ de origen del ex becario también es una variable que arroja resultados significativamente llamativos (Tabla 1.7.). En el caso de los padres, los países

⁶ Presentamos los datos por país de origen del ex becario. En la tabla encontramos la categoría "otros", categoría que incluye un conjunto de otros países que se han señalado con menor frecuencia, y que de tratarlos por separado podrían haber inducido a errores en las interpretaciones.

donde el porcentaje que tiene Estudios Universitarios es mayor son El Salvador (61.7%) y Venezuela (57.4%). A continuación, tendríamos Bolivia y México (en ambos casos con porcentajes del 50%). El país donde el porcentaje de ex becarios que indica que su padre tenía Estudios Universitarios es menor es en Colombia (35.8%). Si nos referimos a las madres de los antiguos beneficiarios de la beca de la Fundación Carolina, el porcentaje de las que tendrían Estudios Universitarios no supera nunca el 50% salvo en Venezuela (53.2%), destacando en el extremo opuesto el caso de Chile, donde este indicador de nivel educativo se sitúa en el 24.6%, o en el 32.7% de los originarios de Bolivia.

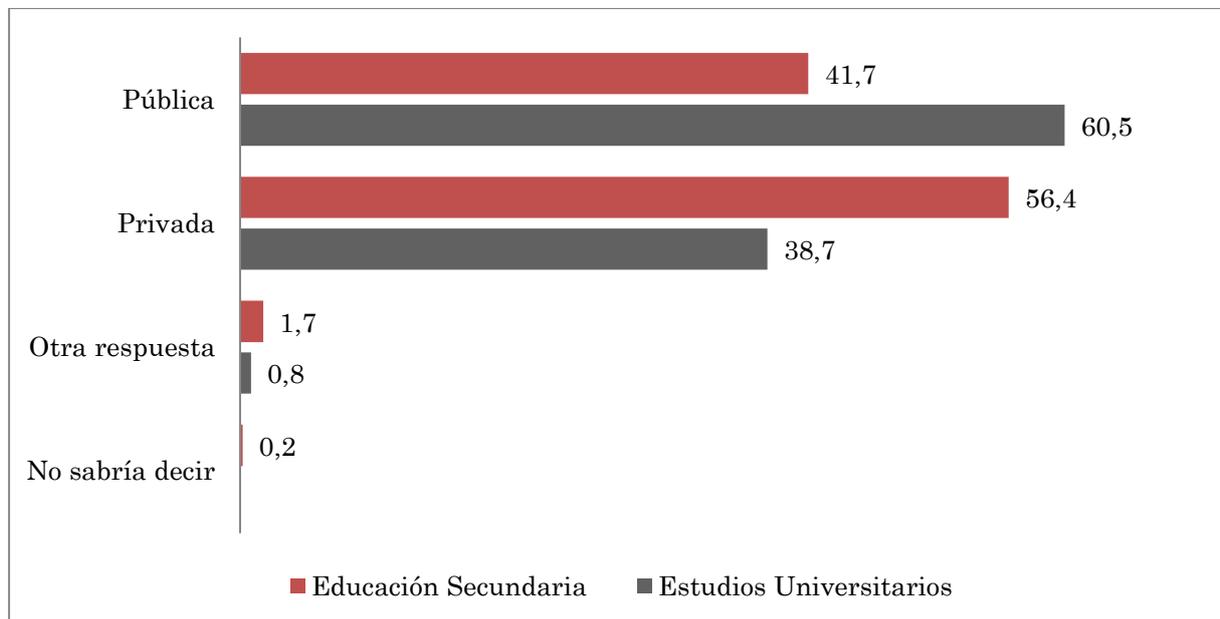
1.3. Trayectoria académica previa al postgrado de la Fundación Carolina

El estudio para el cual estamos presentando resultados pretendía analizar la trayectoria del ex becario en el ámbito personal y profesional. A la hora de conocer cómo se caracteriza el beneficiario de la ayuda de la Fundación Carolina resulta interesante también entender cómo ha sido su trayectoria académica previa al disfrute de dicha beca. A este propósito dedicamos este apartado concreto del presente informe.

1.3.1. Titularidad del centro donde realizaron la Educación Secundaria y los Estudios Universitarios

Nos interesaba conocer si los ex becarios tenían trayectoria académica en centros públicos o privados de su país. En el Gráfico 1.9. presentamos los datos agregados en respuesta a la pregunta sobre si el centro donde estudiaron secundaria o el centro en el que desarrollaron su formación universitaria era de titularidad pública o privada.

Gráfico 1.9.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver, la mayoría de los ex becarios desarrollaron su formación secundaria en centros de titularidad privada (56.4%), mientras que 6 de cada 10 ex becarios señalaron que el centro donde realizaron los Estudios Universitarios era de titularidad pública.

En relación a esta variable encontramos diferencias según sexo (Tabla 1.8.). El 59.6% de las mujeres estudiaron la secundaria en un centro privado, mientras que el 41.4% desarrolló en un centro de esta titularidad sus Estudios Universitarios. En el caso de los hombres, hay mayor equilibrio entre centro público o privado en la Educación Secundaria, pero se dispara hasta casi el 64% los que afirmaron que el centro donde realizaron sus Estudios Universitarios era un centro público.

Tabla 1.8.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según sexo

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
Sexo				
Hombre	46,1	52,7	1,2	100
Mujer	38,3	59,6	2,1	100
Total	41,8	56,5	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
Sexo				
Hombre	63,8	35,3	0,9	100
Mujer	57,9	41,4	0,7	100
Total	60,5	38,7	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

A medida que aumenta la edad del ex becario aumenta el porcentaje de los encuestados que señalan que el centro donde realizaron tanto los Estudios de Secundaria como los Estudios Universitarios era de titularidad privada. Así, por ejemplo, si en el caso de la Educación Secundaria el 65% de los que tienen entre 26 y 30 años dice haberla cursado en un centro privado, ese mismo porcentaje descendería hasta el 30% entre los mayores de 50 años entrevistados en este estudio. De la misma forma, si el 53.8 de los que tienen hasta 25 años afirma que ha realizado sus Estudios Universitarios en un centro público, entre los que tienen más de 50 años la cifra llegaría hasta el 86.7%.

Tabla 1.9.- Titularidad del centro donde realizaron los Estudios Secundarios y Universitarios (%) según edad de los ex becarios

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
Edad				
Hasta 25 años	34,2	60,5	5,3	100
De 26 a 30 años	33,8	65,0	1,2	100
De 31 a 35 años	41,3	57,0	1,8	100
De 36 a 40 años	48,3	49,4	2,2	100
De 41 a 50 años	61,0	37,0	2,0	100
Más de 50 años	70,0	30,0		100
Total	41,8	56,5	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
Edad				
Hasta 25 años	53,8	46,2	-	100
De 26 a 30 años	54,1	45,6	0,2	100
De 31 a 35 años	60,6	39,0	0,4	100
De 36 a 40 años	63,7	34,1	2,2	100
De 41 a 50 años	76,0	22,0	2,0	100
Más de 50 años	86,7	10,0	3,3	100
Total	60,5	38,7	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por área de conocimiento del postgrado realizado con la beca de la Fundación Carolina también encontramos algunas diferencias que podemos mencionar (Tabla 1.10.). Por ejemplo, los que estudiaron un postgrado en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo o en Ciencias Sociales y Jurídicas, son los que en mayor medida estudiaron la secundaria en un centro privado. Por el contrario, y en el caso de los Estudios Universitarios previos al postgrado, destacaríamos que casi tres cuartas partes de los ex becarios que realizaron estudios en Ciencias y Nuevas Tecnologías, en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y en Ciencias de la Salud, lo hicieron en centros de titularidad pública.

Tabla 1.10.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según área de conocimiento

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	54,0	45,2	0,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	45,1	51,9	2,9	100
Ciencias de la Salud	44,3	55,0	0,8	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	28,5	71,1	0,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	31,6	66,7	1,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	44,8	51,5	3,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	62,8	35,4	1,8	100
Otras áreas	52,4	47,6	-	100
Total	41,8	56,5	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	74,6	24,6	0,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	73,9	25,1	1	100
Ciencias de la Salud	74,8	25,2	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	38,0	61,2	0,8	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	47,0	52,1	0,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	65,5	34,0	0,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	73,5	24,8	1,8	100
Otras áreas	61,9	38,1	-	100
Total	60,5	38,7	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La clase social de la familia de origen vuelve a presentarse como una variable interesante al respecto de conocer la trayectoria de los ex becarios. Como podemos ver en la Tabla 1.11., a medida que aumenta la clase social subjetiva aumenta de forma llamativa el porcentaje de los que afirman haber realizado tanto la secundaria como los Estudios Universitarios en centros de titularidad privada.

Tabla 1.11.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según clase social de la familia de origen

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
Clase alta	-	100,0	-	100
Clase media-alta	15,1	83,9	1,0	100
Clase media	35,2	62,6	2,2	100
Clase media-baja	61,7	37,0	1,2	100
Clase trabajadora	75,7	23,0	1,3	100
No sabe	33,3	66,7	-	100
Total	41,8	56,5	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
Clase alta	-	100,0	-	100
Clase media-alta	40,1	59,9	-	100
Clase media	57,8	41,3	0,9	100
Clase media-baja	74,6	24,2	1,2	100
Clase trabajadora	78,9	20,4	0,7	100
No sabe	66,7	33,3	-	100
Total	60,5	38,7	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 1.12.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según situación laboral actual

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
Situación laboral actual				
Profesor/a de universidad	54,6	43,7	1,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	34,4	64,3	1,3	100
No trabaja/ desempleado	35,4	62,0	2,5	100
Otra circunstancia Situación Profesional	46,9	50,4	2,7	100
Total	41,8	56,5	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
Situación laboral actual				
Profesor/a de universidad	66,7	32,6	0,8	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	73,3	26,1	0,7	100
No trabaja/ desempleado	51,2	48,0	0,8	100
Otra circunstancia Situación Profesional	67,1	31,6	1,3	100
Total	60,5	38,7	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Según la situación laboral actual de los ex becarios (Tabla 1.12.), contemplamos también algunas diferencias significativas. Por ejemplo, en el caso de los Estudios de Secundaria, podemos observar que los que hoy son profesores de universidad, en su mayoría, estudiaron en centros públicos, frente a lo que sucede con el resto, tanto los que trabajan fuera de ese ámbito como los que estaban desempleados en el momento del estudio. Sin embargo, y si bien en todos los casos son mayoría los que fueron a universidades públicas, destacaríamos el hecho de que el 73.3% de los que hoy trabajan fuera de la universidad desarrollaron sus estudios superiores en centros financiados con fondos públicos.

Tabla 1.13.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según país de origen

Educación Secundaria				
	Pública	Privada	Otra	Total
País de origen				
Argentina	55,1	42,4	2,5	100
Bolivia	19,2	78,8	1,9	100
Brasil	29,6	67,6	2,8	100
Chile	36,7	55,0	8,3	100
Colombia	42,1	57,5	0,4	100
Ecuador	33,7	64,0	2,2	100
El Salvador	14,9	85,1	-	100
México	54,4	45,6	-	100
Perú	53,0	45,5	1,5	100
Venezuela	29,8	68,1	2,1	100
Otros países	39,9	57,8	2,3	100
Total	41,7	56,6	1,7	100

Estudios Universitarios				
	Pública	Privada	Otra	Total
País de origen				
Argentina	77,1	22,9	-	100
Bolivia	40,4	57,7	1,9	100
Brasil	66,2	33,8	-	100
Chile	70,5	24,6	4,9	100
Colombia	52,5	46,7	0,8	100
Ecuador	48,3	48,3	3,4	100
El Salvador	34,0	66,0	-	100
México	67,3	32,7	-	100
Perú	60,6	39,4	-	100
Venezuela	83,0	17,0	-	100
Otros países	59,2	40,4	0,4	100
Total	60,5	38,8	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

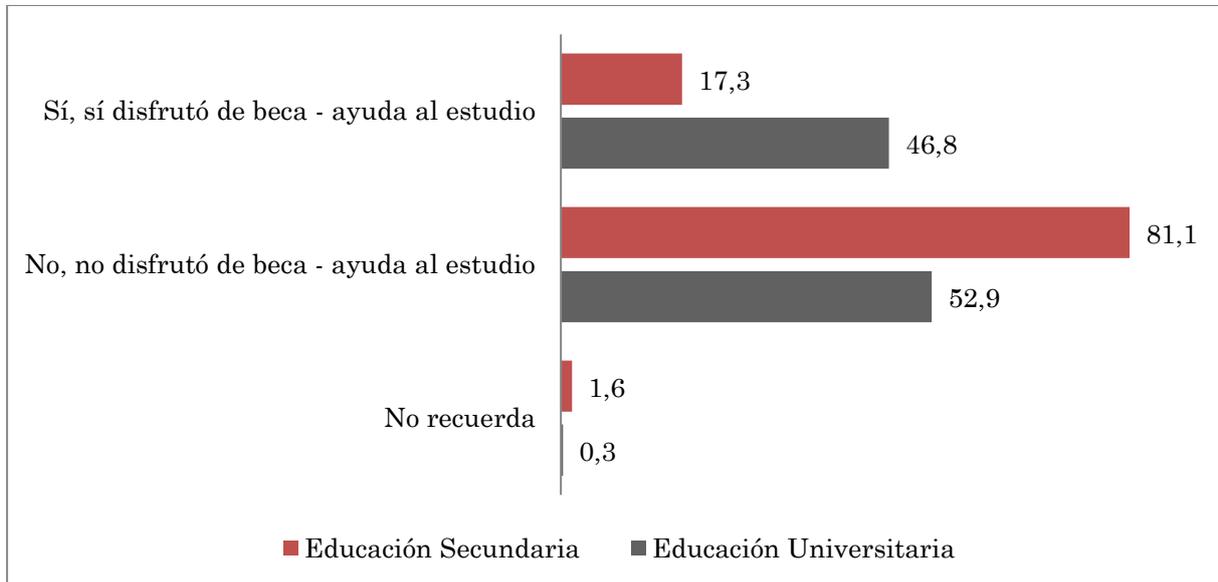
Por países de origen (Tabla 1.13.) vemos que no hay homogeneidad en el área de influencia de las becas de la Fundación Carolina al respecto de la variable que estamos analizando en este apartado. Por ejemplo, en relación a la Educación Secundaria, sólo en Argentina, México y Perú son mayoría los que realizaron ese ciclo de su formación en un centro público, mientras que el resto de los ex becarios lo realizaron en un centro de titularidad privada, llegando al 85.1% entre los originarios de El Salvador. Los becarios de este mismo país son también los únicos, junto con los bolivianos encuestados, en los que el porcentaje de los que afirmó haber realizado sus Estudios Universitarios en un centro privado es mayor al que lo hizo en un centro público. En este sentido, destacaríamos el 77.1% y el 83% de ex becarios argentinos y venezolanos que desarrollaron su carrera de Estudios Universitarios en un centro público.

1.3.2. Becas disfrutadas en estudios secundarios y universitarios

En este estudio nos interesa conocer también la trayectoria en lo que ayudas al estudio se refiere. En este sentido, en el cuestionario incluimos una pregunta para tratar de averiguar en qué medida los beneficiarios de la beca de la Fundación Carolina habían recibido con anterioridad alguna otra beca tanto para los estudios secundarios como los universitarios. Al respecto de este asunto dedicamos este apartado concreto.

En el Gráfico 1.10. podemos apreciar que hay importantes diferencias en relación con las ayudas al estudio dependiendo del nivel académico al que nos estemos refiriendo. Así, si sólo el 17.3% de los ex becarios disfrutaron de una beca en la Educación Secundaria, el 46.8% lo hizo con motivo de sus Estudios Universitarios.

Gráfico 1.10.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 1.14.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según sexo

Educación Secundaria				
Sexo	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Hombre	18,3	79,4	2,3	100
Mujer	16,4	82,4	1,1	100
Total	17,3	81,1	1,6	100

Educación Universitaria				
Sexo	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Hombre	45,9	53,8	0,4	100
Mujer	47,5	52,2	0,3	100
Total	46,8	52,9	0,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No existen importantes diferencias según el sexo de la persona encuestada a la hora de analizar el hecho de haber disfrutado o no una beca de ayuda al estudio en niveles formativos anteriores a la beca para el postgrado de la Fundación Carolina (Tabla 1.14.). En todo caso, el porcentaje de hombres que disfrutó de una beca en la Educación Secundaria es ligeramente superior al de las mujeres, invirtiéndose esta relación para el caso de la educación universitaria, donde las mujeres entrevistadas reconocen en mayor grado que los hombres que disfrutaron de una beca para este nivel educativo.

Tabla 1.15.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según edad

Educación Secundaria				
Edad	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Hasta 25 años	12,8	82,1	5,1	100
De 26 a 30 años	20,1	78,0	1,9	100
De 31 a 35 años	17,5	80,8	1,8	100
De 36 a 40 años	17,9	81,0	1,1	100
De 41 a 50 años	8,0	92,0	-	100
Más de 50 años	6,7	93,3	-	100
Total	17,3	81,1	1,6	100

Educación Universitaria				
Edad	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Hasta 25 años	59,0	41,0	-	100
De 26 a 30 años	52,7	46,6	0,7	100
De 31 a 35 años	44,7	55,1	0,2	100
De 36 a 40 años	41,3	58,7	-	100
De 41 a 50 años	41,0	59,0	-	100
Más de 50 años	33,3	66,7	-	100
Total	46,8	52,9	0,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los ex becarios más jóvenes (Tabla 1.15.) son los que en mayor medida han disfrutado de ayudas al estudio frente a los ex becarios de mayor edad, independientemente del nivel formativo al que nos estemos refiriendo. Para ilustrar estas diferencias, podemos citar el caso de aquellos que tienen entre 26 y 30 años, donde el 20.1% dice haber sido becado en la Educación Secundaria y donde el 52.7% dice haber obtenido una ayuda al estudio en la formación universitaria, frente a los que tienen más de 50 años de edad, donde estos porcentajes se invierten quedando en sólo un 6.7% de becados en secundaria y en un 33.3% de becados en la universidad.

Los antiguos becarios de la Fundación Carolina que han realizado un postgrado en Ciencias y Nuevas Tecnologías son los que en mayor medida recibieron en su momento una beca en Educación Secundaria, frente a los de Doctorado o Estancias Cortas que son, por el contrario, los que reconocen en menor medida haber contado con ese respaldo para el desarrollo de ese nivel formativo (Tabla 1.16.). Por área del postgrado vemos también algunas diferencias en relación a las ayudas – becas para Estudios Universitarios: más del 50% de los que estudiaron un postgrado en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, un postgrado en Artes, Humanidades y Comunicación, o recibieron la beca para Doctorado o una Estancia Corta, afirman haber recibido una beca para sus Estudios Universitarios precedentes. Frente a ellos, sólo el 37.4% de los que realizaron el postgrado en el área de conocimiento de Ciencias de la Salud señalan haber disfrutado de una beca para el desarrollo de sus Estudios Universitarios anteriores al postgrado realizado con motivo de la beca de la Fundación Carolina.

Tabla 1.16.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según área de conocimiento del postgrado

Educación Secundaria				
	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	26,2	73,0	0,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	19,3	79,2	1,4	100
Ciencias de la Salud	18,3	80,2	1,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	16,9	80,4	2,7	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	16,2	82,9	0,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	14,4	83,5	2,1	100
Doctorado y Estancias Cortas	10,6	87,6	1,8	100
Otras áreas	14,3	85,7	-	100
Total	17,3	81,1	1,6	100
Educación Universitaria				
	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	47,6	52,4	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	51,7	48,3	-	100
Ciencias de la Salud	37,4	61,1	1,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	46,3	53,7	-	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	42,3	57,3	0,4	100
Artes, Humanidades y Comunicación	50,5	49,0	0,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	50,4	49,6	-	100
Otras áreas	52,4	47,6	-	100
Total	46,8	52,9	0,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La clase social subjetiva, la percepción de cuál es el origen social de clase, vuelve a ser una variable ilustrativa para nuestro análisis (Tabla 1.17.). Tanto en el caso de la Educación Secundaria como de los Estudios Universitarios, a medida que la clase social es más baja, aumenta la probabilidad de haber recibido una ayuda al estudio para enfrentar ese nivel educativo. Por ejemplo, el 26.3% y el 60.5% de los ex becarios que definen su familia de origen como de clase trabajadora señalan que recibieron ayuda para Educación Secundaria y Universitaria

respectivamente, frente al 14.1% y al 37% de lo que se autodefinen como originarios de una familia de clase media – alta.

Tabla 1.17.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según clase social de la familia de origen

Educación Secundaria				
	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Clase social				
Clase alta	-	88,9	11,1	100
Clase media-alta	14,1	84,9	1,0	100
Clase media	14,6	83,9	1,5	100
Clase media-baja	22,1	76,2	1,6	100
Clase trabajadora	26,3	71,1	2,6	100
No sabe	16,7	83,3	-	100
Total	17,3	81,1	1,6	100

Educación Universitaria				
	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Clase social				
Clase alta	33,3	55,6	11,1	100
Clase media-alta	37,0	63,0	-	100
Clase media	43,8	56,0	0,1	100
Clase media-baja	54,9	44,7	0,4	100
Clase trabajadora	60,5	38,8	0,7	100
No sabe	33,3	66,7	-	100
Total	46,8	52,9	0,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La probabilidad de haber recibido – disfrutado de una ayuda al estudio para el desarrollo de la secundaria o los Estudios Universitarios parece estar claramente influenciada por el país de origen del ex becario (Tabla 1.18.)

Tabla 1.18.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según país de origen

Educación Secundaria				
País de origen	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Argentina	5,1	94,9	-	100
Bolivia	23,1	76,9	-	100
Brasil	15,5	84,5	-	100
Chile	14,8	85,2	-	100
Colombia	19,6	78,3	2,1	100
Ecuador	13,5	84,3	2,2	100
El Salvador	23,4	76,6	-	100
México	28,3	67,7	4,0	100
Perú	9,1	89,4	1,5	100
Venezuela	10,6	89,4	-	100
Otros países	13,8	84,6	1,5	100
Total	17,1	81,2	1,6	100

Educación Universitaria				
País de origen	Sí, sí disfrutó de beca - ayuda al estudio	No, no disfrutó de beca - ayuda al estudio	No recuerda	Total
Argentina	28,8	71,2	-	100
Bolivia	48,1	51,9	-	100
Brasil	60,6	39,4	-	100
Chile	45,9	54,1	-	100
Colombia	48,8	51,3	-	100
Ecuador	44,9	55,1	-	100
El Salvador	40,4	59,6	-	100
México	58,4	40,3	1,3	100
Perú	28,8	71,2	-	100
Venezuela	48,9	51,1	-	100
Otros países	44,2	55,4	0,4	100
Total	46,6	53,1	0,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si nos detenemos en los resultados presentados, frente al 28.3% de mexicanos, el 23.4% de salvadoreños o el 23.1% de bolivianos ex becarios de la Fundación Carolina que dicen haber recibido una beca – ayuda al estudio en su etapa secundaria, tenemos el 5,1% de argentinos o el 9,1% de peruanos que se expresa

en esta misma dirección, peruanos y argentinos que también son los que en menor medida afirman que tuvieron esa ayuda para el desarrollo de sus Estudios Universitarios (no llegando en ambos caso ni al 30%). En el extremo opuesto en ayudas para Estudios Universitarios tendríamos el caso de los nacionales brasileños, donde 6 de cada 10 encuestados señala que recibió una beca para la universidad, o el 58.4% de mexicanos que también se expresa en la misma dirección. Las diferencias por países son, por tanto, no sólo claras sino, ante todo, llamativas, y vendrían a definir modelos educativos diferenciados al menos en lo que a las ayudas – becas se refiere.

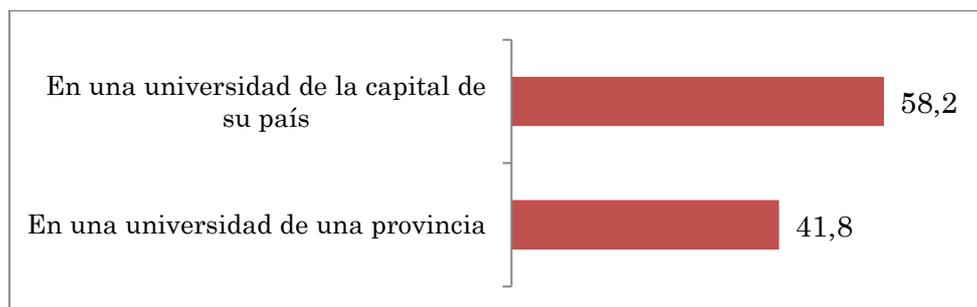
1.3.3. Universidad de la capital o de provincias

Un indicador de la expansión de un sistema educativo universitario es la existencia de centros de estudio de este nivel formativo extendidos no sólo en la capital del país sino en las diferentes provincias de este. En esta investigación hemos preguntado por este dato a los ex becarios de la Fundación Carolina.

En el Gráfico 1.11. observamos cómo la mayoría de los encuestados respondieron que desarrollaron sus Estudios Universitarios en una universidad situada en la capital de su país (así lo indica el 58.2%), frente al 41.8% que afirmó que estudió en una universidad de una provincia.

Seis de cada 10 mujeres entrevistadas en este estudio señalaron la capital de su país como el lugar en el que realizaron sus Estudios Universitarios (Tabla 1.19.), frente al 55% de los hombres. Por edad vemos que, por encima de la media del conjunto de la muestra que indica que estudió en la capital del país, estarían los que tienen de 26 a 35 años, mientras que los mayores de esa edad, siendo mayoría los que estudiaron en la capital, están por debajo de la media muestral.

Gráfico 1.11.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 1.19.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%) según sexo, edad y área de conocimiento

	En una universidad de la capital de su país	En una universidad de una provincia	Total
Sexo			
Hombre	55,0	45,0	100
Mujer	60,7	39,3	100
Edad			
Hasta 25 años	51,3	48,7	100
De 26 a 30 años	58,6	41,4	100
De 31 a 35 años	61,0	39,0	100
De 36 a 40 años	54,7	45,3	100
De 41 a 50 años	51,0	49,0	100
Más de 50 años	56,7	43,3	100
Áreas de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	57,9	42,1	100
Ciencias de la Salud	39,6	60,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	58,0	42,0	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	65,9	34,1	100
Artes, Humanidades y Comunicación	65,8	34,2	100
Doctorado y Estancias Cortas	66,5	33,5	100
Otras áreas	44,2	55,8	100
Total	58,2	41,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Vemos, en esta misma Tabla 1.19., que también hay diferencias según el área de conocimiento del postgrado cursado con la ayuda de la Fundación Carolina. El 39.6% de los que hicieron un postgrado en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras realizó sus Estudios Universitarios en una universidad situada en la capital de su país, al igual que el 44.2% de los que realizaron un postgrado en Doctorado o Estancia Corta (ambos casos son los únicos en los que el porcentaje en universidad de provincias es mayor).

Tabla 1.20.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%) según país de origen

	En una universidad de la capital de su país	En una universidad de una provincia	Total
País de origen			
Argentina	39,8	60,2	100
Bolivia	65,4	34,6	100
Brasil	21,1	78,9	100
Chile	63,9	36,1	100
Colombia	52,9	47,1	100
Costa Rica	94,3	5,7	100
Cuba	77,8	22,2	100
Ecuador	61,8	38,2	100
El Salvador	91,5	8,5	100
Guatemala	96,4	3,6	100
Honduras	75,0	25,0	100
México	38,9	61,1	100
Nicaragua	84,2	15,8	100
Panamá	94,1	5,9	100
Paraguay	88,1	11,9	100
Perú	74,2	25,8	100
República Dominicana	62,5	37,5	100
Uruguay	96,2	3,8	100
Venezuela	46,8	53,2	100
Total	58,2	41,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El tamaño del país aparece como una variable interesante que podría explicar las grandes diferencias que vemos en relación al lugar (capital o provincia) donde desarrollaron sus Estudios Universitarios los ex becarios de la Fundación Carolina (Tabla 1.20.). Es el caso de los que tienen como país de origen México, Argentina o Brasil, que son los tres únicos países de la muestra analizada en los que el porcentaje de ex becarios que estudiaron en universidad de una provincia es mayor que el de los que lo hicieron en universidades de la capital de su país. Enfrente tendríamos a los ex becarios salvadoreños, panameños, costarricenses o uruguayos, entre los que más de 9 de cada 10 ex becarios afirmaron que estudiaron en la capital de su país. Por encima del 88% tendríamos a los originarios de Paraguay, y por encima del 70, a peruanos, hondureños y cubanos.

1.4. Los ex becarios por áreas de conocimiento de su postgrado

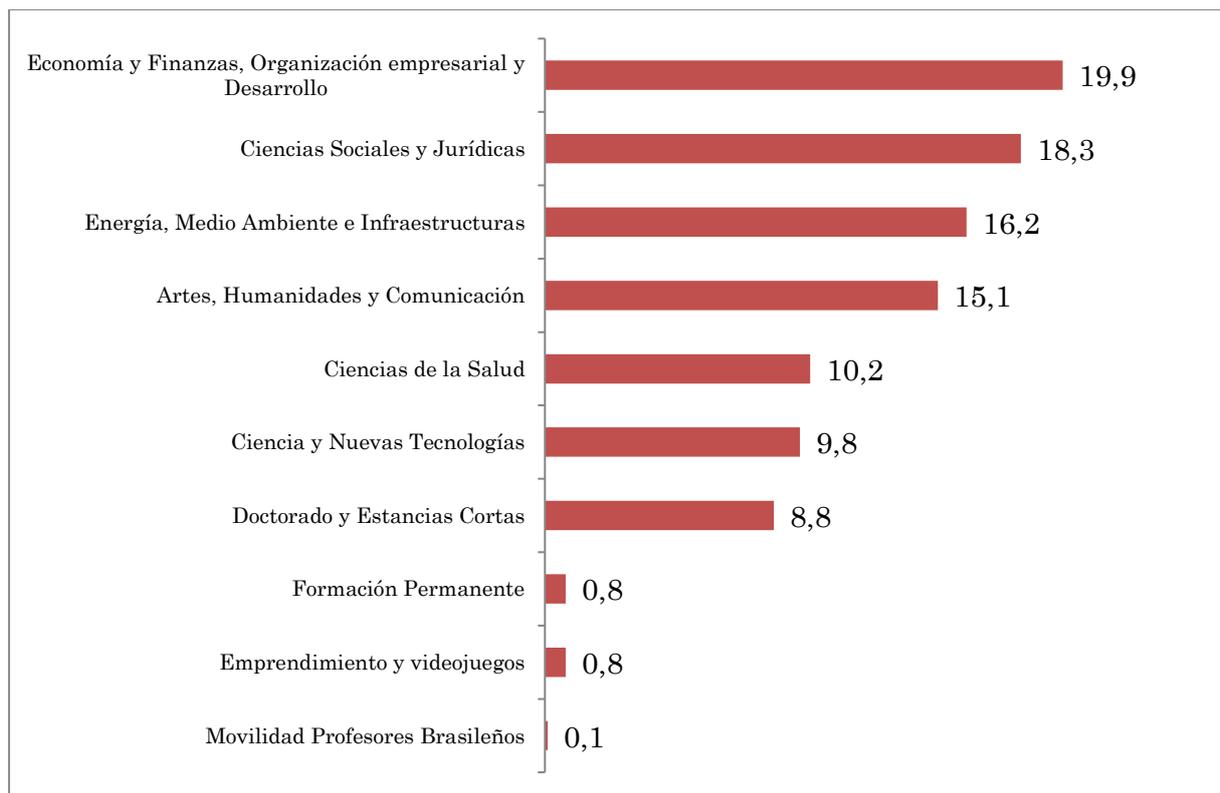
El postgrado para el cual reciben la beca de la Fundación Carolina se circunscribe a un área de conocimiento específica. En este apartado avanzamos algo más en el perfil de nuestros estudiantes, pero tratando de conocer dónde se centra el interés de los beneficiarios de esta ayuda al estudio.

En el Gráfico 1.12. presentamos los datos agregados del conjunto de la muestra analizada⁷. Casi 2 de cada 10 ex becarios encuestados desarrollaron un postgrado en el área de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo. El 18,3% se centró en estudios del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Un 16.2%

⁷ En este primer gráfico presentamos la totalidad de las áreas en las que encajan las diferentes ayudas que presta la Fundación Carolina pero, como ya hemos podido contemplar en apartados anteriores, Formación Permanente, Emprendimiento y Videojuegos o las ayudas a Movilidad de Profesores Brasileños, se han incluido todas en la categoría OTROS por la escasa cantidad de ex becarios encuestados que afirmaron haber realizado sus estudios en esas áreas, y a fin de no establecer conclusiones, sin duda erróneas, con una muestra de datos muy pequeña.

en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y un 15.1% en Artes, Humanidades y Comunicación. En torno al 9-10% estaría el número de ex becarios que cursaron estudios relacionados con Ciencias de la Salud, Ciencia y Nuevas Tecnologías y Doctorado y Estancias Cortas.

Gráfico 1.12.- Áreas de conocimiento del postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Hay más hombres que mujeres que desarrollaron postgrados en Ciencia y Nuevas Tecnologías o en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (Tabla 1.21.). Por el contrario, las mujeres son mayoría sobre todo en postgrados relacionados con Ciencias de la Salud, en postgrados relacionados con Ciencias Sociales y Jurídicas o en postgrados de Artes, Humanidades y Comunicación.

Tabla 1.21.- Área de conocimiento del postgrado (%) según sexo

	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Áreas de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	58,7	41,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	52,2	47,8	100
Ciencias de la Salud	36,6	63,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	43,9	56,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	38,0	62,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	40,2	59,8	100
Doctorado y Estancias Cortas	44,2	55,8	100
Otras áreas	47,6	52,4	100
Total	44,4	55,6	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 1.22.- Área de conocimiento del postgrado (%) según edad

	Edad						Total
	Hasta 25 años	De 26 a 30 años	De 31 a 35 años	De 36 a 40 años	De 41 a 50 años	Más de 50 años	
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	4,8	35,7	44,4	9,5	4,0	1,6	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2,9	43,0	37,7	12,6	3,4	0,5	100
Ciencias de la Salud	3,1	26,7	37,4	19,8	9,9	3,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	2,0	38,0	44,3	13,7	1,6	0,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,6	35,5	47,0	9,0	5,1	0,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	6,2	34,5	35,6	11,9	11,3	0,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	2,7	23,0	26,5	31,0	16,8	100
Otras áreas	-	19,0	42,9	28,6	9,5	-	100
Total	3,0	33,0	39,8	14,0	7,8	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los postgrados de Ciencia y Nuevas Tecnologías fueron cursados sobre todo por ex becarios de entre 31 y 35 años, al igual que los de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo o Ciencias Sociales y Jurídicas (Tabla 1.22.). Los estudios de postgrado relacionados con Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras fueron desarrollados en mayor medida por personas de 26 a 30 años. Llama la atención algo que es del todo lógico y es que los postgrados de Doctorado y Estancias Cortas son realizados en mayor medida conforme va aumentando la edad del ex becario. De hecho, los porcentajes más altos de ex

becarios de este tipo se sitúan en la franja de edad de 41 a 50 años y de 36 a 40 años.

Tabla 1.23.- Área de conocimiento del postgrado (%) según edad

	Año de finalización del postgrado							Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Área de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	6,9	15,6	5,3	9,0	7,9	6,7	10,2	9,8
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	6,9	15,3	19,5	17,2	17,7	20,2	13,1	16,2
Ciencias de la Salud	10,3	10,2	8,8	9,7	7,9	8,3	14,2	10,2
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	13,8	21,4	30,1	24,8	20,7	16,6	14,5	19,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	24,1	21,4	14,2	11,0	19,7	20,7	16,4	18,3
Artes, Humanidades y Comunicación	17,2	13,6	16,8	20,0	11,3	16,6	14,9	15,1
Doctorado y Estancias Cortas	17,2	1,0	4,4	7,6	11,3	9,8	15,3	8,8
Otras áreas	3,4	1,4	0,9	0,7	3,4	1,0	1,5	1,6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Conocer la evolución de las áreas de conocimiento por año de finalización del postgrado nos permite entender mejor cuáles son los intereses mayoritarios de nuestros estudiantes (Tabla 1.23.). Así, por ejemplo, en 2011 el área de Ciencias Sociales y Jurídicas se convirtió en la mayoritaria, seguida de Artes, Humanidades y Comunicación y Doctorado y Estancias Cortas. Ciencias Sociales y Jurídicas fue perdiendo peso en los años 2013 y 2014 para volver a recuperarse en los años 2015 y 2016. Los años 2013, 2014 y 2015 son los años en los que los postgrados desarrollados por los encuestados se centran en mayor medida en el área de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo. 2013 y 2016 son años importantes para el área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras. Ciencias de la Salud presenta un comportamiento estable en este sentido con una ligera bajada de 2012 a 2016 pasando a recuperarse en 2017.

1.5. País de origen y país de residencia actual de los ex becarios

En la Tabla 1.24. presentamos la distribución de la muestra encuestada según dos variables: el país de origen de los ex becarios y el país de residencia en la actualidad.

Tabla 1.24.- País de origen y de residencia actual (%)

País	País de origen	País de residencia actual
Colombia	18,7	16,8
México	17,6	16,5
Argentina	9,2	9,1
Ecuador	6,9	6,8
Brasil	5,5	4,7
Perú	5,2	4,9
Chile	4,8	5,1
Bolivia	4,1	4,1
El Salvador	3,7	3,4
Venezuela	3,7	2,4
Paraguay	3,3	3,1
Nicaragua	3,0	2,5
Honduras	2,8	2,4
Costa Rica	2,7	2,6
Guatemala	2,2	1,8
Uruguay	2,0	1,6
Cuba	1,4	1,1
Panamá	1,3	1,2
República Domi	1,2	1,3
Otros	0,3	3,7
Portugal	0,2	0,6
España	0,1	4,3

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La mayoría de los ex becarios son colombianos o mexicanos (más del 36% de los encuestados pertenecería a una de estas dos nacionalidades). El 9,2% sería argentino y un 6.9% sería ecuatoriano. Brasil, Perú y Chile presentan porcentajes en relación con el país de origen situados entre el 4.8% y el 5.5%. El resto de los

países desde los cuales han participado en este estudio presentarían frecuencias inferiores al 4.1%. Este orden señalado en relación con el país de origen se mantendría en relación al país de residencia actual.

Cruzando ambas variables (país de origen con país de residencia actual) podemos obtener un indicador de permanencia en el país originario (Tabla 1.25.).

Tabla 1.25.- Indicador de permanencia en el país de origen (% por filas)

País	Sigue en país de origen	Está en España en la actualidad	Otros lugares
Costa Rica	94,3	2,9	2,9
Bolivia	94,2	-	5,7
Paraguay	92,9	4,8	2,4
Argentina	92,4	2,5	5,0
México	91,2	4,0	4,4
Ecuador	91,0	3,4	4,4
Perú	90,9	6,1	3,0
El Salvador	89,4	2,1	8,5
Colombia	87,9	3,8	8,2
República Dominicana	87,5	6,3	6,3
Honduras	86,1	8,3	5,6
Chile	85,2	4,9	9,8
Nicaragua	84,2	5,3	10,6
Brasil	83,1	4,2	8,4
Panamá	82,4	-	17,6
Guatemala	78,6	3,6	17,9
Cuba	77,8	5,6	16,8
Uruguay	76,9	7,7	15,4
Venezuela	66,0	12,8	21,3

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 1.25. presentamos de mayor a menor la permanencia en el país de origen o, lo que es lo mismo, de menor a mayor movilidad geográfica hacia otros países (contemplando a España como un destino específico y concreto entre aquellos que ya no permanecen en el país de origen).

Como podemos ver, el indicador de permanencia en país de origen está por encima del 90% entre los ex becarios de Costa Rica, Bolivia, Paraguay, Argentina, México, Ecuador y Perú. Por encima del 80% tendríamos El Salvador, Colombia, República Dominicana, Honduras, Chile, Nicaragua, Chile y Panamá. El resto de los países (esto es, Guatemala, Cuba, Uruguay y Venezuela) situarían su indicador de permanencia en país de origen por debajo del 70%, siendo así los países en los que parece ser que los ex becarios tienen más movilidad de tipo geográfico (sin poder valorar las razones por no contar con información al respecto).

Analizaremos de forma específica el caso de Venezuela. Son los ex becarios venezolanos los que en menor grado siguen en su país en la actualidad. De ellos, el 12.8% estaría residiendo en España en la actualidad, mientras que un 21.3% estaría en otros lugares (en concreto, y mayoritariamente, en otros países del entorno latinoamericano).

Así mismo, y para finalizar, en torno al 15-17% de ex becarios de Panamá, Guatemala, Cuba o Uruguay también tiene fijada su residencia en la actualidad en algún otro lugar, en algún otro país de su entorno.

CAPÍTULO II.-

El impacto de la beca en la vida personal y
en los conocimientos adquiridos

Entre los objetivos de la Fundación Carolina, en relación a su programa de becas, encontramos la necesidad de impactar en la vida de los beneficiarios de estas en todos los aspectos, desde la vida personal, la vida profesional, la interconexión necesaria entre ambas facetas, etc.

En este apartado del informe nos vamos a centrar en el impacto concreto que la beca, el disfrute de esta o el propio paso por España ha tenido entre los ex becarios que han respondido al estudio en el período analizado, 2011 a 2017. Analizaremos así la experiencia del postgrado vivida en España, compararemos la formación recibida en el contexto del postgrado en relación con la que podría haber recibido en su país de origen, estudiaremos el grado de novedad e innovación de los conocimientos adquiridos, analizaremos el perfil de la institución en la que se formaron con motivo de la beca, el mantenimiento o no de contacto con antiguos compañeros, la existencia de ex becarios que tenga o no altas responsabilidades profesionales y, finalmente, estudiaremos en profundidad cómo responden los ex becarios a la necesidad – obligatoriedad de volver al país de origen una vez finalizado el postgrado.

2.1. La experiencia del postgrado vivido en España

La experiencia del postgrado vivido en España es, fundamentalmente, una mezcla perfecta de nuevas perspectivas y puntos de vista, unos conocimientos que se han adquirido y, además, un enriquecimiento cultural que tiene en la experiencia de vivir en otro país una clara raíz explicativa.

En el Gráfico 2.1. presentamos las respuestas a la pregunta de cuál es el aspecto más importante que los encuestados podrían destacar del postgrado.

Comparamos los resultados obtenidos en el estudio actual de 2017 con los marginales de frecuencias obtenidos en 2010⁸.

Gráfico 2.1.- Aspecto más importante de la experiencia vivida con motivo del postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Comparando los resultados de 2017 con los ya obtenidos en 2010, se mantiene de forma clara la opinión al respecto de esta experiencia vivida. Esto es, y como ya hemos comenzado a apuntar al inicio de este apartado, lo más importante de lo vivido en el postgrado, en opinión de los ex becarios entrevistados en ambos estudios, es que gracias a este han conseguido nuevas perspectivas y puntos de vista (así opina más del 40% en ambos estudios). En segundo lugar, el valor añadido de esta experiencia viene de la mano de los propios conocimientos adquiridos (22.6% en 2017 y 24.8% en 2010). A continuación, se situaría el

⁸ A lo largo de este informe de resultados vamos a comparar al comienzo de cada apartado (siempre que los datos así lo permitan) los resultados de la presente edición del estudio con los obtenidos en 2010. Adelantamos a este respecto que, en la inmensa mayoría de las ocasiones, los resultados en términos absolutos (conjunto de la muestra) son bastante similares – homogéneos, lo que es signo de estabilidad en la percepción que tienen los ex becarios así como de calidad en el instrumento de recogida de datos.

enriquecimiento cultural (con porcentajes del 14.3% y 15.8% respectivamente. Algo de menos incidencia tiene la propia experiencia vivida en el país, así como el conjunto de relaciones personales y de amistad que se hayan podido labrar en el período de disfrute de la beca.

A pesar de ello, encontramos algunas diferencias si nos atenemos a la variable sexo de la persona encuestada (Tabla 2.1.)

Tabla 2.1. Diferencias por sexo (%) en relación a los diferentes aspectos relacionados con la experiencia vivida con motivo del postgrado

	Los conocimientos adquiridos en el propio curso	Las relaciones personales y amistades conseguidas	La experiencia de vivir en otro país	El enriquecimiento cultural que supuso	La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista	No contesta	Total
Sexo							
Hombre	52,1	53,7	38,8	42,6	40,4	54,5	44,4
Mujer	47,9	46,3	61,2	57,4	59,6	45,5	55,6
Total	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En esta primera tabla (Tabla 2.1.) lo que presentamos es si hay diferencias por sexo en relación a los que señalan cada uno de los aspectos que estamos analizando. Así, por ejemplo, son más hombres que mujeres los que señalan como aspecto importante de la experiencia con motivo del postgrado los conocimientos adquiridos, así como las propias relaciones de amistad. Y, por el contrario, son más mujeres que hombres las que señalan el aspecto de la experiencia vivida en el país, el enriquecimiento cultural o la aportación de nuevas experiencias y puntos de vista.

A continuación, profundizamos en esta experiencia vivida en relación a la propia variable sexo⁹ y edad (ver Tabla 2.2.). Tanto entre los hombres como entre las

⁹ Tomando ahora cómo se distribuye por sexo la variable analizada

mujeres, lo más importante de lo vivido con motivo del postgrado es lo que les ha supuesto en términos de aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista, si bien el porcentaje en el caso de los hombres es del 39.7% frente a las mujeres donde ascendería hasta el 46.9%. Por otra parte, mientras que las mujeres dan más importancia a la experiencia vivida en otro país, así como al propio enriquecimiento cultural que los hombres, los hombres centran algo más su atención que las mujeres en los conocimientos adquiridos y en la red de relaciones y amistades generadas.

Tabla 2.2.- Aspecto más importante de la experiencia vivida con motivo del postgrado (%) según sexo y edad

	Los conocimientos adquiridos en el propio curso	Las relaciones personales y amistades conseguidas	La experiencia de vivir en otro país	El enriquecimiento cultural que supuso	La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista	No contesta	Total
Sexo							
Hombre	26,5	10,2	8,8	13,7	39,7	1,1	100
Mujer	19,5	7,0	11,1	14,7	46,9	0,7	100
Edad							
Hasta 25 años	23,1	7,7	20,5	5,1	43,6	-	100
De 26 a 30 años	20,6	9,9	12,5	13,7	43,0	0,2	100
De 31 a 35 años	21,8	8	10	16,3	42,5	1,4	100
De 36 a 40 años	28,5	7,8	6,7	14,0	42,5	0,6	100
De 41 a 50 años	27,0	7,0	4,0	13,0	47,0	2,0	100
Más de 50 años	16,7	3,3	3,3	6,7	70,0	-	100
Total	22,6	8,4	10,1	14,3	43,7	0,9	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista es el factor principal para todos los grupos de edad, situándose siempre en el entorno del 43.7% de media, con la llamativa excepción de los mayores de 50 años entre quienes este aspecto es señalado como el más importante por el 70% de los encuestados de este último grupo de edad.

Así mismo, a medida que aumenta la edad de las personas encuestadas (con la salvedad de los de hasta 25 años y los mayores de 50 años) aumenta el porcentaje de los que ven en los conocimientos adquiridos un aspecto a destacar de la experiencia vivida. Por su parte, son los más jóvenes, los menores de 30 años, los que en mayor medida indican que es importante el factor relacionado con la experiencia de vivir en España

2.2. La utilidad del postgrado en España

La experiencia vivida en España como consecuencia del postgrado es uno de los valores intrínsecos al disfrute de una beca de la Fundación Carolina. Más allá de esos elementos analizados en el apartado anterior, en este apartado vamos a conocer y comparar los elementos de utilidad que, para los ex becarios, ha tenido el postgrado cursado entre 2011 y 2017.

Tabla 2.3. Elementos de utilidad del postgrado (%)

	No le ha servido nada en absoluto - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Le ha servido totalmente - 5 -	Ns/Nc
Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	0,5	1,1	6,2	24,3	66,4	1,6
Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	0,4	2,0	10,9	28,1	57,2	1,5
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	7	12,4	21,2	21,9	35,8	1,8
Prepararle para obtener títulos adicionales	6,4	5,5	15,7	23,6	45,9	3,0
Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	1,5	4,4	15,1	28,3	48,9	1,8
Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	0,3	1,0	5,8	20,5	70,5	1,9
Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	0,4	0,3	2,6	10,1	83,8	2,8
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	0,9	1,4	6,6	18,0	70,5	2,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 2.3., hemos presentado las frecuencias relativas de cada una de las 8 variables de utilidad del postgrado que contemplamos en el cuestionario. Se trataba de valorar de 1 a 5 en qué grado este postgrado había contribuido a alcanzar algún objetivo personal y profesional. En este sentido, como podemos comprobar, en todos los casos son mayoría los que dan una puntuación de 4 o 5 (es decir, altas puntuaciones a la hora de valorar si le ha servido o no el postgrado). Por ejemplo, tenemos que el 83.8% de los encuestados dice que el postgrado le ha servido totalmente para vivir experiencias que le han hecho crecer como persona; o el 70.5% que afirma que dicho período de estudio le ha ayudado totalmente a aumentar su capacidad de relación con personas de otras culturas; o el 66.4% que considera que le ha permitido totalmente ampliar conocimientos en su campo de estudio. En el sentido contrario, señalaremos que el postgrado, para lo alumnos de entre 2011 y 2017 ha tenido algo menos de incidencia a la hora de permitirles acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en su país, a la hora de prepararle para obtener títulos adicionales o para mejorar la capacidad para ser líder en su profesión.

Como ya hemos indicado, en esta cuestión trabajamos con una escala de valoración que va de 1 a 5, lo que nos permite obtener la puntuación media. En el Gráfico 2.2. presentamos las valoraciones medias en cada uno de los ítems y comparando con los resultados de esas mismas cuestiones en 2010. Si realizamos esa comparación podemos concluir que en todos y cada uno de los ítems ha mejorado la puntuación media respecto a 2010 y, además, se mantiene la misma ordenación de mayor a menor puntuación que ya existía en 2010. Siento todas puntuaciones medias por encima del 3 sobre 5 (esto es, positivas y buenas puntuaciones en términos de utilidad personal), destacaría el 4.82 que obtiene el vivir experiencias que le han hecho crecer como persona, o el 4.63 que dan aquellos que valoran en positivo el que el postgrado les haya ofrecido una perspectiva global de su área de conocimiento, o el 4.60 de valoración a la

capacidad obtenida de aumentar sus relaciones con personas de otras culturas. Un 4.58 obtendría el haber podido ampliar conocimientos en su campo profesional y/o académico, y un 4.42 el haber obtenido nuevas capacidades profesionales o técnicas. El resto de los ítems tendrían valoraciones algo más bajas, destacando por abajo la valoración de 3.68 que obtiene la posibilidad de acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en su país de origen.

Gráfico 2.2.- Valoraciones medias de elementos de utilidad del postgrado (media 1 a 5) y comparación 2010-2017



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 2.4.- Valoraciones medias de elementos de utilidad del postgrado (media 1 a 5) según sexo, edad y área de conocimiento

	Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	Prepararle para obtener títulos adicionales	Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas
Sexo								
Hombre	4,61	4,45	3,72	3,99	4,28	4,63	4,76	4,56
Mujer	4,55	4,40	3,65	4,01	4,16	4,63	4,86	4,64
Edad								
Hasta 25 años	4,64	4,54	3,95	4,21	4,56	4,62	4,92	4,85
De 26 a 30 años	4,52	4,42	3,64	4,18	4,19	4,62	4,88	4,64
De 31 a 35 años	4,53	4,39	3,66	3,94	4,17	4,60	4,83	4,60
De 36 a 40 años	4,68	4,43	3,73	3,94	4,28	4,62	4,72	4,56
De 41 a 50 años	4,73	4,51	3,75	3,75	4,34	4,77	4,69	4,46
Más de 50 años	4,79	4,48	3,71	3,41	3,96	4,76	4,55	4,50
Áreas de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	4,53	4,41	3,81	4,22	4,19	4,58	4,83	4,59
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	4,58	4,41	3,92	3,94	4,18	4,72	4,80	4,60
Ciencias de la Salud	4,61	4,40	4,03	4,19	4,28	4,57	4,91	4,70
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4,50	4,41	3,47	3,92	4,19	4,57	4,79	4,58
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,55	4,43	3,45	4,13	4,23	4,69	4,87	4,64
Artes, Humanidades y Comunicación	4,63	4,47	3,58	3,91	4,19	4,64	4,84	4,65
Doctorado y Estancias Cortas	4,74	4,49	3,99	3,72	4,22	4,66	4,70	4,44
Otras áreas	4,38	3,81	2,81	3,70	4,24	4,29	4,57	4,24
Total	4,58	4,42	3,68	4,00	4,21	4,63	4,82	4,60

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos observar en la Tabla 2.5., no vemos grandes diferencias por sexo en ninguno de los elementos de utilidad analizados en este estudio. Sin embargo, algo más de diferencia sí se aprecia atendiendo a la edad. Así, por ejemplo, a medida que aumenta la edad de la persona encuestada, se observa una tendencia a mejorar la valoración en relación a que el postgrado haya permitido ampliar los conocimientos en su campo de especialización (salvo entre los menores de 25 años donde se rompe esta tendencia creciente). Prepararla para obtener títulos adicionales es algo especialmente valorado entre los más jóvenes (menores de 31 años), así como la posibilidad de vivir experiencias que les han hecho crecer como

personas (menores de 36 años). En todo caso, las valoraciones son también elevadas en todos los ítems en el conjunto de los grupos de edad.

Nos interesa ver también si ha habido diferencias atendiendo al área de conocimiento. Así, los que en mayor medida valoran (un 4.74) la posibilidad de ampliar conocimientos en su campo son los que han obtenido beca para Doctorado y Estancias Cortas (con entre una y dos décimas más que en el resto de las áreas). La posibilidad de que el postgrado te prepare para obtener nuevos títulos obtiene la puntuación más alta de 4.22, 4.19 y 4.13 en las áreas de Ciencia y Nuevas Tecnologías, en Ciencias de la Salud y en Ciencias Sociales y Jurídicas. En el resto de los ítems las puntuaciones son bastante semejantes.

Tabla 2.5.- Indicadores¹⁰ de utilidad del postgrado (escala 0% a 100%)

	Indicadores de utilidad del postgrado (0 a 100)
Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	94,1
Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	91,2
Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	90,3
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	90,0
Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	87,3
Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	82,7
Prepararle para obtener títulos adicionales	77,0
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	71,4
Índice general de utilidad del postgrado	85,50

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

¹⁰ Para el establecimiento de la utilidad de los ítems analizados hemos querido sintetizar la información aportada por cada uno de ellos en un indicador de utilidad. Dicho indicador oscilaría entre 0 y 100, donde a mayor proximidad a 0 indica menos utilidad del postgrado y cuanto más próximo a 100 más utilidad del postgrado. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 5*5) + (\% \text{ de } 4*4) + (\% \text{ de } 3*3) + (\% \text{ de } 2*2) + (\% \text{ de } 1*0) + (\% \text{ de } N_s/N_c * 1))/5$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 8 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

Como podemos comprobar en la Tabla 2.5., la utilidad del postgrado en relación a los diferentes aspectos es más que evidente. En todos los casos, el indicador se sitúa por encima del 50%, lo que aludiría a una utilidad en sentido positivo. Es más, 4 de ellos tienen una utilidad superior al 90%: vivir una experiencia que lo han hecho crecer como persona, ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento, ampliar conocimientos en su campo y aumentar su capacidad para relacionarse con personas de otras culturas. En todo caso, el índice general de utilidad del postgrado es muy alto, por encima del 85.50%, lo que viene a mostrar que más allá de la beca en sí, la experiencia es una combinación perfecta de aspectos personales y profesionales.

Finalmente hemos realizado un análisis factorial¹¹ de componentes principales que nos permite identificar las dos dimensiones básicas en torno a la utilidad del postgrado cursado.

Tabla 2.6.- Dimensiones de utilidad del postgrado

Matriz de componentes rotados		
	Componentes	
	1	2
Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	0,827	
Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	0,818	
Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	0,718	
Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	0,614	
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	0,589	
Prepararle para obtener títulos adicionales	0,495	
Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona		0,854
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas		0,845

Método de rotación Varimax – KMO (0.818) – Sig. Prueba esfericidad (0.000) – Varianza Total Explicada (57.35)

¹¹ En el estudio de 2010 se realizó este mismo análisis y el resultado obtenido en términos de dimensiones generadas es el mismo, de tal forma que podemos concluir que hay consistencia sostenida en el tiempo respecto a la utilidad del postgrado, tanto en términos profesionales y de formación, como en términos del desarrollo personal de los ex becarios.

Una primera dimensión, el componente 1, se referiría a la percepción del postgrado como un factor determinante – importante para el desarrollo de su carrera personal y profesional, así como para la adquisición de competencias formativas, y una segunda dimensión, el componente 2, que se refiere al eje relacional y de enriquecimiento personal que supone el postgrado. Aquí, sin duda, por la claridad en la definición de estas dos dimensiones, tiene la Fundación Carolina un punto de comunicación del valor de su programa de becas validado por un estudio como el que estamos presentando.

2.3. La formación recibida en España respecto a la que podría haber recibido en su país

Los becarios de la Fundación Carolina, como hemos podido comprobar, ven en la experiencia personal algo valioso, pero también apuntan en la misma dirección cuando de los conocimientos adquiridos se trata.

En este apartado vamos a tratar de ir un poco más allá y vamos a ver si, en opinión de las personas encuestadas, la formación que recibieron gracias a la ayuda de la Fundación Carolina la podían haber recibido en su país, y si dicha formación podría ser de mayor o menor nivel.

Si nos detenemos en los resultados del Gráfico 2.3., donde además comparamos los resultados de esta segunda edición del estudio con los obtenidos en la primera¹², observamos cómo casi la mitad de la muestra dice que no, que no podría haber recibido en su país la formación recibida en España. Junto a ellos, y en 2017, el 22.6% considera y afirma que sí podría haber recibido esa formación en su país, aunque el nivel habría sido inferior al recibido en España. Un 17,8%

¹² Como vemos no hay diferencias entre ambos estudios, se mantienen los porcentajes prácticamente iguales.

considera que el nivel en su país podría haber sido prácticamente igual, mientras que un exiguo 4.9% alude a que esa formación la podría haber recibido en su país con mayor nivel que en España. Por tanto, la utilidad ya demostrada del postgrado en las dimensiones indicadas en el apartado anterior está ahí y, además, se suma la valoración alta, en términos de nivel académico, que recibe dicha formación impartida al albur de la beca de la Fundación Carolina.

Gráfico 2.3.- Valoración de la formación recibida en España (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 2.7. cruzamos esta variable que estamos analizando con las variables sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social. Si observamos los datos con detenimiento comprobaremos que no hay diferencias significativas por sexo, si bien las mujeres sí apuntan algo más que los hombres en la dirección de aludir a que no podrían haber recibido esta formación si no hubiesen podido estar en España.

Así mismo, es especialmente llamativo el dato por edad. A medida que aumenta la edad y, especialmente, en los dos grupos de edad mayores, aumenta el porcentaje de los que dicen que no podrían haber recibido dicha formación en su país (llegando al 55% ente los que tienen de 41 a 50 años y situándose en el 60%

entre los que tienen más de 50 años). En todo caso, en el resto de grupos el porcentaje de esta respuesta está próximo a la media del conjunto de la muestra. Son, a su vez, los que tienen entre 31 y 35 años aquellos que en mayor grado que el resto (en concreto 2 de cada 10 de ese segmento de edad) indican que podrían recibir la misma formación y prácticamente igual en su país.

Hay algunos datos llamativos en relación al año de finalización. Así, el 61.4% de los encuestados que finalizaron en 2014 afirman que no podrían recibir este nivel formativo en su país de origen, pero, sin embargo, son los que acabaron en 2015 los que en mayor medida consideran que en su país podrían haber recibido esta formación en términos similares (23.2%), y los de 2016 los que tienen un mayor porcentaje en relación con la posibilidad de haber recibido esa formación, incluso con mayor nivel, en su país de origen.

Respecto al área de conocimiento, encontramos también algunas diferencias que podemos comentar. Son los ex becarios que se formaron en el área de Ciencia y Nuevas Tecnologías y aquellos que lo hicieron en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que en menor grado indican que no podrían haber recibido formación en esa área en su país de origen (en todo caso, el porcentaje aquí es del 41.3% y 40.4% respectivamente), y son precisamente los que estudiaron en estas dos áreas lo que aluden en mayor medida a que en su país podrían haber recibido una formación similar.

La clase social también es interesante respecto a esta variable. Haciendo la salvedad de la clase alta (que por escasez de muestra no vamos a comentar en este apartado concreto), vemos cómo a medida que bajamos en la posición de clase social de la familia de origen crece el porcentaje de los que dicen que no podrían haber recibido en su país la formación recibida en España. Del 37,5% de ex becarios que opinan así y que definen su familia de clase media – alta, vamos

creciendo hasta el 63.8% de los que posicionan su familia como de clase trabajadora.

Tabla 2.7.- Valoración de la formación recibida en España (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social

	Sí, incluso con mayor nivel académico en mi país que en España	Sí, prácticamente igual que la que podría haber recibido en mi país	Sí, aunque con menor nivel académico en mi país que en España	No, no podría haber recibido en mi país la formación recibida en España	No sabe	Total
Sexo						
Hombre	4,7	17,4	23,7	48,5	5,6	100
Mujer	5,1	18,1	21,6	50,3	4,9	100
Edad						
Hasta 25 años		17,9	30,8	48,7	2,6	100
De 26 a 30 años	5,7	18,4	25,1	45,4	5,4	100
De 31 a 35 años	5,7	20,0	20,4	48,4	5,5	100
De 36 a 40 años	3,9	12,8	20,7	57,5	5,0	100
De 41 a 50 años	3,0	14,0	22,0	55,0	6,0	100
Más de 50 años		13,3	26,7	60,0		100
Año de finalización						
2011	5,2	13,8	25,9	50,0	5,2	100
2012	4,4	17,3	21,8	51,4	5,1	100
2013	2,7	13,3	23,9	54,9	5,3	100
2014	2,1	17,2	15,2	61,4	4,1	100
2015	4,9	23,2	20,2	49,3	2,5	100
2016	7,8	15,5	25,4	46,1	5,2	100
2017	5,8	18,9	25,8	41,5	8,0	100
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	5,6	26,2	19,8	41,3	7,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	4,3	15,0	23,2	53,1	4,3	100
Ciencias de la Salud	5,3	16,0	25,2	50,4	3,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4,7	22,7	25,9	40,4	6,3	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,0	17,5	18,8	53,4	4,3	100
Artes, Humanidades y Comunicación	5,2	10,3	25,3	54,6	4,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	2,7	15,9	20,4	53,1	8,0	100
Otras áreas	4,8	28,6	4,8	57,1	4,8	100
Clase social						
Clase alta	11,1	22,2	-	55,6	11,1	100
Clase media-alta	8,3	21,9	27,6	37,5	4,7	100
Clase media	4,3	19,2	22,0	49,3	5,3	100
Clase media-baja	4,9	14,3	23,4	51,2	6,1	100
Clase trabajadora	3,3	10,5	19,1	63,8	3,3	100
No sabe	-	50,0	16,7	16,7	16,7	100
Total	4,9	17,8	22,6	49,5	5,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Sin duda, el postgrado actúa aquí como un instrumento de igualación interclases y de aumento de las probabilidades de movilidad social, por cuanto este permite acceder de forma mayoritaria a conocimientos no existentes en el país de origen del ex becario con especial incidencia en las clases sociales más bajas.

Tabla 2.8.- Valoración de la formación recibida en España (%) según país de origen

	Sí, incluso con mayor nivel académico en mi país que en España	Sí, prácticamente igual que la que podría haber recibido en mi país	Sí, aunque con menor nivel académico en mi país que en España	No, no podría haber recibido en mi país la formación recibida en España	No sabe	Total
País de origen						
El Salvador	2,1	2,1	17,0	78,7		100
Bolivia	1,9	1,9	32,7	57,7	5,8	100
Ecuador	1,1	10,1	28,1	56,2	4,5	100
Venezuela	2,1	14,9	23,4	55,3	4,3	100
Perú	4,5	9,1	28,8	53,0	4,5	100
Chile	4,9	24,6	19,7	47,5	3,3	100
Argentina	9,3	28,0	12,7	42,4	7,6	100
Colombia	7,1	22,5	21,7	41,7	7,1	100
Brasil	-	29,6	19,7	38,0	12,7	100
México	8,0	26,1	28,3	32,7	4,9	100
Otros países	2,7	8,1	20,0	66,5	2,7	100
Total	4,9	17,8	22,6	49,4	5,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

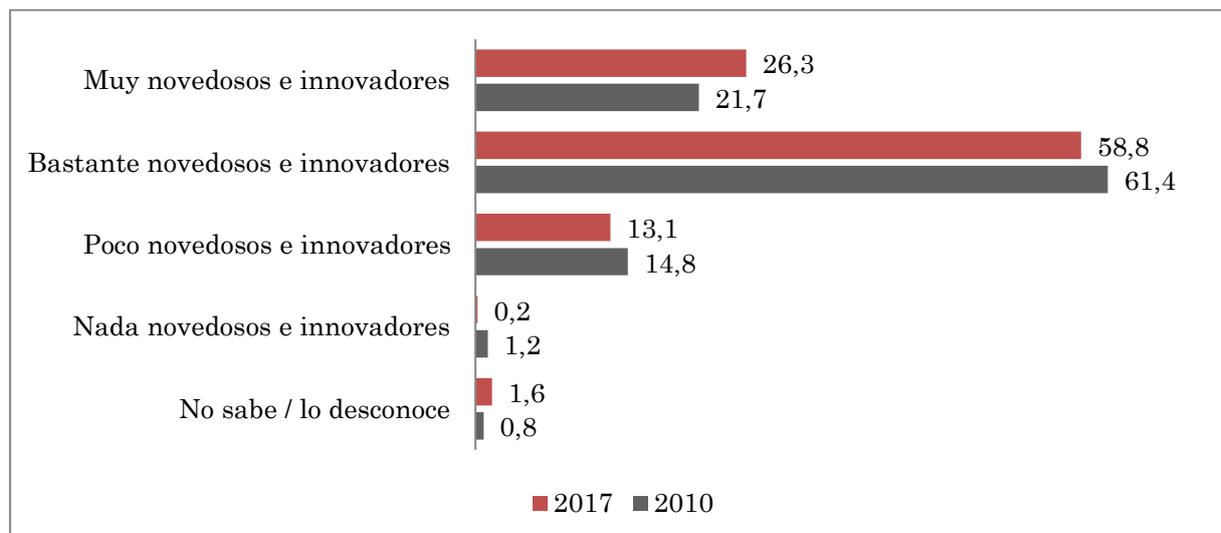
Pero es así y aún más llamativo cuando analizamos posibles diferencias al respecto según el país de origen del ex becario. Casi el 80% de los salvadoreños, el 57.7% de los bolivianos, el 56.2% de los ecuatorianos, el 55.3% de los venezolanos o el 53% de los peruanos dicen que en su país no podrían haber conseguido formación del nivel de la que consiguieron por medio de la beca de la Fundación Carolina.

En el otro extremo, estarían los argentinos y los mexicanos, que con un 9.3% y un 8% respectivamente, son los que en mayor medida consideran que en su país podrían haber recibido formación incluso de mayor nivel que en España.

2.4. La novedad e innovación de los conocimientos adquiridos

Si nos centramos en la formación recibida en España, en los conocimientos adquiridos en el postgrado, y partiendo de lo que hemos estudiado en el apartado anterior, podemos delimitar hasta qué punto estos son interpretados como novedosos e innovadores.

Gráfico 2.4.- Valoración de la novedad e innovación de los conocimientos adquiridos (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Atendiendo a los resultados obtenidos y comparándolos con los de 2010, podríamos indicar que en el período analizado incluso la situación ha mejorado. Si bien en el estudio de 2010 el 21.7% señalaba que los conocimientos adquiridos podrían ser calificados como muy novedosos, en el estudio actual ese mismo indicador ha subido hasta el 26.3%. En todo caso, el porcentaje de los que dicen

que son muy o bastante novedosos es del 85.1%. Ha bajado algo el porcentaje de ex becarios que señalan que los conocimientos han sido bastante novedosos e innovadores, pero se compensa con ese aumento en el posicionamiento de valoración más favorable.

Tabla 2.9.- Valoración de la novedad e innovación de los conocimientos adquiridos (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social de origen

	Muy novedosos e innovadores	Bastante novedosos e innovadores	Poco novedosos e innovadores	Nada novedosos e innovadores	No sabe / lo desconoce	Total
Sexo						
Hombre	27,6	57,8	12,7	0,2	1,8	100
Mujer	25,3	59,6	13,5	0,1	1,5	100
Edad						
Hasta 25 años	20,5	56,4	23,1	-	-	100
De 26 a 30 años	21,0	64,3	12,8	-	1,9	100
De 31 a 35 años	27,6	55,3	15,1	0,2	1,8	100
De 36 a 40 años	29,6	58,7	11,2	-	0,6	100
De 41 a 50 años	35,0	57,0	5,0	-	3,0	100
Más de 50 años	36,7	50,0	10,0	3,3	-	100
Año de finalización						
2011	22,4	65,5	12,1	-	-	100
2012	29,6	59,2	9,9	-	1,4	100
2013	22,1	68,1	8,8	-	0,9	100
2014	29,7	50,3	15,2	0,7	4,1	100
2015	23,6	58,1	17,7	-	0,5	100
2016	25,4	59,6	12,4	-	2,6	100
2017	26,2	57,5	14,5	0,4	1,5	100
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	25,4	63,5	9,5	-	1,6	100
Ciencias de la Salud	22,2	68,1	8,7	-	1,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	36,6	51,1	12,2	-	-	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	23,9	58,4	15,7	0,4	1,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	26,1	57,7	15,0	-	1,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	24,7	56,7	16,0	-	2,6	100
Otras áreas	32,7	52,2	9,7	0,9	4,4	100
	19,0	57,1	23,8	-	-	100
Clase social						
Clase alta	33,3	44,4	22,2	-	-	100
Clase media-alta	25,0	53,6	19,3	-	2,1	100
Clase media	24,2	61,1	12,5	0,3	1,9	100
Clase media-baja	26,6	63,9	9,4	-	-	100
Clase trabajadora	37,5	48,0	12,5	-	2,0	100
No sabe	-	50,0	33,3	-	16,7	100
Total	26,3	58,8	13,1	0,2	1,6	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

No existiendo grandes diferencias por sexo (Tabla 2.9.), sí vemos cómo los hombres frente a las mujeres expresan en mayor medida que el postgrado fue muy novedoso e innovador en relación a los conocimientos adquiridos (27.6% en los hombres y 25.3% en las mujeres). Por su parte, la edad actual del ex becario sí es una variable donde las diferencias son claramente significativas. Del 21.0% de ex becarios de 26 a 30 años que califica los conocimientos adquiridos como muy novedosos e innovadores, llegamos de forma ascendente al 36,7% de los que así mismo los califican, y que tienen más de 50 años de edad (observándose la tendencia inversa a la hora de calificarlos como poco innovadores o novedosos).

Por año de finalización del postgrado vemos que son los ex becarios que finalizaron en los años 2012 y 2013 los que mejores valoraciones dan a los conocimientos adquiridos. Así, el 88.8% de los de 2012 y el 90.2% de 2013 definirían como muy o bastante novedosos e innovadores esos conocimientos que recibieron con motivo del postgrado becado por la Fundación Carolina.

Las áreas de conocimiento en las que lo adquirido durante el postgrado es calificado en mayor medida como poco novedosos e innovadores son: Artes, Humanidades y Comunicación (16%), Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (15.7%), Ciencias Sociales y Jurídicas (15%) y Ciencias de la Salud (12.2%). Destacaríamos el caso de Ciencias de la Salud que, al tiempo de contar con el mayor número de ex becarios que se posicionan de forma más negativa en relación a la novedad de los conocimientos (como ya hemos indicado) son también los que en mayor grado definen estos como muy novedosos e innovadores (concretamente se expresaría así el 36.6%).

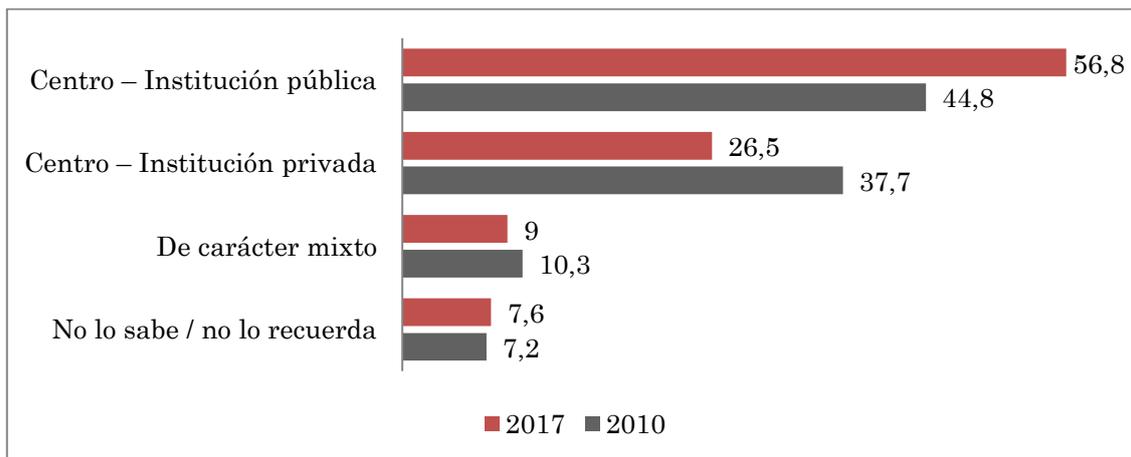
Tal y como sucedía y describimos en el apartado anterior, la clase social de la familia de origen genera claras diferencias a la hora de valorar los conocimientos adquiridos. Así, por ejemplo, mientras que el 25% de los ex becarios que definen

su familia como de clase media – alta calificaría estos conocimientos como muy novedosos, ese mismo porcentaje subiría hasta el 37.5% entre aquellos estudiantes que se definen como de familia de clase trabajadora.

2.5. El tipo de institución académica donde se disfrutó de la beca en España

Los becarios de la Fundación Carolina se incorporan a España en diferentes instituciones académicas. Dicha incorporación se realiza en instituciones de distinto tipo.

Gráfico 2.5.- El tipo de institución donde desarrolló el postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver por los datos mostrados en el Gráfico 2.5., y comparando con 2010, la mayoría de los becarios siguen desarrollando sus estudios en centros de tipo público. De hecho, ese porcentaje ha crecido del 44.8% de 2010 al 56.8% actual. En la edición de 2010, el 37.7% de los becarios entraron en una institución privada frente al 26.5% que contestaron los participantes en el estudio que estamos presentando en este informe.

Si bien no existen diferencias significativas según el sexo de los encuestados, sí las apreciamos en el resto de las variables de segmentación que estamos empleando en este bloque del estudio (Tabla 2.9.).

Tabla 2.9.- El tipo de institución donde desarrolló el postgrado (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social

	Centro – Institución pública	Centro – Institución privada	De carácter mixto	No lo sabe	No lo recuerda	Total
Sexo						
Hombre	57,8	27,2	9,0	4,2	1,8	100
Mujer	56,0	26,0	9,0	6,6	2,4	100
Edad						
Hasta 25 años	41,0	41,0	15,4	2,6	-	100
De 26 a 30 años	50,1	34,0	11,1	4,0	0,7	100
De 31 a 35 años	56,9	25,3	8,4	6,1	3,3	100
De 36 a 40 años	61,5	19,0	8,9	7,8	2,8	100
De 41 a 50 años	72,0	16,0	3,0	7,0	2,0	100
Más de 50 años	93,3	3,3		3,3	-	100
Año finalización						
2011	75,9	12,1	1,7	6,9	3,4	100
2012	55,4	23,5	8,2	8,8	4,1	100
2013	44,2	31,9	12,4	6,2	5,3	100
2014	55,9	27,6	6,9	7,6	2,1	100
2015	57,1	30,0	9,4	3,4	-	100
2016	61,7	24,4	10,4	1,6	2,1	100
2017	56,4	29,1	9,8	4,7	-	100
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	69,8	19,0	4,8	2,4	4,0	100
Ciencias de la Salud	63,8	23,2	4,8	6,8	1,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	74,8	15,3	6,1	3,1	0,8	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	32,5	48,6	11,0	5,9	2,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	54,3	27,8	10,7	6,0	1,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	44,8	24,2	17,5	8,8	4,6	100
Otras áreas	91,2	3,5	1,8	2,7	0,9	100
	47,6	38,1	9,5	4,8	-	100
Clase social						
Clase alta	11,1	55,6	22,2	11,1	-	100
Clase media-alta	40,6	42,7	10,4	4,7	1,6	100
Clase media	58,1	25,4	8,7	5,3	2,5	100
Clase media-baja	60,2	22,5	9,0	5,7	2,5	100
Clase trabajadora	69,1	15,1	7,9	7,2	0,7	100
No sabe	50,0	50,0	-	-	-	100
Total	56,8	26,5	9,0	5,5	2,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Destacaríamos la tendencia que aparece en relación a la variable edad. A medida que aumenta esta crece el porcentaje de ex becarios que afirma que se incorporó a desarrollar su postgrado en una institución de carácter público, disminuyendo en sentido contrario aquellos que dicen que la institución era de tipo privado.

En cuanto al año de finalización, encontramos diferencias significativas, de tal forma que, si bien en cada curso el porcentaje mayoritario de los ex becarios encuestados han estado en instituciones de tipo público, dicho porcentaje sería superior a la media de la muestra estudiada (el ya citado 56.8%) en los años 2011 (75.9%) y 2015 y 2016 (57.1% y 61.7% respectivamente).

El área de conocimiento es una variable que ha destacado por las grandes diferencias que hay en relación al centro donde cursaron los ex becarios sus estudios. El 91.2% de los que desarrollaron sus estudios en Doctorado o Estancias cortas lo hicieron en centros públicos, porcentaje que baja al 74.8% entre los que enfocaron su postgrado al área de Ciencias de la Salud o al 69.8% entre aquellos que estudiaron en Ciencia y Nuevas Tecnologías. Destacaríamos también como, frente al resto de áreas, sólo en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo como área de conocimiento son más los que estuvieron en un centro – institución de tipo privado que los que lo hicieron en una de tipo pública (48.6% frente al 32.5%).

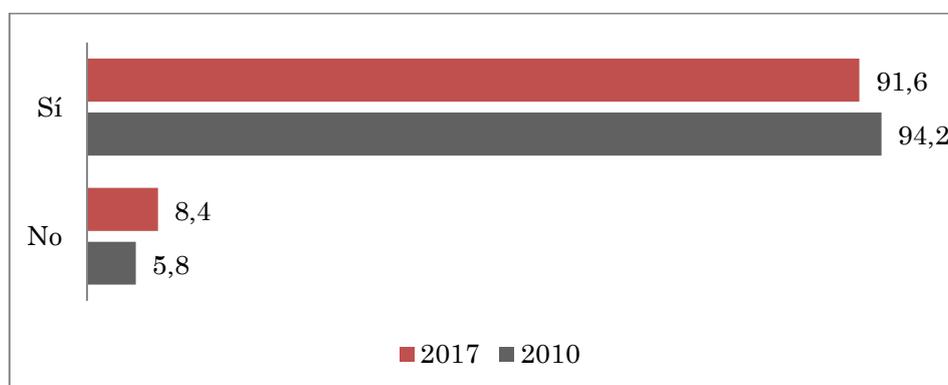
Finalmente, una vez más, la clase social de origen parece estar relacionado con el tipo de centro en el que se desarrollaron los estudios de postgrado en España. A medida que descendemos en la escala subjetiva de auto - posicionamiento de clase social, aumenta el porcentaje de ex becarios que estuvieron en una institución pública (del 40.6% en la clase media – alta, pasaríamos al 69.1% de la clase trabajadora). En sentido inverso veremos la tendencia si nos centramos en las instituciones de tipo privado: frente al 15.1% de ex becarios posicionados en

familia de origen en la clase trabajadora y que estuvieron en un centro de carácter privado, tenemos al 55.6% de aquellos que dicen pertenecer a la clase alta.

2.6. La permanencia de los contactos con otros profesionales después de la beca

Hemos analizado ya en apartados anteriores que uno de los valores añadidos del postgrado, más allá de los conocimientos que se adquieren, está en las relaciones de tipo personal que se establecen entre los becarios. Ese enriquecimiento cultural, la posibilidad de relacionarse con otras personas, la real creación de una red de relaciones es, sin duda, aprovechada por aquellas personas que, en este período analizado, han disfrutado de la beca de la Fundación Carolina.

Grafico 2.6.- Mantiene contacto con otros profesionales después del postgrado (%)

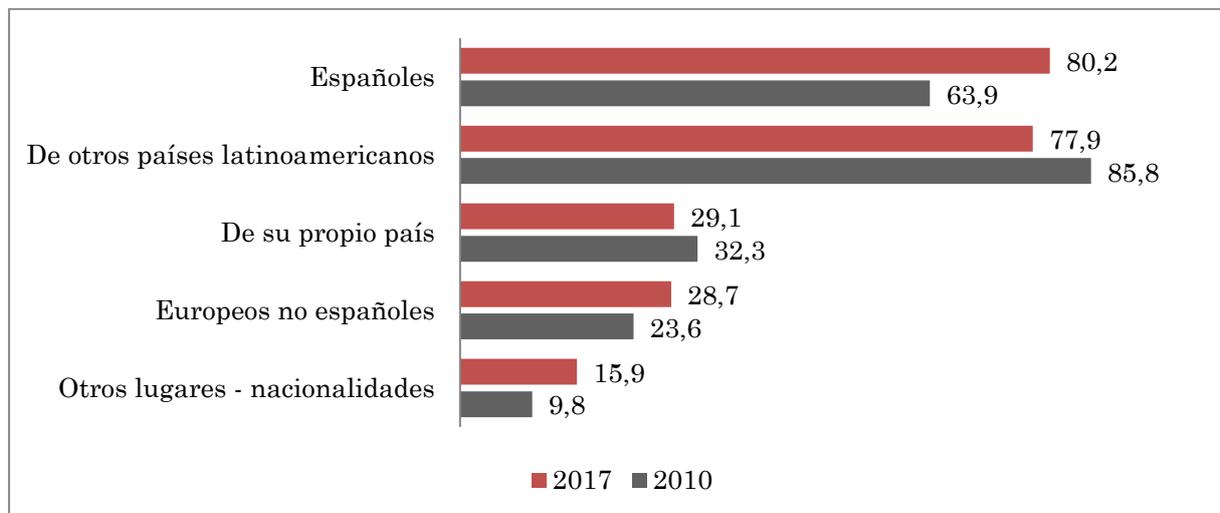


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos apreciar en los datos mostrados en el Grafico 2.6., la inmensa mayoría de los ex becarios siguen manteniendo contacto con otros profesionales, contactos tanto de amistad como de colaboración, después de finalizar el postgrado. Si bien ha caído algo el porcentaje de los que responden

afirmativamente a esta cuestión respecto al estudio de 2010, más de 9 de cada 10 encuestados señalan que, a día de hoy, en el momento del estudio, seguían teniendo algún tipo de contacto con personas que conocieron durante el tiempo de duración de la beca.

Gráfico 2.7.- Lugar de origen de los contactos que se siguen manteniendo (%)

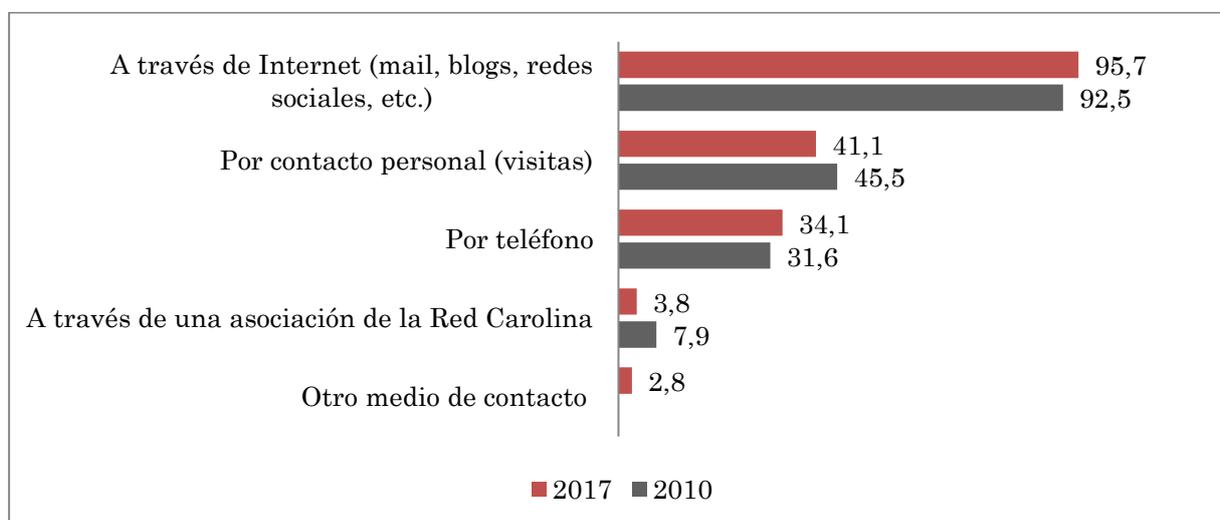


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tal y como presentamos en el Gráfico 2.7., el 80.2% de los ex becarios mantienen contacto a día de hoy con españoles que conocieron durante el postgrado (lo que supone un incremento importante respecto a 2010, donde ese mismo porcentaje fue del 63.9%). En sentido contrario, si bien en 2010 el porcentaje de ex becarios que indicó que mantenía contacto con otros profesionales de otros países de latinoamericanos era del 85.8%, hoy ese porcentaje se situaría en el 77.9%. En torno a 3 de cada 10 mantienen el contacto con profesionales conocidos durante el postgrado que son originarios de su propio país. Así mismo, el 28.7% sigue relacionado con europeos no españoles, mientras que un 15.9% lo haría con profesionales de otros lugares, de otras nacionalidades.

Junto con la existencia o no de contacto con otros profesionales conocidos durante el postgrado, nos interesa analizar, aunque sea de forma breve, a través de qué medios se mantienen dichos contactos (Gráfico 2.8.). El nivel de uso de los diferentes medios de contacto se mantiene en la comparación de las dos ediciones. Internet (en sus diferentes opciones) sigue siendo el medio usado de forma mayoritaria (así lo es para más del 95% de las personas encuestadas que han mantenido dichos contactos más allá del tiempo del postgrado). El 41.1% (frente al 45.5% de 2010) señala que el contacto lo ha conservado o mantenido mediante visitas (contactos personales). Un 34.1%, por su parte, señala que usa el teléfono. Hemos de indicar que sigue siendo muy baja, y cuatro puntos porcentuales menor que en 2010, la proporción de ex becarios que usa la asociación Red Carolina para el establecimiento de dichos contactos.

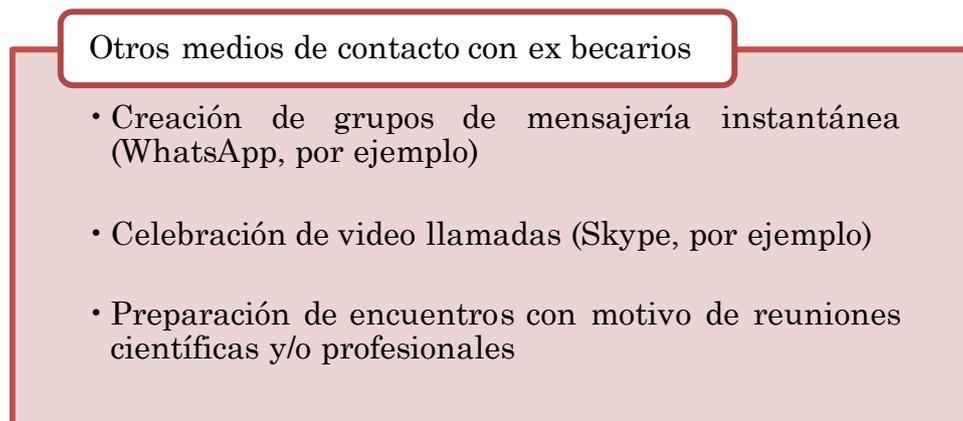
Gráfico 2.8.- Medios a través de los cuales mantiene los contactos con profesionales conocidos en el postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Así mismo, vemos que hay un 2.3% de encuestados que dicen usar otros medios de contacto para mantener la relación con otros ex becarios conocidos con motivo del postgrado¹³. Esos otros medios los resumimos en la figura 2.1., donde vemos que se están creando grupos de mensajería instantánea tipo WhatsApp para la comunicación entre antiguos becarios de la Fundación Carolina. Aprovechando también las oportunidades de comunicación que ofrecen las nuevas tecnologías comienza a ser frecuente que los ex becarios contacten entre sí mediante celebración de video llamadas (por ejemplo, a través de Skype). Así mismo, los ex becarios aprovechan algunas reuniones científico – profesionales para concertar encuentros entre ellos.

Figura 2.1.- Otros medios de contacto con ex becarios



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

¹³ Se trata de una pregunta abierta en el cuestionario. Es decir, se les indicaba a los ex becarios que nos indicasen esas otras opciones. A lo largo del cuestionario hay varias preguntas de este tipo. A efectos de este informe se presentan los resultados en cuadros – figuras que condensan la información aportada por los ex becarios a modo de resumen ilustrativo de esas otras respuestas (dado que es información de tipo cualitativo no se presenta en porcentajes).

Tabla 2.10. Número de profesionales con los que ha mantenido contacto en el último año (%)

	Con ninguno	Con una persona	De 2 a 5 personas	De 6 a 10 personas	De 11 a 30 personas	Más de 30 personas	Ns / Nc	Total
Españoles	8,9	13,5	51,8	15,8	7,0	2,3	0,7	100
De su propio país	38,0	22,7	31,3	4,4	1,0	0,3	2,2	100
De otros países latinoamericanos	8,0	11,2	52,0	20,5	6,3	1,0	0,9	100
Europeos no españoles	50,0	13,7	24,1	6,0	2,0	0,6	3,6	100
Otras nacionalidades	60,9	9,2	17,8	3,9	1,1	0,4	6,6	100

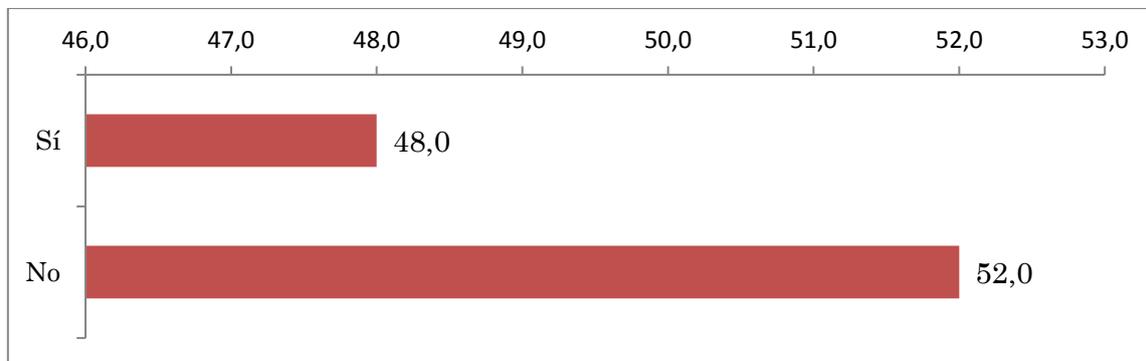
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más del 90% de los ex becarios ha mantenido contacto con profesionales conocidos durante el postgrado y que son españoles (Tabla 2.10.), siendo lo más frecuente que el número de españoles con los que han contactado sea de entre 2 y 5 (así es para el 51.8% de los que lo han hecho con personas de nacionalidad española). El 38% dice no haber contactado con ningún profesional conocido en el postgrado y que sea de su propio país. Sin embargo, volvemos a encontrar un porcentaje muy elevado de ex becarios que sí han entrado en contacto con profesionales de otros países latinoamericanos (concretamente, el 92%). Sin duda, el postgrado es un gran espacio para la generación de redes de contacto profesional, como han venido a demostrar los datos que hemos presentado.

2.7. Ex becarios con altas responsabilidades profesionales

En el estudio que hemos realizado nos interesaba conocer también si, como forma de valorar la propia potencialidad del postgrado en términos de desarrollo de una excelente carrera profesional, y como forma de medir el alcance y calidad de la red social que se genera, los ex becarios conocían a su vez antiguos beneficiarios de la beca y que ocupen o hayan ocupado un puesto de alta responsabilidad.

Gráfico 2.9. Conoce ex becarios que ocupan – han ocupado puestos de alta responsabilidad (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 48% de los ex becarios nos han indicado que sí, que efectivamente conocen a otros ex becarios de la Fundación Carolina que han alcanzado algún puesto de responsabilidad (Gráfico 2.9.)

Si nos centramos en el área de conocimiento, observamos algunas diferencias significativas (Tabla 2.11.). Son aquellos ex becarios de Doctorado o Estancias Cortas los que en menor medida conocen a otros ex becarios que hayan alcanzado o desempeñen en la actualidad algún puesto de responsabilidad (concretamente el porcentaje de este segmento es del 31.1%). Por el contrario, tanto entre los ex becarios de Artes, Humanidades y Comunicación como entre los de Ciencias Sociales y Jurídicas, dicho porcentaje supera el 50%. Es entre los ex becarios del área de Ciencias de la Salud entre los cuales aparece con menor incidencia el hecho de conocer a ex becarios con altas responsabilidades (41.9%).

Tabla 2.11.- Conoce ex becarios que ocupan – han ocupado puestos de alta responsabilidad (%) según área de conocimiento

	Sí	No	Total
Áreas de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	45,9	54,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	45,5	54,5	100
Ciencias de la Salud	41,9	58,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	49,1	50,9	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	54,6	45,4	100
Artes, Humanidades y Comunicación	55,7	44,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	31,1	68,9	100
Otras áreas	55,0	45,0	100
Total	48,0	52,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

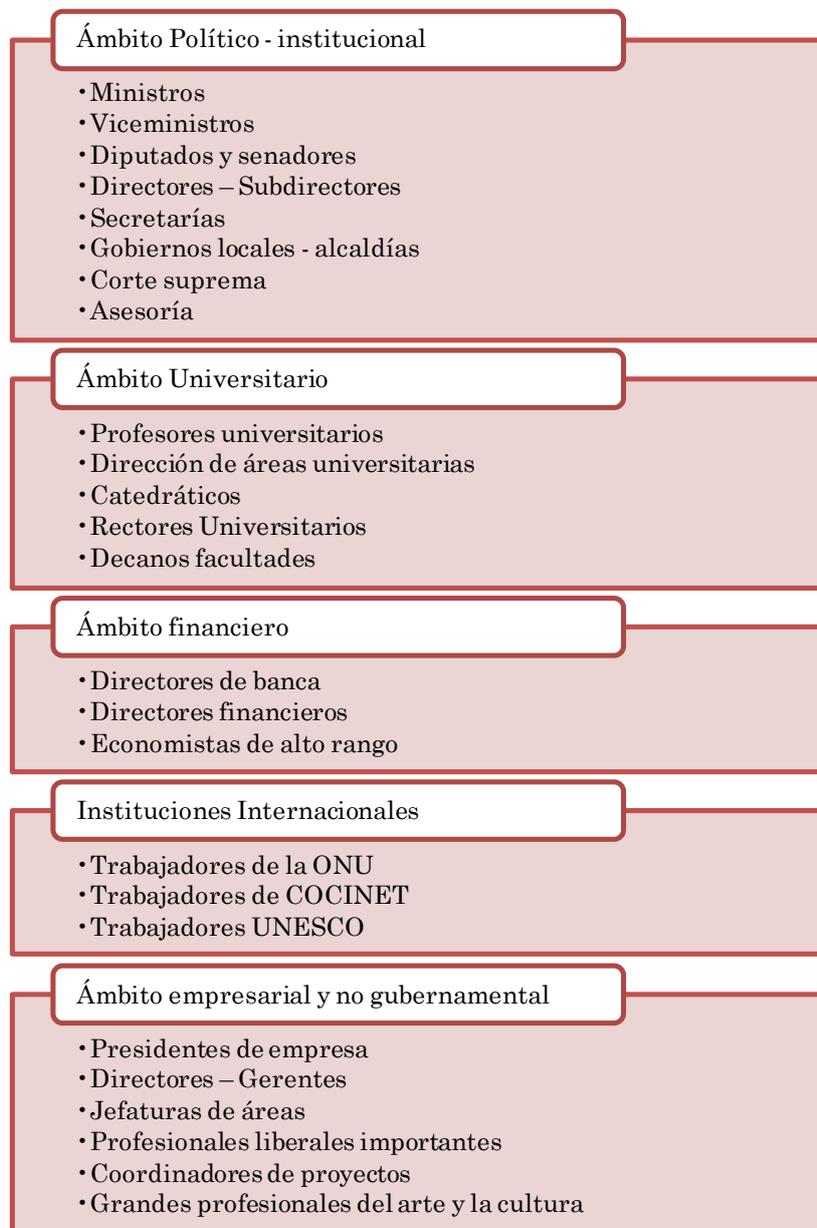
A los ex becarios que nos indicaron que conocían a antiguos beneficiarios de la beca que han podido alcanzar alguna alta responsabilidad, les pedimos que nos describieran dicha responsabilidad. Un resumen de las respuestas logradas las presentamos en la Figura 2.2.

Como podemos ver en la Figura 2.2. son múltiples y variadas las posiciones de alta responsabilidad que han alcanzado algunos ex becarios de la Fundación Carolina. Para facilitar la comprensión de dicha variedad, hemos clasificado las respuestas en 5 ámbitos básicos donde estarían ocupando esos puestos de alta responsabilidad: el ámbito político – institucional (público), el ámbito universitario, el ámbito financiero, en el contexto de las instituciones – organizaciones internacionales y, finalmente, en el ámbito empresarial y no gubernamental.

Dentro del ámbito político, contamos con ex becarios que han ocupado las más altas posiciones de los gobiernos de sus países (Ministros, Viceministros, Diputados, Senadores, Directores, Subdirectores, Secretarías, etc.). Así mismo, encontramos ex becarios que han participado en gobiernos locales o que, incluso,

han llegado a ocupar alcaldías. Ex becarios que han formado parte de la corte suprema de sus países. También tenemos un importante número de ex becarios que han ocupado puestos clave en el plano de la asesoría a esas figuras gubernamentales citadas con anterioridad.

Figura 2.2.- Altas responsabilidades alcanzadas por los ex becarios de la Fundación Carolina



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Dentro del ámbito universitario tenemos profesores y catedráticos de prestigio, así como directores de áreas universitarias, decanos de facultad e incluso algún rector universitario.

En el ámbito financiero se alude a altos directivos de banca y altos directivos financieros de importantes empresas nacionales e internacionales de sus respectivos países.

Algunos ex becarios han ocupado importantes puestos (muchos de ellos en primera línea en el campo de la asesoría) dentro de instituciones internacionales como la ONU, COCINET o la propia UNESCO.

Finalmente, en el ámbito empresarial y no gubernamental, nos citan la existencia de ex becarios que son presidentes de importantes empresas, así como directores y gerentes en muchas de ellas. Aluden a la existencia de importantes Jefaturas de Área de empresas ocupadas por ex becarios. Grandes y prestigiosos profesionales liberales, importantes coordinadores de proyecto y, finalmente, grandes profesionales del arte y de la cultura (escritores, directores de cine, músicos, etc.).

Por tanto, la proyección de la Fundación Carolina es incuestionable a la vista del perfil profesional tan elevado que pueden llegar a alcanzar sus ex becarios.

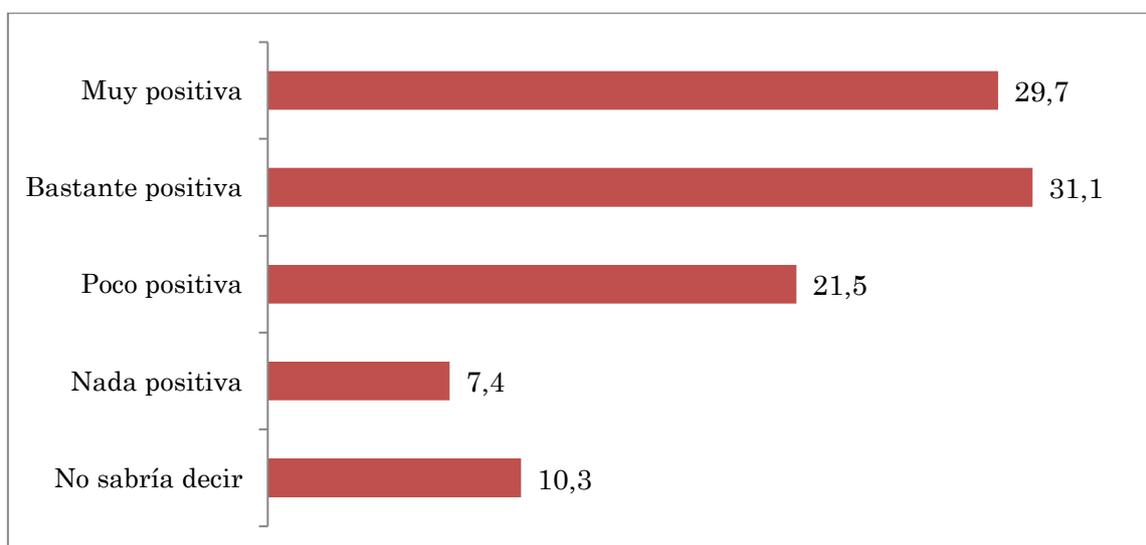
2.8. La obligación de regresar a su país de origen después del postgrado

Entre los objetivos de esta segunda edición del estudio sobre el valor social de las becas de la Fundación Carolina, nos interesaba conocer qué opinión tenían los ex becarios en relación a la obligatoriedad de tener que volver a su país de origen una vez finalizado el tiempo del postgrado. Vamos a dedicar este apartado del presente informe de resultados a profundizar en las diferentes vertientes de este tema.

2.8.1. Valoración de la obligación de regresar a su país de origen

Como bien sabemos, una de las condiciones de la beca de la Fundación Carolina es la de cumplir con el obligatorio regreso al país de origen una vez termina el postgrado.

Gráfico 2.10.- Valoración de la obligación de volver al país de origen (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En general (Gráfico 2.10.), la valoración que se hace al respecto de tener que regresar al país de origen es bastante positiva. No en vano, más del 60% de los encuestados califican esta obligación como muy o bastante positiva. Un 21.5% dice que es poco positiva, mientras que sólo el 7.4% señala que es nada positiva.

Tabla 2.12. Valoración de la obligación de volver al país de origen (%) según sexo, edad y año de finalización

	Muy positiva	Bastante positiva	Poco positiva	Nada positiva	No sabría decir	Total
Sexo						
Hombre	31,1	28,6	20,4	8,1	11,8	100
Mujer	28,7	33,0	22,3	6,9	9,1	100
Edad						
Hasta 25 años	30,8	25,6	25,6	12,8	5,1	100
De 26 a 30 años	19,4	30,7	28,4	9,9	11,6	100
De 31 a 35 años	28,0	31,8	21,8	8,0	10,4	100
De 36 a 40 años	36,3	36,3	13,4	3,9	10,1	100
De 41 a 50 años	55,0	25,0	10,0	-	10,0	100
Más de 50 años	80,0	20,0	-	-	-	100
Año de finalización						
2011	43,1	34,5	12,1	3,4	6,9	100
2012	30,3	35,4	18,7	5,8	9,9	100
2013	25,7	33,6	19,5	6,2	15,0	100
2014	30,3	29,7	20,7	9,7	9,7	100
2015	31,0	27,6	26,1	7,9	7,4	100
2016	26,9	33,2	26,4	5,7	7,8	100
2017	28,7	26,5	20,7	10,2	13,8	100
Total	29,7	31,1	21,5	7,4	10,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

No existen diferencias significativas tomando la variable sexo al respecto de valorar el regreso obligatorio al país de origen, si bien es ligeramente mejor enjuiciado por las mujeres que por los hombres (Tabla 2.12.). En cambio, con la edad, esas diferencias se vuelven más pronunciadas, de tal forma que son los más mayores, los ex becarios de mayor edad, los que en mayor grado valoran este regreso como muy o bastante positivo. Los que realizaron el postgrado en 2011

son los ex becarios que en mayor medida definen esta condición de la beca como muy positiva, siendo los años 2015 y 2016 aquellos en los que el porcentaje de los que valoran este hecho como poco positivo es mayor (en ambos casos por encima del 26.1%)

Tabla 2.13. Valoración de la obligación de volver al país de origen (%) por área de conocimiento, clase social y situación laboral actual

	Muy positiva	Bastante positiva	Poco positiva	Nada positiva	No sabría decir	Total
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	26,2	29,4	27,8	6,3	10,3	100
Ciencias de la Salud Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	27,1	33,8	17,4	9,7	12,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas Artes, Humanidades y Comunicación	35,9	32,8	17,6	3,8	9,9	100
Doctorado y Estancias Cortas Otras áreas	22,7	34,5	24,7	7,8	10,2	100
	27,4	29,9	27,8	7,3	7,7	100
	23,7	29,9	22,2	10,8	13,4	100
	61,9	24,8	7,1	0,9	5,3	100
	33,3	19,0	9,5	14,3	23,8	100
Clase social						
Clase alta	22,2	11,1	11,1	44,4	11,1	100
Clase media-alta	22,4	29,7	28,1	9,4	10,4	100
Clase media	29,5	34,2	20,2	7,2	8,8	100
Clase media-baja	29,1	29,5	23,4	7,0	11,1	100
Clase trabajadora	41,4	23,0	16,4	3,9	15,1	100
No sabe	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	100
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	49,2	27,4	12,9	3,3	7,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	23,2	33,1	24,5	8,4	10,8	100
No trabaja/ desempleado	13,9	24,1	29,1	24,1	8,9	100
Otra Situación	27,9	32,6	21,7	4,7	13,2	100
Total	29,7	31,1	21,5	7,4	10,3	100

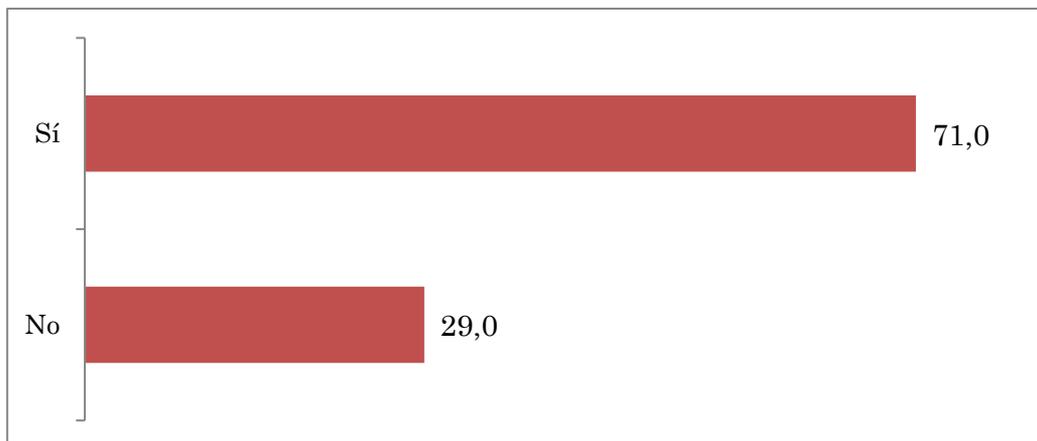
Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Los ex becarios de Doctorado y Estancia Corta son los que mejor valoran la obligación de regresar al país de origen, de tal forma que el 86.7% de ellos la califica como muy o bastante positiva (Tabla 2.13.). En el extremo opuesto, aquellos que en mayor grado dicen que les parece poco positiva, estarían los antiguos becarios que cursaron formación en el área de Ciencia y Nuevas Tecnologías y en área de Ciencias Sociales y jurídicas (en ambos casos el porcentaje de esa opción de respuesta es del 27.8%) así como aquellos que lo hicieron en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (24.7%).

2.8.2. Le hubiese gustado quedarse en España

Con independencia de que a más del 60% de los ex becarios le parece positivo el hecho de tener que volver a España y, a pesar de ello, el 71% señala que le hubiera gustado permanecer aquí y no tener que cumplir con esa obligación (Gráfico 2.11.)

Gráfico 2.11. Le hubiese gustado quedarse en España (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No hay diferencias por sexo en relación a este tema, hombres y mujeres muestran una opinión muy similar a este respecto (Tabla 2.14.). Sin embargo, una vez más observamos una tendencia clara según la variable edad actual del encuestado.

Así, a medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de quienes afirman que les hubiese gustado permanecer en nuestro país pasando del 78.7% entre los que tienen de 26 a 30 años al 40% de los mayores de 50. De la misma forma, vemos diferencias según el año de finalización del postgrado: entre 2011 y 2013 el porcentaje de los que les hubiese gustado quedarse en España está por debajo del 70%, subiendo por encima del 74% los años 2014, 2015 y 2016.

Tabla 2.14.- Le hubiese gustado quedarse en España (%) según sexo, edad y año de finalización

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	70,5	29,5	100
Mujer	71,3	28,7	100
	71,0	29,0	100
Edad			
Hasta 25 años	74,4	25,6	100
De 26 a 30 años	78,7	21,3	100
De 31 a 35 años	71,8	28,2	100
De 36 a 40 años	67,6	32,4	100
De 41 a 50 años	48,0	52,0	100
Más de 50 años	40,0	60,0	100
Año de finalización			
2011	63,8	36,2	100
2012	69,0	31,0	100
2013	65,5	34,5	100
2014	74,5	25,5	100
2015	74,4	25,6	100
2016	74,1	25,9	100
2017	70,2	29,8	100
Total	71,0	29,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son los ex becarios que desarrollaron un postgrado en el área de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que mostraron más interés en relación a la posibilidad de haber permanecido en España tras su formación con motivo de la beca (así lo expresó el 78%). En el resto de áreas los porcentajes

se sitúan muy próximos a la media global (esto es, en torno al 70%), salvo entre aquellos que realizaron estudios en Doctorado o Estancias Cortas donde sólo el 50.4% afirmó que le hubiese gustado permanecer en España tras la beca, lo cual resulta lógico si enlazamos con el perfil de becario de esta área: de mayor edad y, en consecuencia, menos proclive a desear quedarse.

Tabla 2.15.- Le hubiese gustado quedarse en España (%) según área de conocimiento, clase social y situación laboral actual

	Sí	No	Total
Área de conocimiento			
Área del postgrado			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	69,0	31,0	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	70,5	29,5	100
Ciencias de la Salud	71,8	28,2	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	78,0	22,0	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	73,1	26,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	71,6	28,4	100
Doctorado y Estancias Cortas	50,4	49,6	100
Otras áreas	76,2	23,8	100
Clase social			
Clase alta	88,9	11,1	100
Clase media-alta	76,6	23,4	100
Clase media	69,8	30,2	100
Clase media-baja	73,4	26,6	100
Clase trabajadora	64,5	35,5	100
No sabe	66,7	33,3	100
Situación laboral actual			
Profesor/a de universidad	56,1	43,9	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	77,1	22,9	100
No trabaja/ desempleado	81,0	19,0	100
Otra Situación	70,2	29,8	100
Total	71,0	29,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No se observa una tendencia clara por clase social de la familia de origen, pero sí algunas diferencias en términos de clase social. Por ejemplo, mientras que el 64.5% de los ex becarios de clase trabajadora afirman que les hubiese gustado permanecer en España, casi el 90% de los de clase alta se posicionan en la misma dirección o el 76.6% de los de clase media – alta. En todo caso, el grupo mayoritario, clase media, se posiciona a favor de esa permanencia en casi 7 de cada 10 casos.

Finalmente, indicar que son los que a día de hoy no tienen empleo aquellos que, en mayor medida, indicaron que, si hubiesen podido hacerlo, les hubiese gustado quedarse en España (así lo indica el 80% de los integrantes de este colectivo de ex becarios). Por el contrario, entre los profesores universitarios ese porcentaje se queda en el 56.1%¹⁴

2.8.3. Razones para quedarse en España

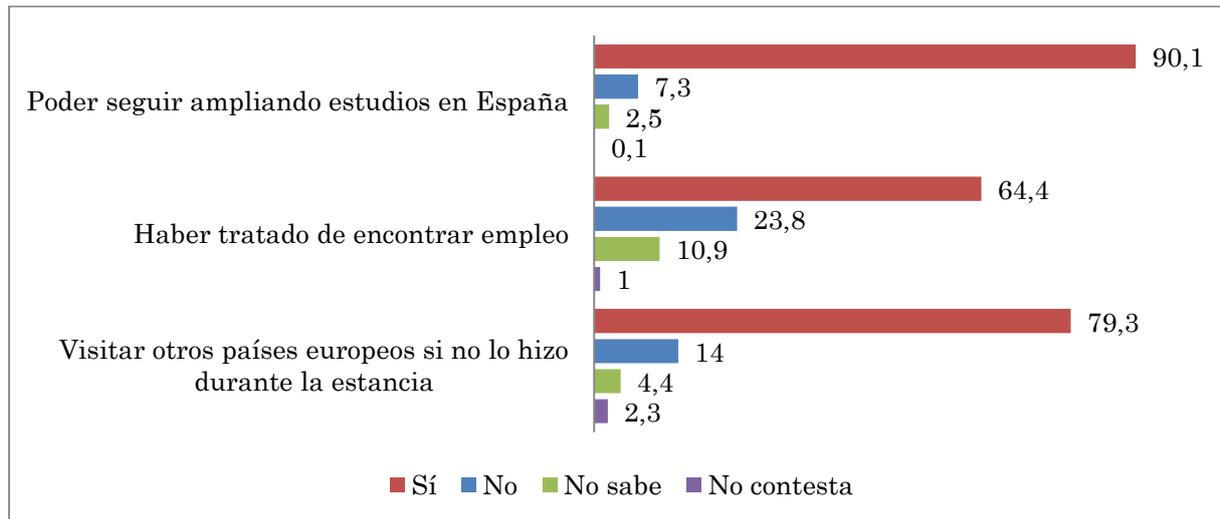
En este trabajo nos ha interesado conocer no sólo si los ex becarios hubiesen preferido permanecer en España sino, y también, profundizar en los motivos por los cuales se mostraban favorables a dicha permanencia.

En el Gráfico 2.12. vemos cómo es la distribución en relación a las posibles razones propuestas en el cuestionario. Así, el 90.1% señala que le hubiese gustado permanecer para haber podido seguir ampliando estudios en España. En segundo lugar, el 79.3% afirmó que le hubiese gustado poder visitar otros países europeos siempre que no lo hubiese hecho durante la estancia. Y, finalmente, el

¹⁴ Si bien lo vamos a analizar en un posterior apartado, sí diremos que son los profesores de universidad los que contaron con mayor proporción de reserva de plaza laboral en su país de origen una vez iniciaron la beca lo cual, entre otras razones, podría explicar esta diferencia respecto a, por ejemplo, los que trabajan en un sector fuera de la universidad donde el porcentaje de los que hubiesen querido quedarse en España es del 77.1%.

64.4% de los ex becarios que querían quedarse lo hubiesen hecho para haber tratado de encontrar un empleo en España.

Gráfico 2.12.- Razones para permanecer en España (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 2.16.- Razones para quedarse en España (%) según sexo

Poder seguir ampliando estudios en España					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	88,3	8,0	3,7	-	100
Mujer	91,5	6,7	1,6	0,2	100
Total	90,1	7,3	2,5	0,1	100

Haber tratado de encontrar empleo					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	65,3	22,7	11,7	0,2	100
Mujer	63,6	24,6	10,2	1,6	100
Total	64,4	23,8	10,9	1,0	100

Visitar otros países europeos si no lo hizo durante la estancia					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	75,6	15,5	6,2	2,7	100
Mujer	82,3	12,8	3,0	2,0	100
Total	79,3	14,0	4,4	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Existen algunas diferencias por sexo en relación a estas tres variables, aunque son diferencias no muy amplias. Por un lado, el 91.5% de las mujeres frente el 88.3% de los hombres apostaban por quedarse para seguir ampliando estudios. El 82.3% de las mujeres frente al 75.6% de los hombres lo habrían hecho para visitar otros países europeos. Y, mientras que el 65.3% de los hombres hubiesen tratado de encontrar empleo, ese porcentaje se situaría en el 63.6% en el caso de las mujeres.

Tabla 2.17.- Razones para quedarse en España (%) según edad

Poder seguir ampliando estudios en España					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	96,6	3,4	-	-	100
De 26 a 30 años	91,3	6,9	1,8	-	100
De 31 a 35 años	86,6	9,6	3,8	-	100
De 36 a 40 años	95,9	2,5	0,8	0,8	100
De 41 a 50 años	89,6	6,3	4,2	-	100
Más de 50 años	91,7	8,3	-	-	100
Total	90,1	7,3	2,5	0,1	100

Haber tratado de encontrar empleo					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	75,9	10,3	13,8	-	100
De 26 a 30 años	69,1	21,0	9,3	0,6	100
De 31 a 35 años	63,1	24,0	11,5	1,4	100
De 36 a 40 años	60,3	29,8	8,3	1,7	100
De 41 a 50 años	52,1	27,1	20,8	-	100
Más de 50 años	33,3	50,0	16,7	-	100
Total	64,4	23,8	10,9	1,0	100

Visitar otros países europeos si no lo hizo durante la estancia					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	96,6	3,4	-	-	100
De 26 a 30 años	79,9	13,8	4,5	1,8	100
De 31 a 35 años	78,4	14,5	4,1	3	100
De 36 a 40 años	76,9	16,5	5,0	1,7	100
De 41 a 50 años	79,2	8,3	8,3	4,2	100
Más de 50 años	75,0	25,0	-	-	100
Total	79,3	14,0	4,4	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Quedarse en España para seguir ampliando estudios fue señalado como razón por el 96.9% de los que tiene hoy hasta 25 años, por el 95.9% de los que tienen entre 36 y 40 años o por el 91.7% de los mayores de 50 años (Gráfico 2017.). En el caso de la razón relacionada con la búsqueda de empleo vemos que hay una tendencia clara por edad, de tal forma que el porcentaje de ex becarios que apuestan por esta razón es mucho más alto en las edades más tempranas que en las más adultas debido, sin lugar a duda, a que estos últimos tendrían empleo ya en el país de origen en mayor proporción que los más jóvenes o, por qué no, un empleo más estable, seguro y de mayor calidad. Recordando que la media global de los que preferían quedarse para poder visitar otros países europeos era del 79.3%, vemos que salvo en el caso de los menores de 25 años (con un porcentaje del 96.6%), en el resto de los grupos la distancia a esa media no supera nunca los cinco puntos porcentuales.

Poder seguir ampliando sus estudios en España fue señalado en mayor medida por ex becarios que estudiaron un postgrado en el área de Ciencias de la Salud (96.8%) seguidos de los que cursaron en Ciencia y Nuevas Tecnologías (93.1) y Artes, Humanidades y Comunicación (92.8%). Son los que cursaron Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que menos aludieron a esta razón, si bien más de 8 de cada 10 de ellos hubiesen querido seguir ampliando sus estudios en España. Los que en mayor medida consideraron que la posibilidad de encontrar empleo en España era una opción interesante estudiaron postgrados relacionados con la Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (77.9%) y las Artes, Humanidades y Comunicación (66.9%), destacando en el sentido contrario el 47.9% de los que estudiaron en el área de Ciencias de la Salud. Finalmente, son los ex becarios de Ciencia y Nuevas Tecnologías y los de Artes y Humanidades (85.1% y 83.5% respectivamente) los que señalan con más fuerza el que se hubieran quedado en España para poder visitar otros países europeos (Tabla 2.18.)

Tabla 2.18.- Razones para quedarse en España (%) según área de conocimiento

Poder seguir ampliando estudios en España					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	93,1	5,7	1,1	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	92,5	5,5	2,1	-	100
Ciencias de la Salud	96,8	2,1	1,1	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	81,9	14,6	3,5	-	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	90,6	4,1	4,7	0,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	92,8	6,5	0,7	-	100
Doctorado y Estancias Cortas	87,7	8,8	3,5	-	100
Otras áreas	93,8	6,3	-	-	100
Total	90,1	7,3	2,5	0,1	100

Haber tratado de encontrar empleo					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	57,5	26,4	16,1	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	60,3	28,1	11,0	0,7	100
Ciencias de la Salud	47,9	33,0	17,0	2,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	77,9	13,6	8,5	-	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	64,3	28,1	6,4	1,2	100
Artes, Humanidades y Comunicación	66,9	18,0	12,2	2,9	100
Doctorado y Estancias Cortas	61,4	26,3	12,3	-	100
Otras áreas	56,3	37,5	6,3	-	100
Total	64,4	23,8	10,9	1,0	100

Visitar otros países europeos si no lo hizo durante la estancia					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	85,1	5,7	6,9	2,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	78,1	17,8	1,4	2,7	100
Ciencias de la Salud	74,5	22,3	2,1	1,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	81,9	12,6	4,5	1,0	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	75,4	15,2	4,7	4,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	83,5	11,5	4,3	0,7	100
Doctorado y Estancias Cortas	77,2	10,5	7,0	5,3	100
Otras áreas	68,8	12,5	18,8	-	100
Total	79,3	14,0	4,4	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más del 95% de los ex becarios profesores universitarios (Tabla 2.19.) señalan que quedarse en España les hubiese permitido poder seguir ampliando sus estudios. En relación a la posible búsqueda de empleo en España, comprobamos que son los que trabajan fuera de la universidad y, especialmente, los desempleados actuales los que, en mayor medida, indican que haber encontrado

empleo en España era una buena razón para quedarse. Visitar otros países europeos es una razón que tiene mayor incidencia entre los desempleados actuales que entre profesores o trabajadores de fuera de la universidad.

Tabla 2.19.- Razones para quedarse en España (%) según área de conocimiento

Poder seguir ampliando estudios en España					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	95,3	2,9	1,8		100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	86,6	10,1	3,0	0,2	100
No trabaja/ desempleado	89,1	9,4	1,6		100
Otra Situación	95,0	2,8	2,2		100
Total	90,1	7,3	2,5	0,1	100

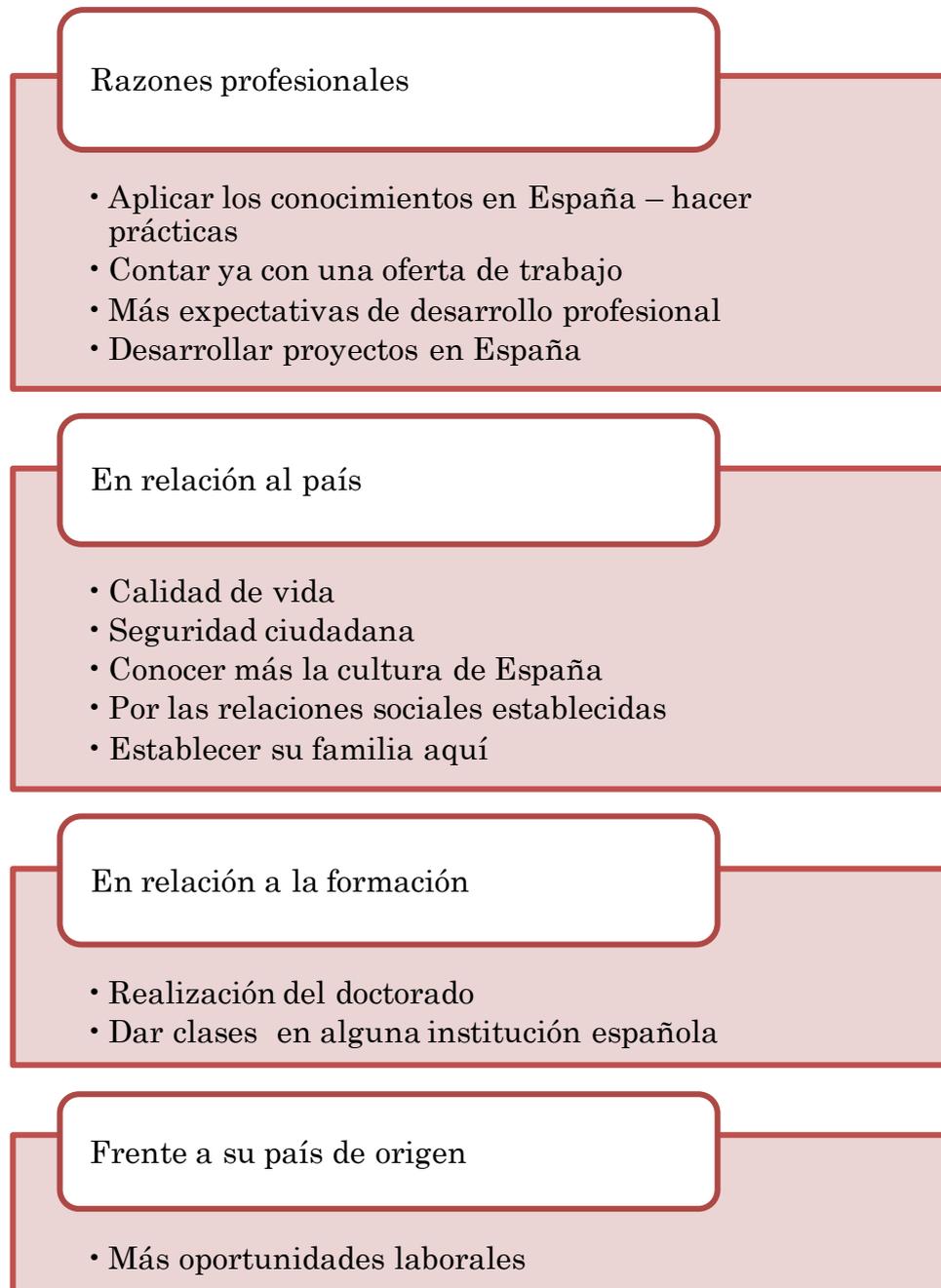
Haber tratado de encontrar empleo					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	55,9	29,4	14,7		100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	69,6	20,0	9,5	0,8	100
No trabaja/ desempleado	73,4	18,8	6,3	1,6	100
Otra Situación	54,7	30,4	12,7	2,2	100
Total	64,4	23,8	10,9	1,0	100

Visitar otros países europeos si no lo hizo durante la estancia					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	78,8	14,1	5,3	1,8	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	77,9	15,2	4,3	2,6	100
No trabaja/ desempleado	82,8	7,8	7,8	1,6	100
Otra Situación	82,3	12,7	2,8	2,2	100
Total	79,3	14,0	4,4	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más allá de las razones para quedarse en España y que ya acabamos de analizar, se les preguntó a los ex becarios que nos indicasen si consideraban que había algún otro motivo o razón por la que les hubiera gustado quedarse en España. Los resultados de esta cuestión los presentamos en la Figura 2.3.

Figura 2.3.- Otras razones por las que les hubiera gustado quedarse en España



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son otras las muchas razones que, de una forma u otra, dan los ex becarios y que terminarían de explicar por qué más del 70% de ellos hubiesen preferido

quedarse en España. Entre ellas, razones de tipo profesional. Es decir, aluden a que de esa forma habrían podido aplicar los conocimientos aprendidos en España aludiendo a la posibilidad de haber realizado prácticas aplicadas de dichos conocimientos. Otros indican que contaban con una oferta de trabajo que tuvieron que rechazar ante la obligatoriedad de tener que volver al país de origen. Además, consideran que en España tenían más expectativas para el desarrollo profesional. España sería, así, un buen lugar para desarrollar proyectos de tipo profesional.

Otros ex becarios centran sus opiniones más en aspectos relacionados con la calidad de vida en España, la mayor seguridad ciudadana, o porque querían haber podido conocer más la cultura de España. Así mismo, hay quien señala que la razón es de tipo relacional, unos porque ya habían creado una red de relaciones en España, y otros porque hubiesen querido establecerse con su familia en este país.

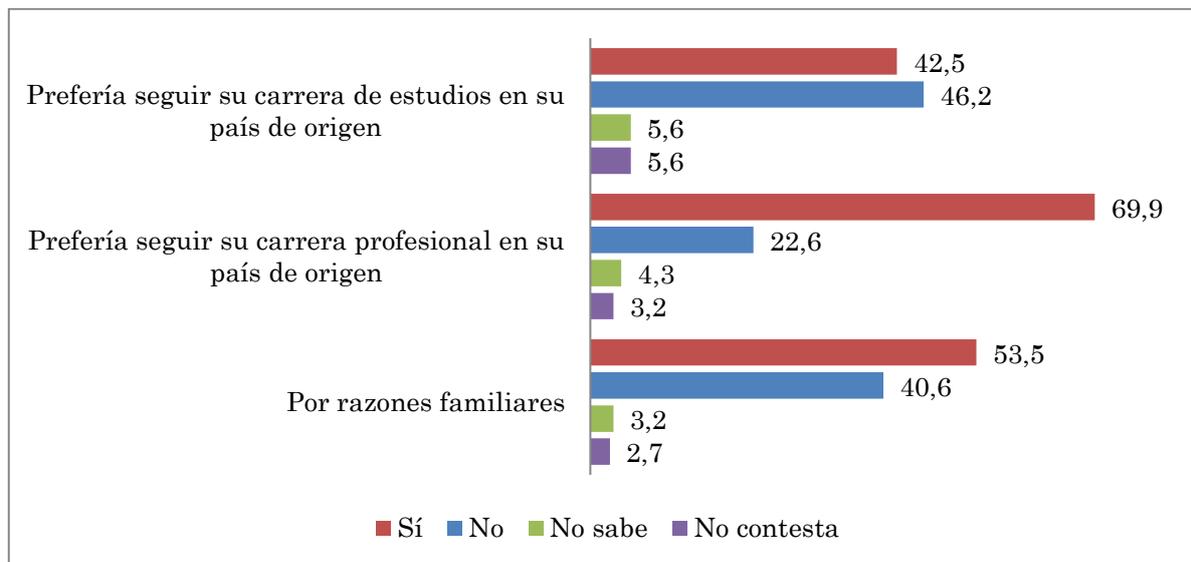
Así mismo, encontramos la idea de la ampliación de la formación que, si bien está también entre los ítems analizados anteriormente, algunos ex becarios quieren dejar claro que España es un lugar ideal para la realización de un Doctorado. Así mismo, entre profesores – docentes la idea de quedarse en España se basa en poder desarrollar dicha carrera académica en instituciones españolas.

En todo caso, muchos señalaban que España, frente a su país, y dados algunos de sus perfiles profesionales, les ofrece mayores oportunidades laborales, razón por la cual hubiesen preferido quedarse aquí.

2.8.3. Razones para no quedarse en España

Como recordaremos, casi el 30% de los ex becarios señalaron que no les hubiese gustado permanecer en España después del desarrollo del postgrado. Pues bien, también nos interesaba conocer sus razones.

Gráfico 2.13. Razones para no quedarse en España (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La razón mayoritaria que explica esta oposición a quedarse en España está en que se prefería seguir la carrera profesional en su país de origen (así lo expresa casi 7 de cada 10 encuestados que no querían quedarse en España). Un 53.5% señaló razones familiares, mientras que un 42.5% señaló la idea de preferir seguir con su carrera de estudios en su país de origen.

Como podemos ver en la Tabla 2.20., no encontramos opiniones diferentes entre hombres y mujeres a la hora de explicar por qué no querían quedarse en España después de su postgrado. Por señalar algo, sólo el caso de querer seguir la carrera profesional en el país de origen es señalado de forma más destacada por hombres que por mujeres.

Tabla 2.20.- Razones para no quedarse en España (%) según sexo

Prefería seguir su carrera de estudios en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	42,9	45,2	7,1	4,8	100
Mujer	42,2	47,1	4,4	6,4	100
Total	42,5	46,2	5,6	5,6	100

Prefería seguir su carrera profesional en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	70,8	22,0	4,2	3	100
Mujer	69,1	23,0	4,4	3,4	100
Total	69,9	22,6	4,3	3,2	100

Por razones familiares					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hombre	53,0	38,7	6,0	2,4	100
Mujer	53,9	42,2	1,0	2,9	100
Total	53,5	40,6	3,2	2,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son los menores de 25 años y los mayores de 50, los que, en mayor medida, señalan como razón para la no permanencia en España el preferir seguir sus estudios en su país de origen (Tabla 2.21.). Sin embargo, la tendencia por edad es clara cuando hablamos de regresar para desarrollar la carrera profesional en su país de origen. En este caso, a medida que va aumentando la edad y hasta llegar al 83.3% de los mayores de 50 años, crece el porcentaje de los que no querían quedarse por razón de desarrollo de su vida profesional en su país. Finalmente, las razones familiares son esgrimidas especialmente por aquellos que tiene una edad intermedia, es decir, entre los 31 y 50 año, siendo el porcentaje más alto en este sentido el que presentan los que tienen entre 41 y 50 años (el 73.1% de ellos señala las razones familiares como motivo para no quedarse en España).

Tabla 2.21.- Razones para no quedarse en España (%) según edad

Prefería seguir su carrera de estudios en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	60,0	30,0	10,0	-	100
De 26 a 30 años	32,2	48,9	11,1	7,8	100
De 31 a 35 años	43,8	47,9	5,6	2,8	100
De 36 a 40 años	46,6	48,3	-	5,2	100
De 41 a 50 años	44,2	40,4	3,8	11,5	100
Más de 50 años	55,6	38,9	-	5,6	100
Total	42,5	46,2	5,6	5,6	100

Prefería seguir su carrera profesional en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	60,0	30,0	10,0	-	100
De 26 a 30 años	58,9	28,9	6,7	5,6	100
De 31 a 35 años	71,5	20,8	4,9	2,8	100
De 36 a 40 años	77,6	19,0	-	3,4	100
De 41 a 50 años	73,1	23,1	1,9	1,9	100
Más de 50 años	83,3	11,1	5,6	-	100
Total	69,9	22,6	4,3	3,2	100

Por razones familiares					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Hasta 25 años	50,0	40,0	10,0	-	100
De 26 a 30 años	44,4	47,8	5,6	2,2	100
De 31 a 35 años	51,4	42,4	3,5	2,8	100
De 36 a 40 años	55,2	39,7	-	5,2	100
De 41 a 50 años	73,1	25,0	-	1,9	100
Más de 50 años	55,6	38,9	5,6	-	100
Total	53,5	40,6	3,2	2,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los ex becarios que desarrollaron con la beca Doctorado o Estancias Cortas destacan por ser los que en mayor medida prefería volver a su país de origen para continuar allí su carrera de estudios (así lo expresa el 57.1% de este perfil de alumno) mientras que, por el contrario, este mismo porcentaje no llega ni al 30% entre los que estudiaron Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, quedándose en el 30.8% entre los que hicieron un postgrado en Ciencia y Nuevas Tecnologías (Tabla 2.22.).

Tabla 2.22.- Razones para no quedarse en España (%) según área de conocimiento

Prefería seguir su carrera de estudios en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	30,8	56,4	5,1	7,7	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	44,3	50,8	1,6	3,3	100
Ciencias de la Salud	40,5	54,1	5,4	.	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	28,6	55,4	8,9	7,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,4	46,0	4,8	4,8	100
Artes, Humanidades y Comunicación	45,5	34,5	12,7	7,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	57,1	32,1	1,8	8,9	100
Otras áreas	60,0	40,0	.	.	100
Total	42,5	46,2	5,6	5,6	100

Prefería seguir su carrera profesional en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	64,1	28,2	2,6	5,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	68,9	27,9	1,6	1,6	100
Ciencias de la Salud	70,3	27,0	2,7	.	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	64,3	26,8	3,6	5,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	71,4	22,2	3,2	3,2	100
Artes, Humanidades y Comunicación	65,5	16,4	14,5	3,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	83,9	10,7	1,8	3,6	100
Otras áreas	60,0	40,0	.	.	100
Total	69,9	22,6	4,3	3,2	100

Por razones familiares					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	41,0	48,7	5,1	5,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	45,9	47,5	4,9	1,6	100
Ciencias de la Salud	67,6	27,0	5,4	.	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	44,6	50,0	1,8	3,6	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	50,8	46,0	1,6	1,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	61,8	30,9	3,6	3,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	64,3	30,4	1,8	3,6	100
Otras áreas	60,0	40,0	.	.	100
Total	53,5	40,6	3,2	2,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más de 7 de cada 10 ex becarios que cursaron estudios gracias a la beca de la Fundación Carolina en las áreas de Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales y Jurídicas, y que no querían quedarse en España tras su periodo formativo, señalaron como razón la preferencia por seguir su carrera profesional en el país de origen, mientras que son los que estudiaron Ciencia y Nuevas Tecnologías y

Artes, Humanidades y Comunicación los que presentan menores porcentajes en este mismo sentido (si bien siempre por encima del 64%).

Finalmente, las razones familiares fueron señaladas como motivo de regreso especialmente en antiguos becarios de las áreas de Ciencias de la Salud (67.6%), Doctorado y Estancias Cortas (64.3%) y Artes, Humanidades y Comunicación (61.8%), siendo los que en menor medida lo hicieron aquellos que se formaron en el área de Ciencia y Nuevas Tecnologías (41%).

Tabla 2.23.- Razones para no quedarse en España (%) según ocupación actual

Prefería seguir su carrera de estudios en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	51,1	39,8	3,0	6	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	38,1	49,7	8,2	4,1	100
No trabaja/ desempleado	20,0	60,0	-	20	100
Otra Situación	40,3	48,1	6,5	5,2	100
Total	42,5	46,2	5,6	5,6	100

Prefería seguir su carrera profesional en su país de origen					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	78,2	16,5	2,3	3,0	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	68,0	23,8	6,1	2,0	100
No trabaja/ desempleado	33,3	40,0	6,7	20	100
Otra Situación	66,2	27,3	3,9	2,6	100
Total	69,9	22,6	4,3	3,2	100

Por razones familiares					
	Sí	No	No sabe	No contesta	Total
Profesor/a de universidad	63,9	30,8	3,0	2,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	49,0	44,2	4,1	2,7	100
No trabaja/ desempleado	46,7	33,3	-	20,0	100
Otra Situación	45,5	51,9	2,6	-	100
Total	53,5	40,6	3,2	2,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Seguir avanzando en sus estudios fue señalado especialmente por aquellos ex becarios que son profesores universitarios en la actualidad. Más del 50% de estos así lo expresó. Por su parte, mientras que casi 8 de cada 10 profesores universitarios que no querían permanecer en España aludieron a la preferencia por el desarrollo de su carrera profesional en su país, esa proporción cae a dos tercios de los que trabajaban fuera de la universidad y a una tercera parte de los desempleados y/o personas que no trabajan en la actualidad. Finalmente, el 63.9% de los profesores universitarios, frente a la mitad de los que trabajan fuera de la universidad, o el 46.7% de los desempleados indicaron que estaba en su ánimo volver a su país por razones familiares.

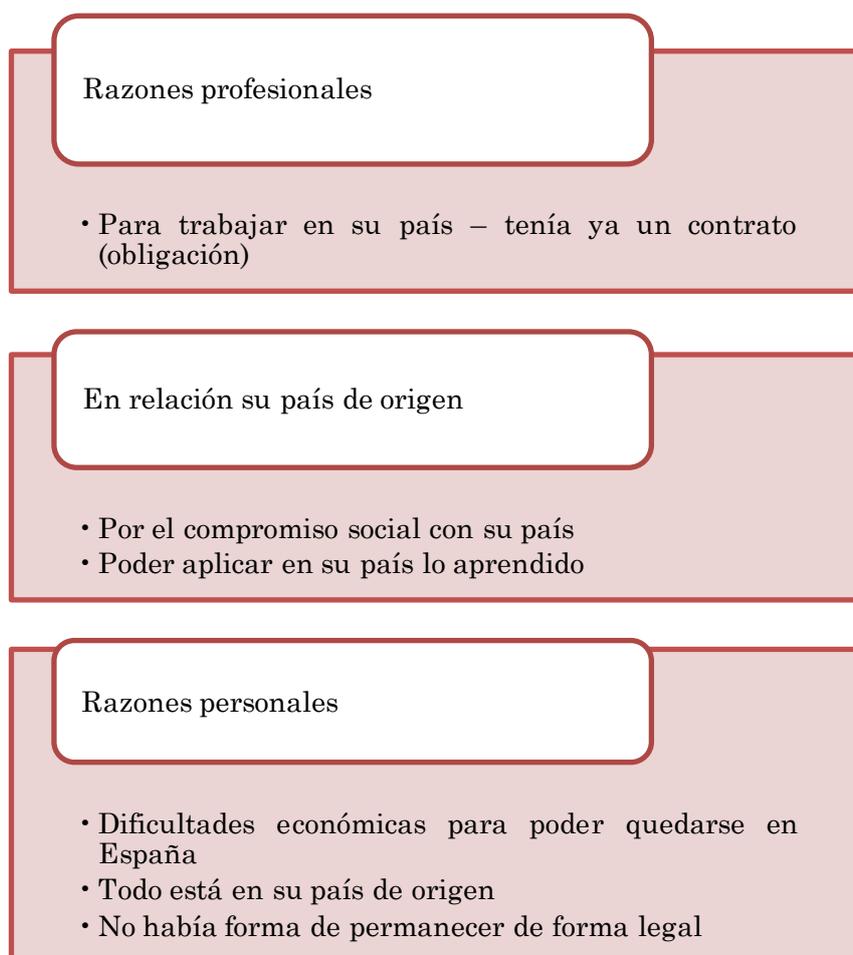
Así mismo, con ocasión de sondear y completar las razones de que casi el 30% de los ex becarios no quisieran quedarse en España, se les indicó que, si querían, podían señalar otras razones más allá de las tres estudiadas hasta el momento. Los resultados son los que podemos encontrar en la Figura 2.4.

La obligación de volver a su país de origen no sólo era un compromiso adquirido con las condiciones de la beca de la Fundación Carolina, sino que algunos (muchos de ellos, como veremos en el siguiente capítulo) tenían reservada la plaza de trabajo en su país de origen y era su obligación volver para corresponder con la deferencia que su empresa u organización había tenido con ellos.

Otros aluden a que la idea de volver formaba parte de su propia manera de entender el objetivo último de la formación recibida. Es decir, vinieron a España a adquirir unos conocimientos que luego debían poder aplicar en su país. En resumen, el regreso es contemplado por algunos ex becarios como una especie de compromiso social con su país de origen, como una deuda contraída con dicho país.

Finalmente, pero no menos importantes, tendríamos razones más de tipo personal. Algunos ex becarios aluden a la existencia de problemas económicos para poder quedarse en España pues, una vez finalizada la ayuda, no tenían recursos para mantener de forma indefinida su estancia. Así mismo, encontraremos ex becarios que dicen que no había nada que los atara a España, que toda su vida estaba ya construida en su país. Y, finalmente, un problema que no siempre contemplamos y es el de la legalidad de la estancia, algunos aducían precisamente dificultades de este tipo para no desear permanecer en España tras el postgrado.

Figura 2.4.- Otras razones por las que no querían quedarse en España



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

CAPÍTULO III.-

El impacto de la beca en la vida profesional
del ex becario

Una vez hemos analizado en profundidad aspectos relacionados con el impacto que la beca ha podido tener en la vida personal y en la trayectoria formativa de los antiguos becados, vamos a abrir ya el capítulo más importante de este informe de resultados, el dedicado a conocer cómo los estudios desarrollados en España han podido cambiar o no la trayectoria profesional de estos ex becarios.

Analizaremos esta realidad en dos momentos en el tiempo, antes de realizar el postgrado y con posterioridad a él, comparando el momento anterior y el actual en relación con la carrera profesional.

Vamos a diferenciar en el análisis, por un lado, las trayectorias del profesorado universitario y, por otro, las de los que trabajaban – trabajan fuera del ámbito universitario. Compararemos los niveles académicos o de categoría profesional, mediremos la satisfacción con elementos del puesto laboral desempeñado y cómo estos han cambiado (a mejor o a peor) con el paso del tiempo, y estudiaremos si los alumnos que disfrutaron la beca tienen reservado o no su puesto de trabajo cuando inician el postgrado o si han cambiado o no de puesto de trabajo después de cursar esos estudios en España.

Será de nuestro interés conocer si se ha producido la generación o no de proyectos de colaboración internacional con motivo de su paso por España y el postgrado cursado. Analizaremos la existencia o no de responsabilidades sobre personas, sobre el presupuesto de las empresas en las que trabajan o cargos de responsabilidad internacional (hablamos de ex becarios que trabajan fuera de la universidad), o el ejercicio de responsabilidades – cargos de gestión en la institución académica (entre el profesorado universitario).

Estudiaremos la evolución de la retribución y la posible variación que haya podido haber y que podamos imputar a la ventaja competitiva que pueda suponer el postgrado. Y terminaremos este gran capítulo, hablando de los efectos que el

postgrado ha podido tener en la evolución de las condiciones laborales, así como del efecto de este en la trayectoria profesional y en el currículum de los ex becarios para terminar, delimitando las dimensiones del impacto de la beca en la trayectoria profesional.

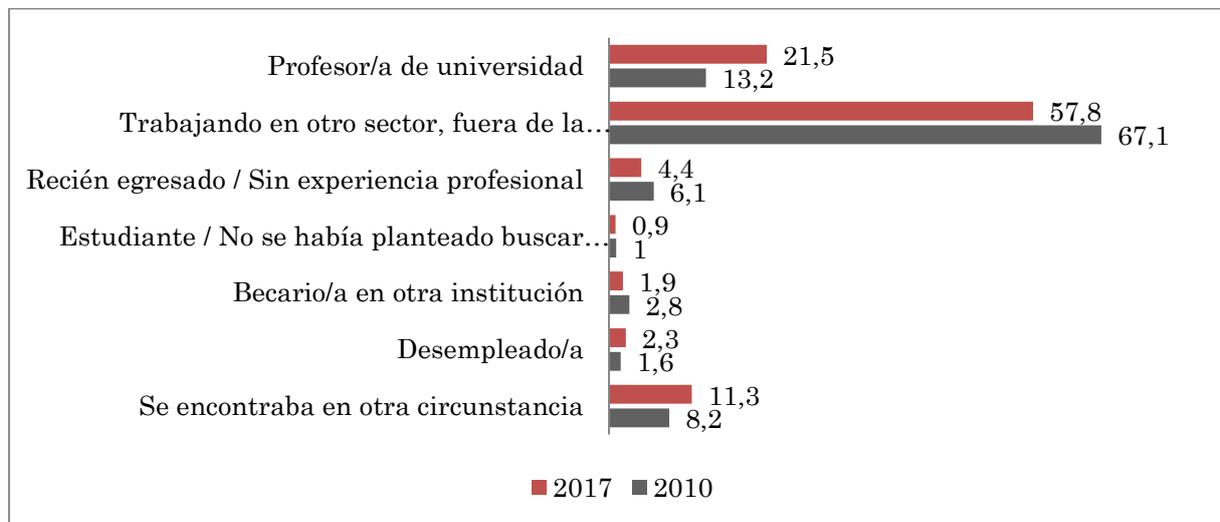
3.1. La ocupación antes y después de la beca en España

En este apartado vamos a tratar de analizar hasta qué punto los postgraduados participantes en el estudio han visto modificada su ocupación después de estar en España respecto a su empleo antes de disfrutar de la beca. Comenzaremos por el análisis de la situación laboral.

3.1.1. La situación laboral antes de la beca en España

Como podremos apreciar en el Gráfico 3.1., en la edición de este año han participado más ex becarios que, antes de realizar el postgrado, eran profesores universitarios, frente a lo que sucedió en 2010. Así, del 13.2% de profesorado universitario que participó en 2010 hemos pasado al 21.5%¹⁵, habiendo descendido en este caso, para la edición actual, el porcentaje de personas que trabajaban fuera de la universidad. En el resto de situaciones laborales los porcentajes comparando 2010 y 2017 son bastante similares.

¹⁵ Esta subida en la muestra de profesores es muy positiva a efectos de validez de los resultados que estamos presentando, ya que supone una submuestra amplia respecto a la muestra total que, como sabemos, era mucho menor en aquella con la que se trabajó 2010.

Gráfico 3.1.- Situación laboral antes de la beca en España (%)


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 3.1.- Situación laboral antes de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización

	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	Recién egresado / Sin experiencia profesional	Estudiante / No se había planteado buscar trabajo	Becario/a en otra institución	Desempleado/a	Se encontraba en otra circunstancia	Total
Sexo								
Hombre	22,7	58,2	4,6	1,2	1,6	2,5	9,3	100
Mujer	20,5	57,6	4,2	0,6	2,1	2,1	12,9	100
Edad								
Hasta 25 años	5,1	69,2	10,3	7,7	2,6	-	5,1	100
De 26 a 30 años	8,5	69,0	6,9	1,4	2,1	2,6	9,5	100
De 31 a 35 años	16,7	61,0	3,9	0,2	2,2	3,3	12,7	100
De 36 a 40 años	29,6	49,2	1,7	0,6	1,7	0,6	16,8	100
De 41 a 50 años	69,0	23,0	-	-	-	-	8,0	100
Más de 50 años	100,0	-	-	-	-	-	-	100
Año de finalización								
2011	32,8	32,8	6,9	1,7	6,9	3,4	15,5	100
2012	16,0	61,9	5,4	-	1,7	2,4	12,6	100
2013	15,9	59,3	6,2	0,9	2,7	1,8	13,3	100
2014	20,7	53,8	6,2	2,1	1,4	2,8	13,1	100
2015	21,7	63,1	3,9	1,0	1,5	1,0	7,9	100
2016	22,8	61,7	2,6	0,5	1,0	-	11,4	100
2017	26,5	53,8	2,5	1,1	1,8	4,4	9,8	100
Total	21,5	57,8	4,4	0,9	1,9	2,3	11,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No encontramos grandes diferencias por sexo en relación a la situación laboral previa al postgrado, salvo la presencia algo más alta de hombres profesores de universidad y de hombres que trabajan fuera de la universidad (Tabla 3.1.). Son las mujeres las que en mayor medida se encontraban en otra situación (de ahí las distancias respecto a las dos primeras categorías de esta variable en relación con los hombres), otras circunstancias que respondían a personas que trabajaban en ambos sectores al mismo tiempo (universidad o fuera de la universidad) o que consideraron que el sector de su empleo no encajaba en las propuestas de la pregunta.

El perfil de profesorado universitario antes del postgrado lo encontramos, como es lógico, con mayor presencia a medida que aumenta la edad de la persona encuestada, siendo así que, de los que dijeron ser profesores universitarios, el 8.5% de ex becarios tenía una edad de 26 a 30 años, subiendo dicho porcentaje hasta el 69% de los mayores de 50 años. Por el contrario, los mayores porcentajes de personas que se declaran trabajadores que desarrollan su actividad fuera de la universidad los encontramos hasta los 35 años. Evidentemente, los más jóvenes son los que en mayor medida señalaron ser recién egresados.

Por año de finalización, comprobamos que fue 2011 el año donde más personas indicaron ser profesorado universitario, descendiendo por debajo del 20% los dos años siguientes, y volviendo a subir hasta el 22.8% en 2017. Por su parte, los años en los que más personas declararon trabajar fuera de la universidad fueron 2012, 2015 y 2016 (siempre por encima del 60%).

El área de conocimiento y la clase social son también variables que interesan a efectos del perfil profesional previo al postgrado (Tabla 3.2.). En términos relativos y dentro de cada área de conocimiento, vemos que hay diferencias interesantes. Por ejemplo, de aquellos ex becarios que tuvieron una beca para

Doctorado o Estancias Cortas, casi el 90% eran profesores universitarios antes de venir a España. Por el contrario, y en el extremo opuesto, encontraríamos el caso de los que cursaron estudios de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, o aquellos que se formaron en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, entre los cuales sólo el 5.1% y el 7.2% respectivamente, dijo ser profesor universitario con anterioridad a la beca (siendo, evidentemente, estos dos perfiles de formación donde el porcentaje de trabajadores de fuera de la universidad es más alto).

Tabla 3.2.- Situación laboral antes de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización

	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	Recién egresado / Sin experiencia profesional	Estudiante / No se había planteado buscar trabajo	Becario/a en otra institución	Desempleado /a	Se encontraba en otra circunstancia	Total
Área de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	23,0	54,8	8,7		2,4	2,4	8,7	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	7,2	69,1	4,3	1,9	1,4	3,9	12,1	100
Ciencias de la Salud	17,6	55,0	6,1	0,8	3,8	0,8	16,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	5,1	81,6	3,5			2,0	7,8	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	16,7	63,7	3,0		2,6	0,9	13,2	100
Artes, Humanidades y Comunicación	24,7	45,9	6,2	3,1	1,0	4,6	14,4	100
Doctorado y Estancias Cortas	89,4	2,7			3,5	0,9	3,5	100
Otras áreas	33,3	38,1			4,8		23,8	100
Clase social								
Clase alta		77,8	11,1				11,1	100
Clase media-alta	12,5	68,8	4,7	1,0	1,0	1,0	10,9	100
Clase media	21,7	58,4	4,4	0,4	2,1	2,8	10,2	100
Clase media-baja	22,1	59,0	2,9	0,8	0,8	1,6	12,7	100
Clase trabajadora	31,6	38,8	5,9	2,6	3,9	2,0	15,1	100
No sabe	33,3	50,0				16,7		100
Total	21,5	57,8	4,4	0,9	1,9	2,3	11,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

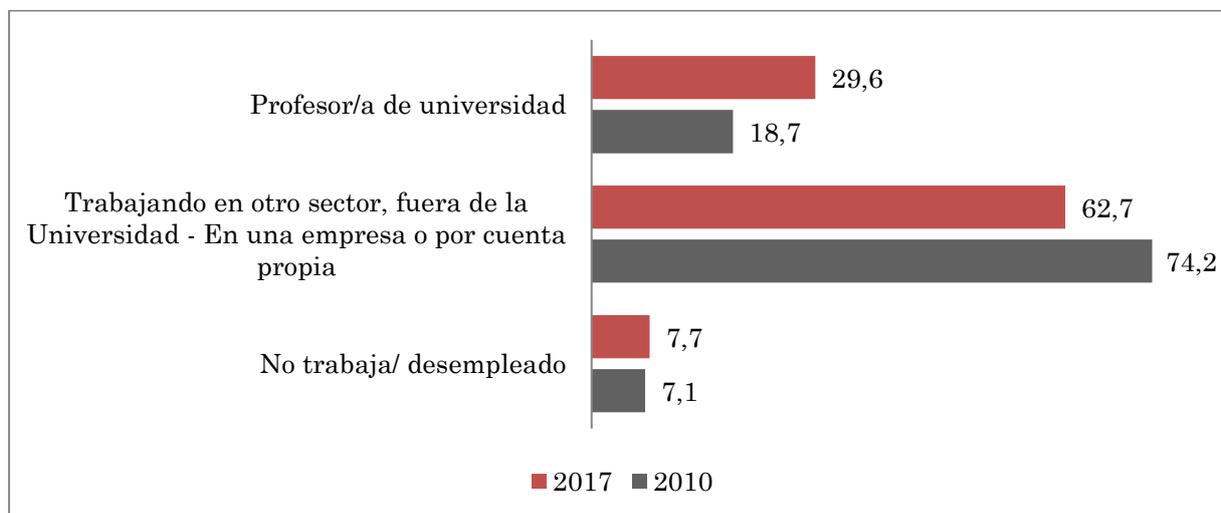
Finalmente tenemos la variable clase social que también aporta diferencias en perfil profesional. A medida que descendemos en la escala – posicionamiento subjetivo de clase social de la familia de origen aumentaría el número de

encuestados que señalaron ser profesores universitarios y, por el contrario, a medida que subimos en dicho posicionamiento de clase social aumentaría el porcentaje de los que declararon trabajar fuera de la universidad antes del postgrado.

3.1.2. Situación Laboral después de la Beca

Una vez finalizado el período de la beca, los alumnos vuelven a su país de origen (cumpliendo la obligación de esta ayuda) y se mantienen mayoritariamente en dicho país (como vimos en un apartado anterior). Pero cabría preguntarse si se producen o no cambios en la situación laboral posterior. Analicemos cómo quedan laboralmente después de la beca y, finalmente, veremos si se produce o no movilidad laboral.

Gráfico 3.2.- Situación laboral después de la beca en España (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 26.6% de los ex becarios señaló que, en la actualidad, una vez terminado el postgrado, estaba trabajando como profesorado universitario (en 2010 era del 18.7%). El 62.7% frente al 74.2% de 2010 indicó que trabajaba en un sector fuera

de la universidad, mientras que el porcentaje de desempleados se ha mantenido entre ambos estudios.

Tabla 3.3.- Situación laboral después de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización

	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	No trabaja/desempleado	Total
Sexo				
Hombre	31,2	60,3	8,5	100
Mujer	28,3	64,7	7,1	100
Edad				
Hasta 25 años	13,8	62,1	24,1	100
De 26 a 30 años	16,3	71,7	12,0	100
De 31 a 35 años	23,9	69,0	7,1	100
De 36 a 40 años	39,7	58,8	1,5	100
De 41 a 50 años	75,6	24,4	-	100
Más de 50 años	100,0	-	-	100
Año de finalización				
2011	64,9	32,4	2,7	100
2012	28,1	69,8	2,1	100
2013	25,0	73,8	1,3	100
2014	30,5	62,7	6,8	100
2015	28,2	67,2	4,6	100
2016	26,6	66,2	7,1	100
2017	29,8	50,2	20,0	100
Total	29,6	62,7	7,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Hay algunas diferencias por sexo en relación a la situación laboral actual (Tabla 3.3.). Son más los hombres que las mujeres las que declaran ser profesores universitarios y más mujeres que hombres (más de 4 puntos porcentuales más) las que señalan que trabajan actualmente en un sector fuera de la universidad. Así mismo, el nivel de desempleo parece ser algo más elevado entre los ex becarios hombres que entre las mujeres. Frente a la situación previa al

postgrado, comprobamos cómo aumenta el número de personas que dicen ser profesores universitarios en todos los grupos de edad y, en consecuencia, disminuye la proporción de los que señalan trabajar fuera de ese sector específico. Por año de finalización, destacaríamos el 2011, año en el que el 64.9% de los que contestaron la encuesta dijeron ser profesores universitarios. Respecto a los que trabajan fuera de la universidad, el porcentaje de los que así lo indican está siempre por encima del 62% (salvo 2011 como es evidente), menos el año 2017 que baja al 50.2% puesto que es el año de mayor incidencia del desempleo (el 20% de los que finalizaron en 2017 señala estar en esa situación de desempleo). Algo que puede ser lógico puesto que estamos analizando a recién egresados del postgrado. Además, y si combinamos esta idea con la propia variable edad, comprobamos cómo el desempleo desaparece a medida que aumenta la edad, y es más bajo cuantos más años han pasado de la finalización de los estudios con motivo de la beca de la Fundación Carolina.

Casi el 100% de los ex becarios de Doctorado o Estancia Corta son profesores universitarios frente al 83.6% de los que se formaron en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo y al 45.6% de los que lo hicieron en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, que afirman trabajar en la actualidad fuera de la universidad. . En el resto de las áreas, la proporción de profesores se sitúa en el entorno de 3 de cada 10.

La clase social sigue dando interesantes resultados. Así, volvemos a ver la misma tendencia descubierta con motivo de la situación laboral previa al postgrado: el porcentaje de profesores universitarios es mayor a medida que la clase social es más baja, llegando a ser del 43.5% entre los que se declaran de clase trabajadora frente al 75% o 73% de los que dicen ser de clase alta o media – alta que afirman trabajar en la actualidad fuera de la universidad.

Tabla 3.4.- Situación laboral después de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización

	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	No trabaja/ desempleado	Total
Áreas de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	30,8	59,8	9,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	13,1	75,6	11,3	100
Ciencias de la Salud	31,0	57,5	11,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	8,0	83,6	8,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	27,6	68,0	4,4	100
Artes, Humanidades y Comunicación	33,6	57,7	8,7	100
Doctorado y Estancias Cortas	98,0	1,0	1,0	100
Otras áreas	46,2	53,8		100
Clase social				
Clase alta	-	75,0	25,0	100
Clase media-alta	18,2	73,0	8,8	100
Clase media	28,6	65,1	6,3	100
Clase media-baja	35,8	56,8	7,4	100
Clase trabajadora	43,5	44,4	12,0	100
No sabe	20,0	60,0	20,0	100
Total	29,6	62,7	7,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si ponemos en relación la situación laboral previa al postgrado con la situación laboral posterior a dicha formación (Tabla 3.5.) podremos ver si ha habido o no movilidad laboral entre los ex becarios de la Fundación Carolina en este período analizado (el que va de 2011 a 2017).

Tabla 3.5.- Movilidad laboral (%)

Situación laboral antes del postgrado	Situación laboral en la actualidad			Total
	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	No trabaja/desempleado	
Profesor/a de universidad	88,7	9,2	2,1	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	8,1	83,9	8,0	100
Desempleado/a	21,7	47,8	30,4	100
Se encontraba en otra circunstancia	22,9	68,8	8,3	100
Total	29,2	63,7	7,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en la Tabla 3.5. el 88.7% de los que eran profesores antes del postgrado, lo siguen siendo, habiendo pasado a ser trabajadores de fuera del ámbito universitario el 9.2% de los que declaraban ser profesorado. Así mismo, el 83.9% de los que estaban fuera de la universidad siguen estándolo, pero han trasvasado un 8.1% de sus efectivos a la universidad como profesores. El 21.7% de los que se declaraban desempleados antes del posgrado ahora son profesores universitarios mientras que un 47.8% ha conseguido trabajo fuera de la universidad (destacaremos que aún más de un 30% de ellos sigue en situación de desempleo). Por tanto, sí podemos concluir que ha habido movilidad laboral.

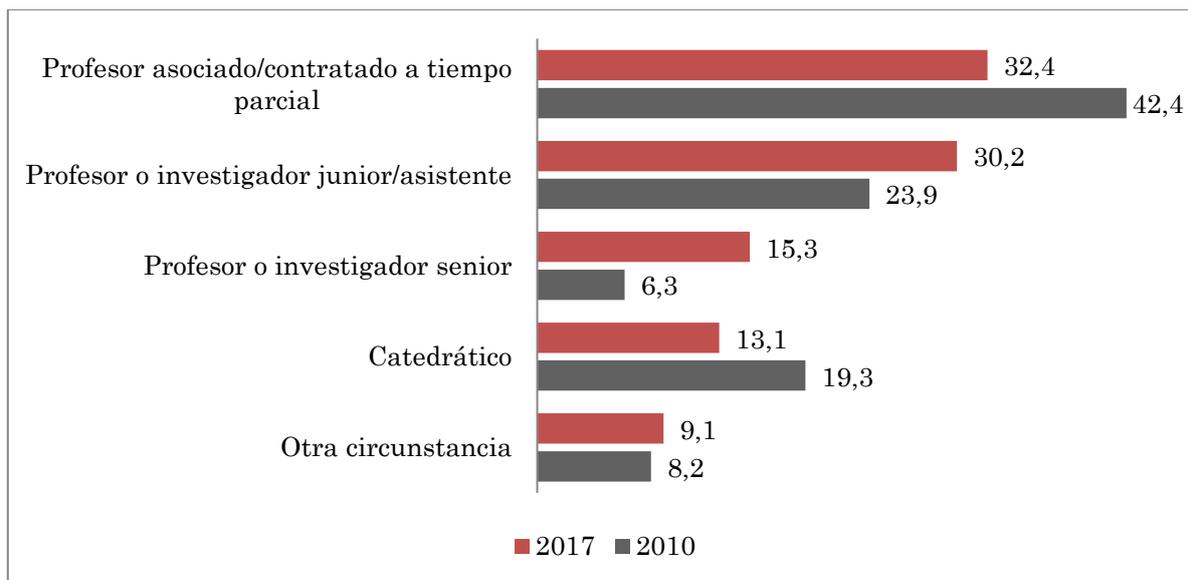
3.2.- Los profesores universitarios

Una vez analizada la situación laboral de los ex becarios antes y después de la beca de la Fundación Carolina vamos a pasar a otro apartado en el que nos centraremos en analizar el perfil del profesorado universitario, comenzando por el análisis del nivel académico antes y después de la beca.

3.2.1.- El nivel académico antes de la beca

Se han producido algunas variaciones en el perfil del ex becario profesor universitario si comparamos los resultados de 2017 con los de 2010 (Gráfico 3.3.).

Gráfico 3.3.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Del 42.4% de profesores asociados / contratados a tiempo parcial que teníamos en la muestra de 2010, hemos pasado en el estudio actual a un 32.4%, habiendo subido, por el contrario, el porcentaje de profesores investigadores junior / asistente y el porcentaje de profesores investigadores senior. Así mismo, en la muestra actual contamos con menos profesores catedráticos.

Comprobamos, además (ver Tabla 3.6.), que sí hay diferencias por sexo en relación al nivel académico del profesorado universitario. El porcentaje de mujeres que están en puesto de nivel más bajo (asociado, contratado, junior – asistente) es siempre mayor que el de hombres, mientras que son más hombres que mujeres los que ocuparía puesto senior o de catedrático. Las contrataciones

de menor nivel en el ámbito universitario que estamos analizando son ocupadas de forma mayoritaria por los más jóvenes de la muestra estudiada de tal forma que la posición de senior (sobre todo) tiene más peso a partir de los 36 años de edad. Por año de finalización no encontramos tendencias claras más allá de que hasta 2014 los profesores que disfrutaban de la beca tenían un menor nivel académico, habiendo subido bastante a partir de 2015, momento en el que se eleva el número de profesores investigadores senior.

Tabla 3.6.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%) según sexo, edad¹⁶ y año de finalización

	Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	Profesor o investigador junior / asistente	Profesor o investigador senior	Catedrático	Otro	Total
Sexo						
Hombre	31,0	27,9	16,3	14,7	10,1	100
Mujer	33,6	32,2	14,4	11,6	8,2	100
Edad						
Hasta 25 años	50,0	50,0	-	-	-	100
De 26 a 30 años	47,2	27,8	2,8	8,3	13,9	100
De 31 a 35 años	41,2	36,5	3,5	14,1	4,7	100
De 36 a 40 años	30,2	43,4	11,3	3,8	11,3	100
De 41 a 50 años	23,2	20,3	30,4	17,4	8,7	100
Más de 50 años	13,3	13,3	36,7	23,3	13,3	100
Año de finalización						
2011	42,1	-	26,3	21,1	10,5	100
2012	42,6	31,9	6,4	10,6	8,5	100
2013	44,4	33,3	5,6	5,6	11,1	100
2014	40,0	33,3	6,7	13,3	6,7	100
2015	20,5	43,2	22,7	6,8	6,8	100
2016	29,5	22,7	13,6	18,2	15,9	100
2017	26,0	31,5	20,5	15,1	6,8	100
Total	32,4	30,2	15,3	13,1	9,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

¹⁶ Si bien lo presentamos en la tabla, no vamos a considerar en el análisis al grupo de edad de hasta 25 años porque presenta un N muestral muy bajo. Esto es así para el conjunto de todo este apartado dedicado a los profesores universitarios.

El profesor asociado o contratado a tiempo parcial lo encontraremos, sobre todo, entre los ex becarios que se formaron en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas (48.7%), Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (46.7%), Ciencia y Nuevas Tecnologías (44.8%) y Artes, Humanidades y Comunicación (43.8%). Por su parte, son los de Doctorado o Estancias Cortas los que menos presentan este perfil de nivel académico (15.8%) pues son ellos los que en mayor medida eran junior / asistentes o senior. El porcentaje más alto de catedráticos previo al postgrado los encontramos entre los ex becarios de Artes, Humanidades y Comunicación (25%).

Tabla 3.7.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%) según área de conocimiento

Área de conocimiento	Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	Profesor o investigador junior / asistente	Profesor o investigador senior	Catedrático	Otro	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	44,8	31,0	6,9	6,9	10,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	46,7	33,3	6,7	13,3	-	100
Ciencias de la Salud	34,8	26,1	21,7	8,7	8,7	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	30,8	23,1	23,1	7,7	15,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	48,7	23,1	10,3	12,8	5,1	100
Artes, Humanidades y Comunicación	43,8	20,8	4,2	25,0	6,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	15,8	36,6	23,8	11,9	11,9	100
Otras áreas	14,3	57,1	14,3	-	14,3	100
Total	32,4	30,2	15,3	13,1	9,1	100

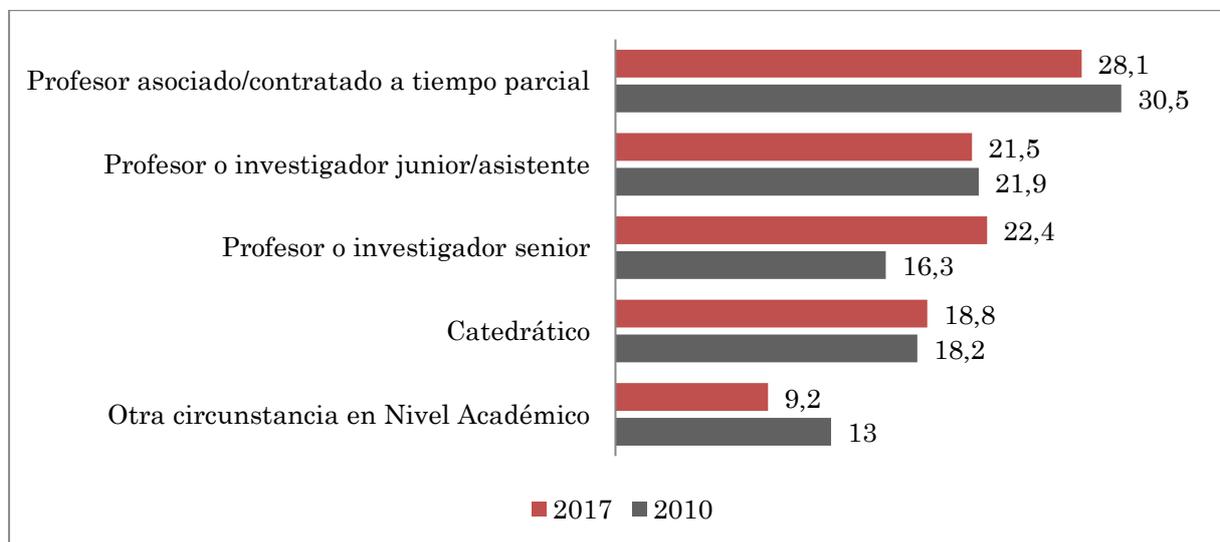
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

3.2.2.- Nivel académico después de la beca

En este apartado vamos a comparar el nivel académico actual de los ex becarios profesores universitarios con el perfil resultante en 2010. En el Gráfico 3.4. comprobamos como esas diferencias por nivel que veíamos anteriormente al

referirnos a la posición previa a la beca se han matizado bastante. Hoy contamos con una muestra donde el 28.1% de los profesores son asociados o contratados a tiempo parcial (frente a 2010 que eran del 30.5%), donde el porcentaje de profesores – investigadores junios – asistente es prácticamente el mismo (en torno al 21.5%) y donde el número de catedráticos se sitúa en el 18% (en ambos estudios). La única diferencia es que ahora sí contamos con más profesores – investigadores senior.

Gráfico 3.4.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Volvemos a ver algunas diferencias según el sexo de profesor encuestado (Tabla 3.8.). Si bien son muchos más los profesores asociados – contratados hombres que las mujeres en esta misma situación, vemos como se ha producido un cambio respecto a antes de la beca en el resto de categorías. Por una parte, ya no hay tanta diferencia entre hombres y mujeres en el nivel académico de profesor o investigador junior – asistente, ahora son más las mujeres que los hombres que ocupan una posición de tipo senior y, finalmente, tanto en un caso como en el otro, se ha producido un importante aumento del número de catedráticos.

La situación más precaria o de nivel académico más bajo sigue describiendo la misma tendencia, de tal forma que a medida que aumenta la edad descende el número de profesores asociados – contratados a tiempo parcial. Si bien el porcentaje de catedráticos se distribuye de manera desigual a lo largo de las edades, sí vemos cómo a medida que aumenta la edad aumentaría la proporción de profesores – investigadores senior en la actualidad.

Por año de finalización volvemos a encontrar una situación parecida a la descrita en el apartado anterior. Esto es, durante los años que van del 2011 al 2014 el perfil actual del profesorado becado en términos de nivel era más bajo que el que tienen hoy los que finalizaron a partir de 2015.

Tabla 3.8.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%) según sexo, edad y año de finalización

	Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	Profesor o investigador junior / asistente	Profesor o investigador senior	Catedrático	Otro	Total
Sexo						
Hombre	31,3	21,1	21,8	20,4	5,4	100
Mujer	25,0	21,8	23,1	17,3	12,8	100
Edad						
Hasta 25 años	50,0	25,0	-	25,0	-	100
De 26 a 30 años	42,1	17,5	12,3	24,6	3,5	100
De 31 a 35 años	35,1	27,7	19,1	9,6	8,5	100
De 36 a 40 años	18,5	33,3	22,2	14,8	11,1	100
De 41 a 50 años	18,5	13,8	30,8	26,2	10,8	100
Más de 50 años	13,8	3,4	37,9	27,6	17,2	100
Año de finalización						
2011	29,2	8,3	20,8	29,2	12,5	100
2012	31,8	21,2	13,6	27,3	6,1	100
2013	35,0	25,0	25,0	5,0	10,0	100
2014	33,3	25,0	11,1	13,9	16,7	100
2015	22,4	16,3	38,8	10,2	12,2	100
2016	24,4	19,5	17,1	26,8	12,2	100
2017	25,4	28,4	28,4	14,9	3,0	100
Total	28,1	21,5	22,4	18,8	9,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Según el área de conocimiento, a día de hoy, los profesores universitarios con nivel académico más bajo estarían en el perfil de formación en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y desarrollo, donde el 50% dice estar ocupando plaza de profesor asociado – contratado a tiempo parcial, mientras que son los que disfrutaron de una beca en Doctorado o Estancia Corta los que presentarían un nivel académico más elevado: el 37.8% de ellos se situaría hoy como profesor – investigador senior.

Tabla 3.9.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%) según área de conocimiento

Área de conocimiento	Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	Profesor o investigador junior / asistente	Profesor o investigador senior	Catedrático	Otro	Total
Ciencia y Nuevas Tecnologías	33,3	39,4	9,1	18,2	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	28,6	19,0	19,0	23,8	9,5	100
Ciencias de la Salud	44,4	18,5	11,1	7,4	18,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	50,0	5,6	11,1	22,2	11,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	34,0	20,0	22,0	16,0	8,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	34,0	16,0	14,0	24,0	12,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	10,2	22,4	37,8	20,4	9,2	100
Otras áreas	50,0	33,3	16,7	-	-	100
Total	28,1	21,5	22,4	18,8	9,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Al igual que hemos realizado en un apartado anterior con motivo de la situación laboral de los ex becarios, vamos a analizar si se ha producido movilidad dentro del ámbito universitario en el perfil – nivel académico de los profesores encuestados (Tabla 3.10.)

Tabla 3.10. Movilidad en nivel académico (%)

Nivel académico antes de la beca	Nivel académico después de la beca					Total
	Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	Profesor o investigador junior / asistente	Profesor o investigador senior	Catedrático	Otro	
Profesor asociado /contratado a tiempo parcial	53,0	18,2	6,1	15,2	7,6	100
Profesor o investigador junior / asistente	10,0	53,3	28,3	3,3	5,0	100
Profesor o investigador senior	5,0	2,5	77,5	12,5	2,5	100
Catedrático	7,1	3,6	10,7	78,6		100
Otro	5,6	16,7	16,7		61,1	100
Total	21,7	23,1	27,4	18,4	9,4	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

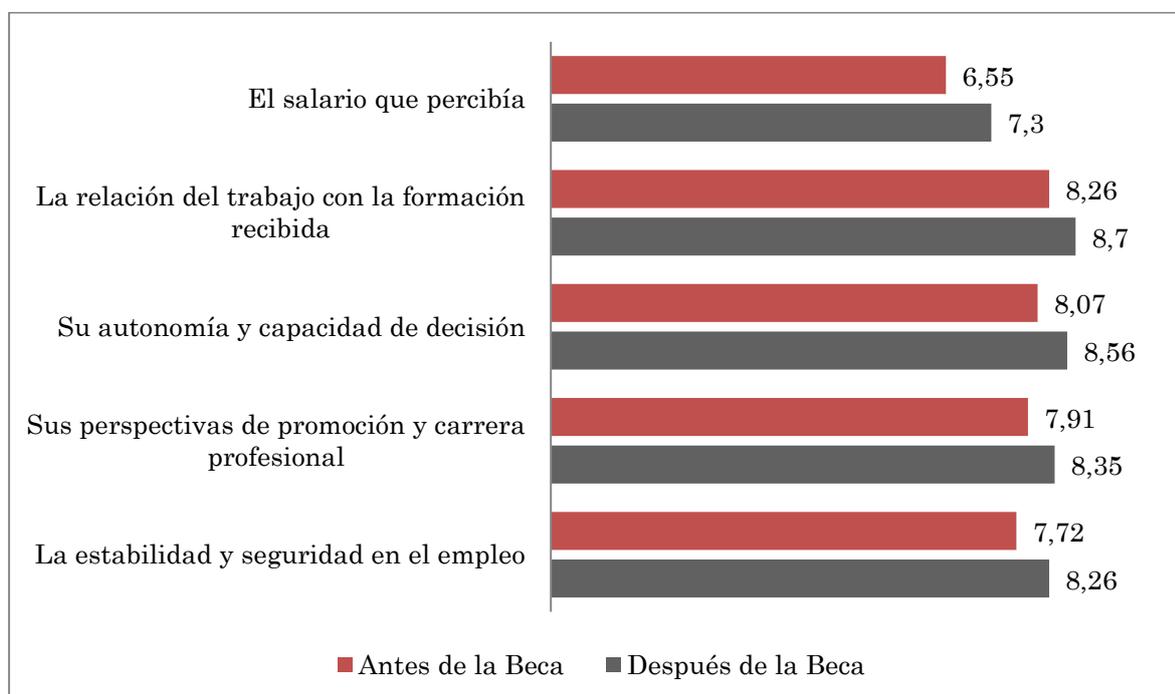
En torno al 53% tanto de los que eran profesores asociados – contratados como profesores investigadores junior – asistente siguen manteniendo ese mismo nivel académico. Pero sí vemos cambios que puede resultar interesante conocer. En primer lugar, el 18.2% de los que eran asociados – contratados hoy han mejorado su situación y ya son junior – asistente, un 6.1% ha pasado a ser senior y el 15.2% ya son catedráticos. Continuando con las situaciones que han llevado a la mejoría del nivel académico diremos que el 28.3% de los que eran profesores – investigadores junior – asistentes hoy son senior y que el 12.5% de los que eran senior han pasado a ser catedráticos.

Sin embargo, también vemos movilidad descendente en términos de nivel. Un 10% de junior – asistente que hoy es profesor asociado – contratado, o el 5% de los que eran senior y que hoy son contratados, o el 7.1% de catedráticos que han perdido su condición y están con una plaza de asociado – contratado. Sin duda, aquí estamos ante una de las consecuencias de aceptar la beca y abandonar el puesto de trabajo un tiempo y es que, como veremos en apartados posteriores, a no todos los profesores universitarios mantienen reservada su plaza durante el período de la estancia por estudios.

3.2.3.- Satisfacción con elementos relacionados con el puesto de trabajo

Cuando un trabajador, sea del sector que sea, se le cuestiona sobre la satisfacción con su puesto de trabajo suele aludir a cuestiones muy concretas tales como, el salario percibido, si el trabajo que está desarrollando está o no relacionado con la formación recibida, si tiene o no capacidad de autonomía, si observa las posibilidades de promocionar, de crecer profesionalmente y, por supuesto, si entiende que ese empleo es seguro y estable. Pues bien, en este estudio que hemos desarrollado para la Fundación Carolina, hemos pedido a los encuestados profesores universitarios que valorasen de 1 a 10 cada uno de esos elementos en relación con el empleo que tenían antes del postgrado y después del postgrado. Presentamos en este apartado los resultados más importantes a este respecto.

**Gráfico 3.5.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo
(media 1 a 10)**



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar (Gráfico 3.5.), en todos los ítems aquí referidos, la valoración media que hacen los profesores universitarios mejora en su puesto actual respecto al que tenían antes de la beca. Para comprender mejor hemos construido un índice general de satisfacción laboral a partir de los diferentes indicadores parciales de satisfacción¹⁷.

Tabla 3.11.- Indicadores de satisfacción laboral

Indicador de satisfacción laboral			
	Antes	Después	Incremento
El salario que percibía - percibe	63,24	71,70	13,38
La relación del trabajo con la formación recibida	81,06	85,74	5,77
Su autonomía y capacidad de decisión	79,12	84,63	6,96
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	77,65	82,57	6,34
La estabilidad y seguridad en el empleo	74,71	81,05	8,49
Índice de satisfacción laboral	75,16	81,14	7,96

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El mayor incremento en términos de satisfacción se ha producido en relación al salario que percibía respecto al que se percibe en la actualidad, pasando de un 63.24% a un 71.70%. El segundo ítem donde mayor incremento se ha producido en relación a la satisfacción es el de la estabilidad y la seguridad en el empleo donde de un 74.71% de satisfacción hemos pasado a un 81.05%. A continuación, tendríamos la autonomía y capacidad de decisión que del 79.12% de satisfacción ha pasado al 84.63%, a continuación quedaría la relación de los estudios con el trabajo y las perspectivas de formación. Parece evidente que esa progresión en el ámbito laboral que, en general, hemos visto en el caso de los profesores universitarios, se mantiene en términos de satisfacción con su puesto de trabajo

¹⁷ Los indicadores construidos oscilarían entre 0 y 100, donde a mayor proximidad a 0 indica menor grado de satisfacción y cuanto más próximo a 100 más alta es la satisfacción. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 10 \cdot 10) + (\% \text{ de } 9 \cdot 9) + (\% \text{ de } 8 \cdot 8) + (\% \text{ de } 7 \cdot 7) + (\% \text{ de } 6 \cdot 6) + (\% \text{ de } 5 \cdot 5) + (\% \text{ de } 4 \cdot 4) + (\% \text{ de } 3 \cdot 3) + (\% \text{ de } 2 \cdot 2) + (\% \text{ de } 1 \cdot 0) + (\% \text{ de } N_s/N_c \cdot 1)) / 10$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 5 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

actual frente al que tenían cuando iniciaron el postgrado tal y como se desprende del índice general de satisfacción que, en el momento actual, es de más del 81%.

Analicemos a continuación las diferencias que se presentan en cada ítem según las principales variables de segmentación que venimos utilizando a lo largo del informe.

Tabla 3.12. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según sexo

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Sexo					
Hombre	6,66	8,29	8,17	7,96	7,75
Mujer	6,45	8,23	7,99	7,86	7,69
Total	6,55	8,26	8,07	7,91	7,72
Grado de satisfacción después de la beca					
Sexo					
Hombre	7,47	8,68	8,52	8,43	8,04
Mujer	7,14	8,73	8,58	8,28	8,45
Total	7,30	8,70	8,56	8,35	8,26

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Cuando valoran su puesto de trabajo antes de la beca, los profesores universitarios hombres (Tabla 3.12.) presentan valoraciones algo más altas en todos los ítems que las mujeres profesoras universitarias. Sin embargo, una vez puntúan el puesto de trabajo en estos aspectos tras disfrutar de la beca, las mujeres dan mejores puntuaciones que los hombres en tres de los cinco puntos estudiados: en la relación del trabajo con la formación recibida, en la autonomía y capacidad de decisión y en la estabilidad y seguridad en el empleo.

Según la edad de las personas encuestadas (Gráfico 3.14.), los profesores más críticos en todos los ítems son los que tienen entre 26 y 30 años. Mientras que, en general, en los grupos de edad más avanzada se valoran mejor esos aspectos tanto antes como después del postgrado (pero siempre mejor después).

Tabla 3.13. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según edad

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Edad					
Hasta 25 años	6,50	9,50	8,00	7,00	5,00
De 26 a 30 años	5,44	8,11	7,39	7,19	6,67
De 31 a 35 años	6,29	7,96	7,8	7,7	7,15
De 36 a 40 años	7,26	8,43	8,23	8,45	8,19
De 41 a 50 años	6,46	8,46	8,42	8,18	8,25
Más de 50 años	7,62	8,43	8,7	7,83	8,88
Total	6,55	8,26	8,07	7,91	7,72
Grado de satisfacción después de la beca					
Edad					
Hasta 25 años	7,50	9,50	8,25	8,75	5,75
De 26 a 30 años	6,93	8,6	8,19	7,98	7,54
De 31 a 35 años	7,53	8,51	8,43	8,22	8,10
De 36 a 40 años	7,85	8,85	8,69	9,00	8,81
De 41 a 50 años	6,54	8,81	8,67	8,16	8,38
Más de 50 años	7,93	8,96	9,30	8,70	9,31
Total	7,3	8,7	8,56	8,35	8,26

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los profesores más satisfechos en todos los ítems antes del postgrado son los que tuvieron la beca para Doctorado o Estancias Cortas (Tabla 3.14.). Una vez se ha disfrutado de la beca se produce un aumento de la satisfacción en todos los casos por áreas de conocimiento, pero podríamos destacar el 8.5 sobre 10 que dan al

salario posterior los que realizaron estudios de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, o el 9,04 que dan a la relación entre el empleo actual y la formación recibida, el 9 a la autonomía o capacidad de decisión, el 8.67 a las perspectivas de promoción o el 9.07 a la estabilidad y seguridad en el empleo de los profesores de Doctorado y Estancias Cortas. Por tanto, podemos hablar del postgrado como un factor que ha ayudado a aumentar la satisfacción laboral con independencia del área de conocimiento del postgrado estudiado.

Tabla 3.14. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según área de conocimiento

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	6,30	8,28	8,03	7,89	7,03
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	6,33	7,71	7,50	6,93	6,60
Ciencias de la Salud	6,18	7,65	8,00	7,78	8,14
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	6,67	8,58	8,17	8,42	7,92
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,10	7,46	7,41	7,08	6,95
Artes, Humanidades y Comunicación	6,19	8,10	8,17	7,60	7,31
Doctorado y Estancias Cortas	6,99	8,80	8,35	8,49	8,62
Otras áreas	7,86	8,71	8,71	7,86	6,14
Total	6,55	8,26	8,07	7,91	7,72
Grado de satisfacción después de la beca					
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	7,25	8,52	8,36	8,48	8,00
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	6,95	8,57	7,57	7,76	7,71
Ciencias de la Salud	6,96	8,77	8,56	8,37	7,96
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	8,35	9,00	8,18	8,47	7,71
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,56	8,36	8,48	8,06	8,08
Artes, Humanidades y Comunicación	6,84	8,59	8,38	8,20	7,73
Doctorado y Estancias Cortas	7,42	9,04	9,00	8,67	9,07
Otras áreas	7,17	7,50	9,17	8,00	7,17
Total	7,30	8,70	8,56	8,35	8,26

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

De la misma forma que ha sucedido con el sexo, la edad y el área de conocimiento de los profesores ex becarios, el nivel académico actual también arroja diferencias en la valoración que se hace de los elementos de satisfacción antes y después del

postgrado en relación al puesto de trabajo ocupado en cada uno de esos momentos.

Tabla 3.15. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según nivel académico actual

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Nivel académico actual					
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	6,04	7,76	7,85	7,51	7,20
Profesor o investigador junior/asistente	6,77	8,31	8,18	8,22	7,96
Profesor o investigador senior	6,78	8,51	7,91	8,00	8,38
Catedrático	7,24	8,68	8,84	8,34	8,45
Otro	6,68	8,6	7,95	8,45	8,00
Total	6,69	8,34	8,13	8,05	8,00
Grado de satisfacción después de la beca					
Nivel académico actual					
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	6,98	8,27	8,29	7,89	7,46
Profesor o investigador junior/asistente	7,08	8,51	8,45	8,57	8,35
Profesor o investigador senior	7,51	9,03	9,00	8,61	8,94
Catedrático	7,67	9,05	8,73	8,31	8,48
Otro	7,61	9,00	8,21	8,75	8,43
Total	7,30	8,70	8,56	8,35	8,26

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como vemos en la Tabla 3.15., todos los profesores e independientemente del nivel académico actual, cuando valoran su puesto de trabajo anterior al postgrado y lo comparan con el actual, se sienten más satisfechos en todos los aspectos analizados. En todo caso, y como hemos visto también en el resto de tablas de este apartado, el salario es siempre el aspecto con puntuación más baja. Por encima de 9 vamos a encontrar a los profesores senior y catedráticos como puntuación dada tras el postgrado a la relación entre el empleo actual y la formación recibida o la autonomía y capacidad de decisión en dicho puesto de trabajo. Evidentemente, la puntuación más baja en términos de estabilidad está en el profesorado asociado, mientras que la más alta en relación a las

perspectivas de promoción estaría entre los profesores – investigadores senior (nos referimos a la valoración de este ítem en el empleo actual).

3.3.- Los que trabajan fuera de la universidad

Junto con los profesores universitarios, como bien sabemos, la mayor parte de la muestra estaría representada por aquellos ex becarios que estaban o están trabajando en la actualidad fuera de la universidad. A ese perfil vamos a dedicar este apartado concreto del informe.

3.3.1.- El ámbito laboral antes y después de la beca

A los ex becarios de la Fundación Carolina se les ha preguntado sobre en qué ámbito laboral desarrollaban su actividad laboral antes y después del postgrado. Presentamos estos datos en los Gráficos 3.6 y 3.7 donde, además, comparamos con los resultados obtenidos en el estudio de 2010.

Por lo que se refiere al ámbito laboral antes del postgrado comprobamos que respecto a 2010 el perfil se ha mantenido bastante estable no produciéndose cambios muy llamativos (Gráfico 3.6.). Así contemplamos un incremento de casi 5 puntos porcentuales en los que hoy dicen que antes del postgrado trabajaban en la empresa privada (respecto a 2010), se ha producido una baja de 2.5 puntos porcentuales en relación a los que señalan que trabajaban para la administración pública o un organismo gubernamental y, así mismo, ha caído del 11,3% de 2010 al 8.1% de 2017 el porcentaje de personas que trabajando fuera de la universidad lo están haciendo para un organismo sin ánimo de lucro.

En relación al ámbito laboral que se tiene con posterioridad al postgrado, vemos que tampoco ha habido grandes cambios entre la muestra de 2010 y la de 2017,

con la excepción, eso sí, de aquellos que decían que en el momento actual trabajaban para una empresa privada (Gráfico 3.7.). En este caso, vemos que frente al 40.7% de 2010 que decía trabajar para una empresa privada, hoy, en la muestra actual, ese mismo porcentaje asciende al 50.5%. Ha bajado del 22.5% al 19.3% los que afirman trabajar para una administración pública u organismo gubernamental y, ha pasado del 10.9% de 2010 al 6.9% de 2017, el porcentaje de los que trabajan para un organismo o institución no gubernamental.

Gráfico 3.6.- Ámbito laboral antes de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Gráfico 3.7.- Ámbito laboral después de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 3.16.- Movilidad de ámbito laboral

Ámbito laboral antes de la Beca	Ámbito laboral después de la beca							Total
	Administración Público u Organismo Gubernamental	Empresa pública	Empresa privada	Profesional liberal o autónomo	Empresa de su propiedad	Organismo o institución sin ánimo de lucro	Otra	
Administración Público u Organismo Gubernamental	64,7	2,6	16,4	1,7	2,6	6,0	6,0	100
Empresa pública	11,8	68,6	11,8	2,0	3,9	2,0	-	100
Empresa privada	6,4	4,2	79,5	3,2	3,5	1,8	1,4	100
Profesional liberal o autónomo	14,7	-	26,5	50,0	2,9	5,9	-	100
Empresa de su propiedad	-	-	35,7	7,1	57,1	-	-	100
Organismo o institución sin ánimo de lucro	17,8	-	26,7	4,4	-	48,9	2,2	100
Otra	-	-	-	-	20,0	-	80,0	100
Total	20,4	9,1	50,4	5,8	4,6	6,8	2,9	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tal y como hemos realizado con los profesores universitarios, nos interesa conocer también en relación a los que trabajan fuera de la universidad cómo ha evolucionado su ámbito laboral antes y después de la beca (Tabla 3.16.). Como podemos ver, parece claro que, en el tiempo que va desde antes de la beca hasta el momento actual, momento en el que ya se ha disfrutado del tiempo de

formación gracias a la ayuda de la Fundación Carolina, los ex becarios cambian y bastante de ámbito laboral (si bien la mayoría sigue hoy en el mismo ámbito que antes del postgrado). El 64.7% de los encuestados que trabajaban en la administración pública o en un organismo gubernamental siguen en un puesto en el mismo ámbito, pero un 16.4 de ellos ha pasado a la empresa privada y un 6% a un organismo sin ánimo de lucro. Casi 7 de cada 10 de los que trabajaban en una empresa pública siguen en ese mismo ámbito, pero un 12% de ellos ahora trabaja para la administración pública o para la empresa privada. El 50% de los que eran profesionales liberales siguen ejerciendo en el mismo ámbito, pero un 26.5% ahora trabaja para la empresa privada, al igual que el 35.7% de los que tenían su propia empresa y el 26.7% de los que lo hacían para organismos – instituciones no gubernamentales que hoy trabajarían para este tipo de empresas (empresas privadas).

Tabla 3.17. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según sexo

	Administración Público u Organismo Gubernamental	Empresa pública	Empresa privada	Profesional liberal o autónomo	Empresa de su propiedad	Organismo o institución sin ánimo de lucro	Otro	Total
Ámbito laboral antes de la beca								
Sexo								
Hombre	19,3	12,7	51,7	6,0	3,3	6,0	0,9	100
Mujer	25,1	7,8	47,6	5,6	1,2	9,8	2,9	100
Total	22,5	10,0	49,4	5,8	2,2	8,1	2,0	100
Ámbito laboral después de la beca								
Sexo								
Hombre	16,1	12,3	53,0	6,7	6,0	3,2	2,8	100
Mujer	21,8	6,4	48,5	6,2	3,6	9,8	3,6	100
Total	19,3	9,0	50,5	6,4	4,7	6,9	3,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Existen diferencias según el sexo del encuestado que trabaja fuera de la universidad en relación al ámbito laboral (Tabla 3.17.). Hay más hombres antes y después del postgrado tanto en el mundo de la empresa pública como en el de la empresa privada, el profesional liberal o la empresa de su propiedad. Por el contrario, en la muestra estudiada, tanto antes como después de la beca, hay más

mujeres en el ámbito de la administración pública y los organismos no gubernamentales.

Tabla 3.18. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según edad

	Administración Público u Organismo Gubernamental	Empresa pública	Empresa privada	Profesional liberal o autónomo	Empresa de su propiedad	Organismo o institución sin ánimo de lucro	Otro	Total
Ámbito laboral antes de la beca								
Edad								
Hasta 25 años	7,4	14,8	66,7	3,7	3,7	3,7	-	100
De 26 a 30 años	20,2	5,1	58,6	4,8	2,4	6,8	2,1	100
De 31 a 35 años	24,4	11,3	47,3	6,4	1,3	7,4	1,9	100
De 36 a 40 años	27,3	19,3	27,3	5,7	1,1	15,9	3,4	100
De 41 a 50 años	26,1	13	26,1	13	13	8,7	-	100
Total	22,5	10,0	49,4	5,8	2,2	8,1	2,0	100
Ámbito laboral después de la beca								
Edad								
Hasta 25 años	11,1	16,7	44,4	-	11,1	5,6	11,1	100
De 26 a 30 años	15,9	4,8	57,5	7,9	5,6	6,7	1,6	100
De 31 a 35 años	21,8	10,3	48,3	4,8	4,1	7,0	3,7	100
De 36 a 40 años	22,5	17,5	37,5	6,3	2,5	7,5	6,3	100
De 41 a 50 años	23,8	4,8	47,6	14,3	4,8	4,8	-	100
Total	19,3	9,0	50,5	6,4	4,7	6,9	3,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Encontramos muchos más jóvenes que mayores trabajando en la empresa privada antes de la beca, sin embargo, después de la beca vemos como aumenta el porcentaje de encuestados de más edad que han pasado a este ámbito laboral privado (Tabla 3.18.). Vemos también cómo ha disminuido el porcentaje de los que estaban en la administración pública, entre otras cosas, porque han ido pasando a otros ámbitos (fundamentalmente el privado, como acabamos de indicar).

En la Tabla 3.19. presentamos cómo ha cambiado, antes y después del postgrado, el ámbito laboral de los ex becarios que trabajan fuera de la universidad según el área de conocimiento¹⁸. Partiendo de que en todas las áreas son mayoría los que

¹⁸ No comentaremos los porcentajes del área de Doctorado y Estancias Cortas porque hablamos de un perfil que, en cuanto trabajadores fuera de la universidad presentan una frecuencia absoluta muy baja y poco significativa.

trabajaban y los siguen haciendo en la empresa privada, podemos comentar algunos hechos significativos. Por ejemplo, son los que tuvieron la beca para el área de Ciencias Sociales y Jurídicas los que en mayor medida trabajaban y siguen haciéndolo en el ámbito de la administración pública o un organismo gubernamental (38.3% antes y 37.4% después), siendo también estos mismos los que en mayor medida se encuentran hoy y antes del postgrado en el ámbito de una organización – institución no gubernamental.

Tabla 3.19. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según área de conocimiento

	Administración Público u Organismo Gubernamental	Empresa pública	Empresa privada	Profesional liberal o autónomo	Empresa de su propiedad	Organismo o institución sin ánimo de lucro	Otro	Total
Ámbito laboral antes de la beca								
Área de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	17,4	10,1	59,4	5,8	4,3	2,9	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	21	12,6	49,0	5,6	2,1	9,1	0,7	100
Ciencias de la Salud	16,7	29,2	41,7	5,6	2,8	-	4,2	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	19,2	5,8	61,5	2,9	0,5	8,7	1,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	38,3	6,7	33,6	6,0	1,3	12,8	1,3	100
Artes, Humanidades y Comunicación	16,9	5,6	46,1	13,5	4,5	7,9	5,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	33,3	33,3	33,3	-	-	-	-	100
Otras áreas	-	-	62,5	-	12,5	12,5	12,5	100
Total	22,5	10	49,4	5,8	2,2	8,1	2,0	100
Ámbito laboral después de la beca								
Área de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	17,2	7,8	67,2	3,1	4,7	-	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	16,5	13,2	48,8	4,1	4,1	10,7	2,5	100
Ciencias de la Salud	14	20	48,0	4,0	4,0	2,0	8	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	14,2	7,9	57,4	2,6	5,8	7,4	4,7	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	37,4	5,7	35	7,3	2,4	10,6	1,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	15,1	4,7	46,5	20,9	5,8	3,5	3,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	-	100	-	-	-	-	100
Otras áreas	-	14,3	71,4	-	14,3	-	-	100
Total	19,3	9	50,5	6,4	4,7	6,9	3,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En el ámbito de la empresa pública, como por otra parte, es lógico, tanto antes como después del postgrado, el porcentaje más alto es el de los ex becarios que tuvieron un postgrado en el área de Energía, Media Ambiente e Infraestructuras. En el ámbito de los profesionales liberales, encontramos como porcentaje más alto tanto antes como después del postgrado a aquellos ex becarios que disfrutaron de una beca en el área de Artes, Humanidades y Comunicación.

Tabla 3.20. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según clase social

	Administración Público u Organismo Gubernamental	Empresa pública	Empresa privada	Profesional liberal o autónomo	Empresa de su propiedad	Organismo o institución sin ánimo de lucro	Otro	Total
Ámbito laboral antes de la beca								
Clase social								
Clase alta	-	-	85,7	-	14,3	-	-	100
Clase media-alta	20,5	4,5	54,5	9,1	3,8	6,8	0,8	100
Clase media	20,2	10,1	52,5	5,1	2,0	7,6	2,5	100
Clase media-baja	29,2	11,8	41,0	4,9	1,4	9,0	2,8	100
Clase trabajadora	30,5	16,9	33,9	5,1	-	13,6	-	100
No sabe	-	33,3	33,3	33,3	-	-	-	100
Total	22,5	10,0	49,4	5,8	2,2	8,1	2,0	100
Ámbito laboral después de la beca								
Clase social								
Clase alta			50,0	16,7		33,3		100
Clase media-alta	12,9	2,6	59,5	9,5	8,6	5,2	1,7	100
Clase media	18,8	10,0	52,1	5,8	3,9	5,3	4,2	100
Clase media-baja	26,9	11,1	41,7	2,8	4,6	10,2	2,8	100
Clase trabajadora	25,0	12,5	37,5	8,3	2,1	12,5	2,1	100
No sabe		33,3	33,3	33,3				100
Total	19,3	9,0	50,5	6,4	4,7	6,9	3,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

La clase social de la familia de origen nos permite descubrir diferencias por ámbito laboral¹⁹. Vemos que tanto antes como después del postgrado, a medida que descendemos en la clase social son más los ex becarios que trabajan para la administración pública o un organismo gubernamental, mientras que, cuanto más alta es la clase social de origen familiar, mayor es el porcentaje de los que

¹⁹ No tomaremos en consideración los porcentajes de la clase alta puesto que son muy pocos los ex becarios en esa situación que participan en el estudio, su frecuencia absoluta es muy baja.

trabajan para una empresa privada. Llamaría también nuestra atención el hecho de que son los ex becarios de clase social más baja los que en mayor medida trabajaban y siguen trabajando para un organismo o institución sin ánimo de lucro.

3.3.2.- Evolución en la categoría profesional

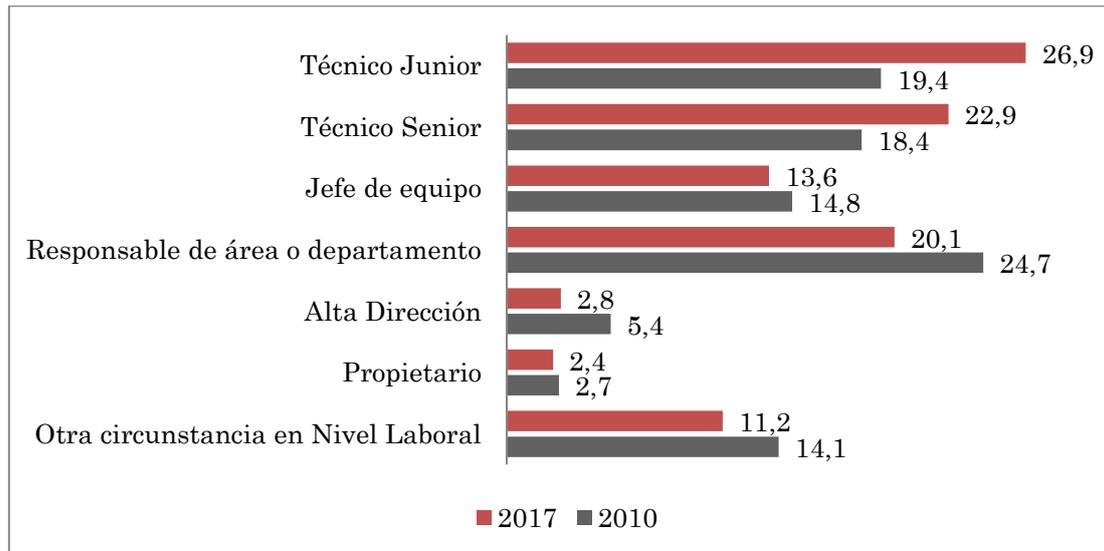
Cuando hemos realizado en el apartado dedicado a los profesores universitarios, nos interesa conocer también cómo ha evolucionado el perfil de los que trabajan fuera de la universidad en relación a la categoría profesional, tomando la situación previa al postgrado y la que se presenta después del mismo. Los resultados los presentamos en los Gráficos 3.8. y 3.9. y los comparamos con los obtenidos en 2010.

Podemos apreciar que se han producido cambios en el nivel profesional de los ex becarios entre 2010 y 2017. En concreto, antes del postgrado, el 26.9% era técnico junior frente al 19.4% de 2010, el 22.9% se definía como técnico senior frente al 18.4% de 2010. Ha disminuido ligeramente el porcentaje de los que antes del postgrado decían ser jefes de equipo pues si bien en 2010 el porcentaje de estos era del 14.8%, en la actualidad se situaría en el 13.6%. De la misma manera, han disminuido los ex becarios que antes del postgrado eran responsables de área o departamento, los ex becarios cuyo nivel era de alta dirección e, incluso, aquellos que decían ocupar la categoría de propietario (Gráfico 3.8.).

Si nos centramos ahora en cómo es el perfil por categoría después del postgrado (Gráfico 3.9.) comprobamos cómo se reduce el porcentaje de técnicos junior (en comparación con la cifra de antes del postgrado) pasando a ser del 8.7% (cifra que, por otra parte, también es superior a la de 2010). Se incrementa también el porcentaje de técnicos senior que después del postgrado llega hasta el 24.8%

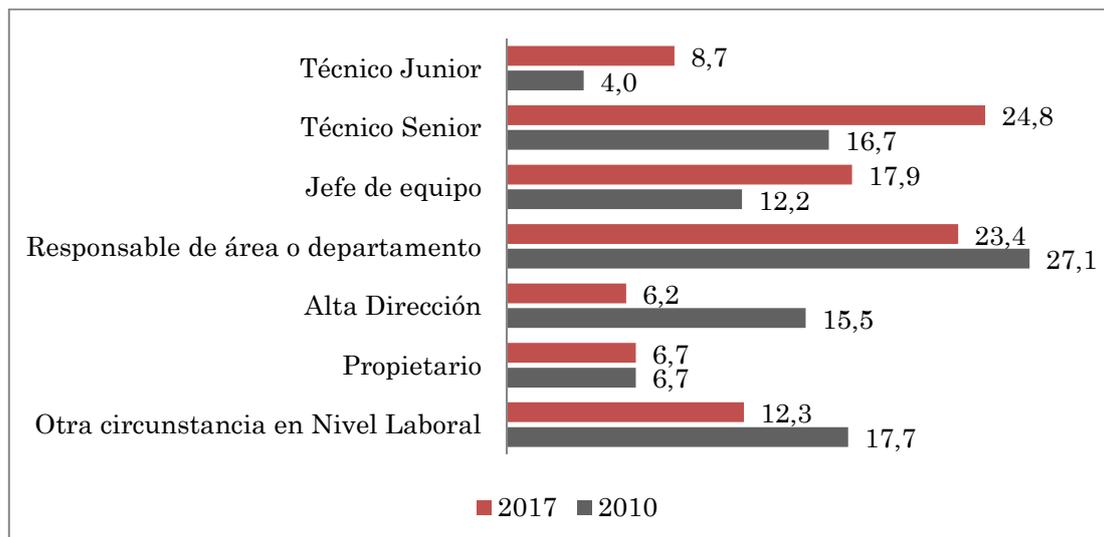
(siendo en 2010 el 16.7%). Frente a la situación previa al postgrado, crecen después los que están ocupando ahora puestos de jefatura y dirección, pero lo hace en menor medida a cómo encontrábamos en el estudio de 2010.

Gráfico 3.8. Categoría profesional antes de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Gráfico 3.9. Categoría profesional después de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Es evidente que estas variaciones no pueden sino responder a algún tipo de proceso de movilidad en términos de categoría profesional. Los datos resultantes de cruzar ambas variables los presentamos en la Tabla 3.21.

Tabla 3.21. Movilidad en categoría profesional (%)

Categoría antes del postgrado	Categoría después del postgrado							Total
	Técnico Junior	Técnico Senior	Jefe de equipo	Responsable de área o departamento	Alta Dirección	Propietario	Otro	
Categoría antes del postgrado								
Técnico Junior	22,4	40,4	13,5	14,7	0,6	5,1	3,2	100
Técnico Senior	0,7	48,5	24,3	16,2	2,9	5,1	2,2	100
Jefe de equipo	3,7	8,5	30,5	35,4	12,2	1,2	8,5	100
Responsable de área o departamento	6,8	5,8	12,6	45,6	11,7	6,8	10,7	100
Alta Dirección	10,0				60,0	20,0	10,0	100
Propietario			20,0	13,3		60,0	6,7	100
Otro	2,2	4,3	10,9	13,0	2,2	4,3	63,0	100
Total	8,8	26,3	18,2	23,5	6,2	6,6	10,4	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Las categorías profesionales en las que ha tenido lugar un mayor proceso de movilidad son las de técnico junior y jefe de equipo. En el primer caso, de aquellos que eran técnico junior antes del postgrado el 22.4% lo seguía siendo en la actualidad, pero un 40.4% había pasado a ocupar un puesto de técnico senior, un 13.5% pasó a ser jefe de equipo y un 14.7% responsable de área o departamento. En el caso de los jefes de equipo, el 30.5% sigue siéndolo aún, pero el 35.4% ha pasado a ocupar un puesto de responsabilidad de área o departamento, mientras que el 12,2% ocupa ahora puestos de alta dirección. Si nos detenemos en los técnicos senior, casi la mitad de los que estaban en esa categoría antes del postgrado, aún la mantienen, mientras que un 24.3% ha asumido puestos de responsabilidad de equipo y un 16.2% lo ha hecho en relación a un área o departamento. Todos estos procesos que hemos descrito son de movilidad ascendente, aunque también vemos, aunque en menor medida, el proceso inverso, siendo tal vez lo más llamativo el 12.6% de antiguos responsables de área que ahora son jefe de equipo, o el 8.5% de jefes de equipo que hoy son técnico senior. De nuevo estamos con total seguridad ante becarios que no conservaron su puesto

de trabajo en el tiempo en el que estaban en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina.

Tabla 3.22.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según sexo

	Técnico Junior	Técnico Senior	Jefe de equipo	Responsable de área o departamento	Alta Dirección	Propietario	Otro	Total
Categoría antes del postgrado								
Sexo								
Hombre	26,0	23,9	15,7	17,8	3,3	3,0	10,3	100
Mujer	27,6	22,2	12,0	22,0	2,4	2,0	12,0	100
Total	26,9	22,9	13,6	20,1	2,8	2,4	11,2	100
Categoría después del postgrado								
Sexo								
Hombre	8,8	23,5	21,1	20,0	7,0	8,1	11,6	100
Mujer	8,7	25,8	15,4	26,1	5,6	5,6	12,9	100
Total	8,7	24,8	17,9	23,4	6,2	6,7	12,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No hay diferencias especialmente significativas entre hombres y mujeres en relación a la categoría profesional ocupada tanto antes como después de haber disfrutado de la beca (Tabla 3.22.). Podríamos destacar el hecho de que antes del postgrado el 22% de las mujeres ocupaban un puesto de responsabilidad de área o departamento frente al 17.8% de los hombres, diferencia que se incrementa después del postgrado cuando el 26.1% de las mujeres ocupa un puesto de este tipo, siendo el porcentaje de hombres del 20%. Se adivina, pero las diferencias no son muy grandes, una mayor presencia antes y después del postgrado de hombres en puestos de alta dirección y de propiedad.

No se aprecian tendencias claras en relación a la edad de la persona encuestada respecto a la categoría profesional, salvo en el caso del nivel de técnico junior, entre los cuales, tanto antes como después del postgrado sí parece haber mayor incidencia en las edades más jóvenes (Tabla 3.23.). Entrando en otros datos

podemos señalar que en el grupo de 31 a 35 años el porcentaje más alto por categoría profesional es el de técnico senior, los que tienen de 41 a 50 años tienen su mayor presencia en la categoría de responsable de área o departamento (39.1% antes y 42.9% después de la beca), siendo también los de esta misma edad los que en mayor medida se definen en la categoría de propietarios. Indicaremos también que es en la categoría de 36 a 40 años donde podemos encontrar un mayor número de encuestados que ocupan puestos de alta dirección.

Tabla 3.23.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según edad

	Técnico Junior	Técnico Senior	Jefe de equipo	Responsable de área o departamento	Alta Dirección	Propietario	Otro	Total
Categoría antes del postgrado								
Edad								
Hasta 25 años	33,3	22,2	3,7	22,2	3,7	-	14,8	100
De 26 a 30 años	32,5	19,2	13,7	20,2	1,7	2,1	10,6	100
De 31 a 35 años	24,8	28,0	11,6	17,7	2,9	2,9	12,2	100
De 36 a 40 años	20,5	22,7	22,7	22,7	6,8	-	4,5	100
De 41 a 50 años	-	4,3	17,4	39,1	-	13,0	26,1	100
Total	26,9	22,9	13,6	20,1	2,8	2,4	11,2	100
Categoría después del postgrado								
Edad								
Hasta 25 años	22,2	27,8	11,1	16,7	11,1	5,6	5,6	100
De 26 a 30 años	9,1	25,0	21,4	22,2	4,8	6,3	11,1	100
De 31 a 35 años	10,3	24,4	15,5	23,6	5,2	7,7	13,3	100
De 36 a 40 años	1,3	28,8	18,8	22,5	13,8	2,5	12,5	100
De 41 a 50 años	-	9,5	9,5	42,9	4,8	14,3	19,0	100
Total	8,7	24,8	17,9	23,4	6,2	6,7	12,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Tomando ahora el año de finalización como punto de referencia en el análisis, vemos que se producen importantes variaciones en términos de la categoría profesional (Tabla 3.24.). Si bien antes de la beca, en todos los casos salvo en los que finalizan en 2017, son mayoría los que ocupan puestos de técnico junior, vemos como se produce un desplazamiento hacia categorías superiores según año de finalización, después de la beca. Así mismo, observamos un aumento del

porcentaje de encuestados que se dicen tener ahora un puesto de alta dirección frente a los que lo decían con anterioridad a la beca.

Tabla 3.24.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según año de finalización

	Técnico Junior	Técnico Senior	Jefe de equipo	Responsable de área o departamento	Alta Dirección	Propietario	Otro	Total
Categoría antes del postgrado								
Año de finalización								
2011	31,6	5,3	15,8	31,6	5,3	-	10,5	100
2012	26,4	23,1	11,5	22,5	2,2	2,7	11,5	100
2013	29,9	19,4	23,9	16,4	1,5	-	9,0	100
2014	32,1	25,6	9,0	17,9	3,8	2,6	9,0	100
2015	27,3	19,5	14,8	25,0	1,6	1,6	10,2	100
2016	31,1	19,3	10,9	16,8	4,2	4,2	13,4	100
2017	18,9	31,1	14,9	16,9	3,4	2,7	12,2	100
Total	26,9	22,9	13,6	20,1	2,8	2,4	11,2	100
Categoría después del postgrado								
Año de finalización								
2011	8,3	16,7	25,0	25,0	8,3	-	16,7	100
2012	5,5	20,7	18,3	25,0	6,7	9,1	14,6	100
2013	8,5	30,5	20,3	25,4	6,8	3,4	5,1	100
2014	6,8	21,6	18,9	25,7	5,4	5,4	16,2	100
2015	6,8	18,8	16,2	30,8	7,7	6,8	12,8	100
2016	16,7	25,5	16,7	18,6	5,9	8,8	7,8	100
2017	9,6	36,0	17,5	14,9	4,4	4,4	13,2	100
Total	8,7	24,8	17,9	23,4	6,2	6,7	12,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

3.3.3.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado

Este estudio trata de determinar en qué medida las becas de la Fundación Carolina tienen valor personal y profesional para aquellos que las disfrutaron. Si pensamos en todo lo que llevamos analizado hasta el momento todo parece apuntar que, para la mayoría de los ex becarios que trabajan fuera de la universidad, esta ayuda les ha permitido mejorar su carrera profesional. Hemos hablado de movilidad por categoría y de los cambios que parecen producirse más en términos ascendentes que descendentes. Junto a todo esto, también es de

nuestro interés conocer si esos procesos que describimos se han producido o no en la misma empresa – organización en la que trabajaban antes de la beca. A analizar esos posibles cambios de empresa y/u organización, vamos a dedicar este apartado.

Casi 6 de cada 10 ex becarios que trabajan fuera de la universidad dicen que han cambiado de empresa – organización (casi cuatro puntos porcentuales más que en el estudio de 2010). Una cuarta parte, si bien sigue trabajando en la misma empresa, si ha cambiado de puesto (como hemos visto antes, en un proceso más probable ascendente que descendente). Poco más del 13.7% (frente al 11.7% de 2010) sigue en la misma empresa y puesto (Gráfico 3.10.)

Gráfico 3.10. Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

**Tabla 3.25.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado
(%) según sexo, edad y año de finalización**

	Sí, desempeña el mismo puesto en la misma empresa u organización	Sigue trabajando en la misma organización o empresa, pero ha cambiado de puesto	Ha cambiado de empresa u organización	Otro	Total
Sexo					
Hombre	14,0	23,9	58,6	3,5	100
Mujer	13,4	18,5	60,8	7,3	100
Edad					
Hasta 25 años	27,8	11,1	55,6	5,6	100
De 26 a 30 años	9,1	18,3	66,3	6,3	100
De 31 a 35 años	15,9	22,1	57,2	4,8	100
De 36 a 40 años	12,5	27,5	55,0	5,0	100
De 41 a 50 años	33,3	19,0	38,1	9,5	100
Año de finalización					
2011	-	25,0	58,3	16,7	100
2012	6,1	22,6	66,5	4,9	100
2013	11,9	25,4	54,2	8,5	100
2014	13,5	21,6	63,5	1,4	100
2015	12,8	16,2	65,0	6,0	100
2016	16,7	19,6	55,9	7,8	100
2017	25,4	21,1	49,1	4,4	100
Total	13,7	20,9	59,8	5,6	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

No encontramos grandes diferencias entre hombres y mujeres a la hora de expresar si mantienen o no el mismo puesto de trabajo y en la misma empresa (Tabla 3.25.), salvo en lo referente a aquellos que dicen que siguen en la misma empresa, pero han cambiado de puesto (así se expresa el 23.9% de los hombres y el 18.5% de las mujeres). Con la excepción del grupo de edad de hasta 25 años que, por el número de becarios que supone, no siempre lo tomamos como una referencia fiable, si vemos cómo en el resto de las edades y, a medida que aumenta ésta, se presenta cierta tendencia a que se conserve más el mismo

puesto y en la misma empresa. En todo caso, siempre está por encima del 50% el porcentaje de aquellos que han cambiado de empresa u organización (en todos los grupos de edad). Cuanto más nos alejamos del primer año analizado, menor es el porcentaje de los que dicen mantener el mismo puesto y en la misma empresa, siendo, por el contrario, los que finalizaron en 2017 los que en menor medida afirman que han cambiado de empresa u organización.

Tabla 3.26.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado (%) según área de conocimiento y categoría profesional

	Sí, desempeña el mismo puesto en la misma empresa u organización	Sigue trabajando en la misma organización o empresa, pero ha cambiado de puesto	Ha cambiado de empresa u organización	Otro	Total
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	10,9	26,6	59,4	3,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	10,7	18,2	65,3	5,8	100
Ciencias de la Salud	26,0	18,0	48,0	8,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	8,4	26,3	63,2	2,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	14,6	17,1	62,6	5,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	23,3	17,4	45,3	14,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	100,0	-	-	-	100
Otras áreas	-	-	100,0	-	100
Categoría profesional					
Técnico Junior	21,4	5,4	64,3	8,9	100
Técnico Senior	20,1	19,5	59,7	0,6	100
Jefe de equipo	4,3	32,2	59,1	4,3	100
Responsable de área o departamento	8,7	28,7	61,3	1,3	100
Alta Dirección	10,0	20,0	65,0	5,0	100
Propietario	20,9	4,7	55,8	18,6	100
Otro	16,5	12,7	54,4	16,5	100
Total	13,7	20,9	59,8	5,6	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tal y como podemos ver en el Gráfico 3.26., los ex becarios que han cambiado de empresa u organización en mayor medida son los que recibieron una beca para el área de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo y para el área de Ciencias Sociales y Jurídicas (63.2% y 62.6% respectivamente), mientras que los que más mantienen el trabajo en la misma empresa y el mismo puesto de trabajo son los que fueron becados en Ciencias de la Salud (26%) y Artes,

Humanidades y Comunicación (23.3%)²⁰. Partiendo de la premisa de que en todas las categorías profesionales son mayoría los que han cambiado de empresa u organización, vemos también que los beneficiarios de las becas que mantienen su puesto y en la misma empresa se concentran sobre todo entre los técnicos junior, senior y propietarios, siendo los posicionados como jefe de equipo y responsable de área los que, en mayor medida, continuando en la misma empresa han cambiado de puesto (como reflejo, sin duda, de ese proceso de movilidad ascendente en la categoría profesional que hemos visto a lo largo de estos últimos apartados).

3.3.4.- Satisfacción con elementos relacionados con el puesto laboral

Como hemos presentado para el caso de los profesores, nos interesa conocer el grado de satisfacción que los que trabajan fuera de la universidad tienen respecto a diversos elementos relacionados con el puesto de trabajo que tenían antes y después del postgrado. Vamos a presentar la comparación de esos elementos, no sólo antes y después en el estudio de 2017, sino que lo vamos a comparar también con los mismos ítems y resultados de 2010 (Gráficos 3.11. y 3.12.)²¹

La puntuación que los ex becarios de este perfil dan a los diferentes aspectos es mayor en todos los casos, tanto en relación al puesto de trabajo que tenían antes como en relación al que tenían después del postgrado y, además, todos los ítems obtienen más puntuación en el estudio de 2017 frente al estudio de 2010.

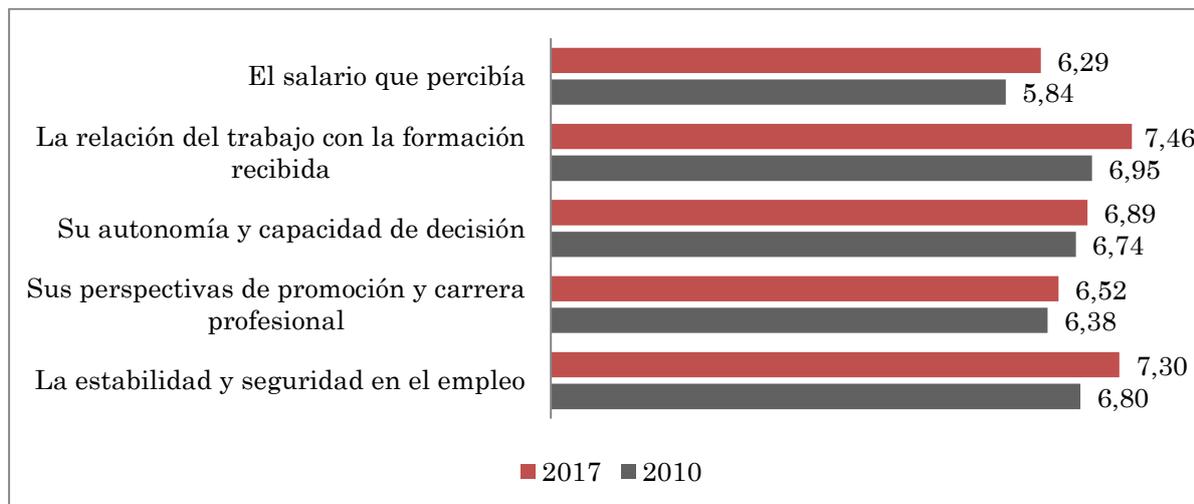
El salario, tanto antes como después y, al igual que en el caso de los profesores universitarios, sigue siendo el aspecto del trabajo que tiene una puntuación

²⁰ Como ocurrió con anterioridad no tomamos en consideración los datos de Doctorado y Estancias Cortas porque no son significativos dada la escasa muestra de ex becarios de esta área y que además trabajan fuera de la universidad.

²¹ En el apartado de profesorado universitario no contábamos con datos de 2010.

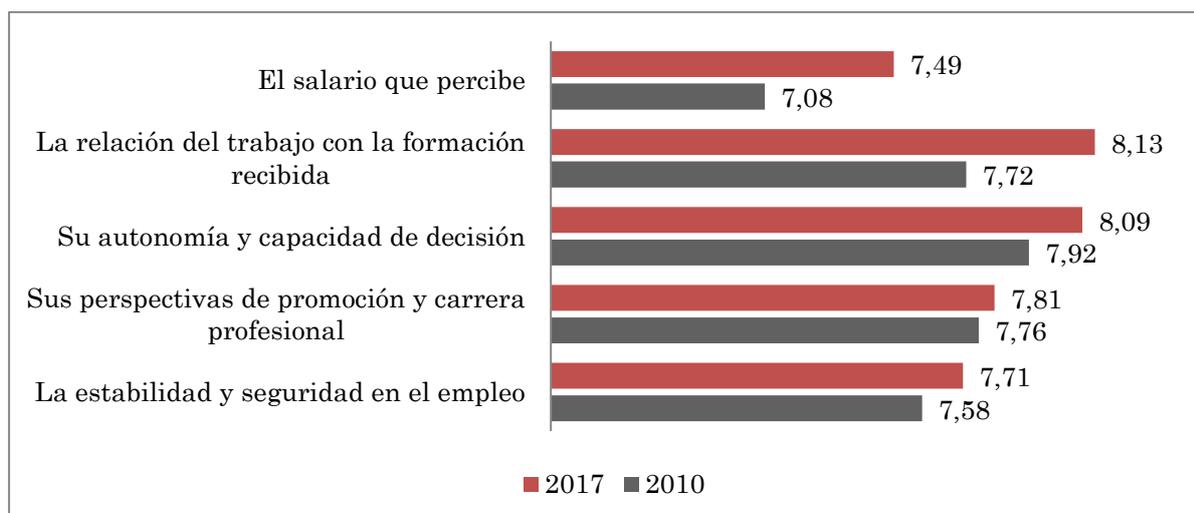
menor, a continuación tendríamos las perspectivas de promoción y de carrera profesional, después la autonomía y capacidad de decisión en su lugar de trabajo, seguido de la estabilidad y seguridad, siendo lo más valorado tanto antes como después, la relación que había - hay entre el trabajo y la formación recibida.

Gráfico 3.11. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo antes del postgrado (media 1 a 10)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Gráfico 3.12. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo después del postgrado (media 1 a 10)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Para profundizar mejor en el alcance de estas variaciones, hemos construido un índice general de satisfacción laboral a partir de los diferentes indicadores parciales de satisfacción²².

Tabla 3.27. Indicadores de satisfacción laboral

Indicador de satisfacción laboral			
	Antes	Después	Incremento %
El salario que percibía	62,34	74,26	19,12
La relación del trabajo con la formación recibida	73,72	80,64	9,39
Su autonomía y capacidad de decisión	68,58	80,27	17,05
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	64,68	77,33	19,56
La estabilidad y seguridad en el empleo	72,38	76,43	5,60
Índice de satisfacción laboral	68,34	77,79	13,82

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los indicadores de satisfacción calculados muestran que los ex becarios se sienten mucho más satisfechos con los elementos relacionados con su puesto de trabajo analizados que antes de la beca disfrutada. Así, vemos que se han producido importantes y destacados incrementos en la satisfacción en varios de esos ítems. Si antes del postgrado la satisfacción con las perspectivas de promoción y carrera profesional era del 64.68% hoy es del 77.33% (lo que es un incremento del 19.56%). El salario, siendo el aspecto peor valorado, es el segundo en el que el incremento de la satisfacción ha crecido más (si antes el indicador de satisfacción de este ítem era del 62.34% ahora es del 74.26 (lo que significa que se ha incrementado en un 19.12%). A continuación, tendríamos el indicador de satisfacción con la autonomía y la capacidad de decisión que del 68.58% ha pasado al 80.27% (lo que es un incremento del 17.05%). La relación entre el trabajo y la formación recibida, y la estabilidad y seguridad del empleo, son los dos indicadores que menos han crecido, pero también eran los que mejor

²² Los indicadores construidos oscilarían entre 0 y 100, donde a mayor proximidad a 0 indica menor grado de satisfacción y cuanto más próximo a 100 más alta es la satisfacción. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 10 \cdot 10) + (\% \text{ de } 9 \cdot 9) + (\% \text{ de } 8 \cdot 8) + (\% \text{ de } 7 \cdot 7) + (\% \text{ de } 6 \cdot 6) + (\% \text{ de } 5 \cdot 5) + (\% \text{ de } 4 \cdot 4) + (\% \text{ de } 3 \cdot 3) + (\% \text{ de } 2 \cdot 2) + (\% \text{ de } 1 \cdot 0) + (\% \text{ de } N_s/N_c \cdot 1)) / 10$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 5 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

situación tenían con anterioridad al postgrado. Con incrementos del 9.39% y del 5.60% vienen a configurar un escenario de alta satisfacción general como muestra que el índice general de satisfacción laboral sitúe en el 77.79%.

Tabla 3.28.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según sexo

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Sexo					
Hombre	6,24	7,44	6,90	6,60	7,00
Mujer	6,33	7,47	6,89	6,46	7,53
Total	6,29	7,46	6,89	6,52	7,3
Grado de satisfacción después de la beca					
Sexo					
Hombre	7,58	8,13	8,17	7,87	7,88
Mujer	7,42	8,13	8,02	7,76	7,57
Total	7,49	8,13	8,09	7,81	7,71

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tanto hombres como mujeres han dado más puntuación a todos los ítems en relación al puesto de trabajo que ocupan ahora que la que daban en referencia al que tenían antes del postgrado (Tabla 3.28.). En todo caso, no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las diferentes valoraciones (dichas diferencias se reducen, cuando las hay, a poco más de una décima de punto).

**Tabla 3.29.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo
(media 1 a 10) según edad**

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Edad					
Hasta 25 años	6,54	7,67	7,52	7,07	7,37
De 26 a 30 años	6,02	7,27	6,82	6,37	7,28
De 31 a 35 años	6,49	7,51	6,82	6,6	7,35
De 36 a 40 años	6,35	7,67	7,05	6,44	7,07
De 41 a 50 años	6,61	8,00	7,43	6,91	7,48
Total	6,29	7,46	6,89	6,52	7,30
Grado de satisfacción después de la beca					
Edad					
Hasta 25 años	7,41	8,83	8,11	8,56	8,33
De 26 a 30 años	7,29	8,14	8,04	7,91	7,63
De 31 a 35 años	7,61	8,02	8,01	7,78	7,63
De 36 a 40 años	7,79	8,27	8,43	7,66	7,97
De 41 a 50 años	7,29	8,33	8,29	6,86	8,24
Total	7,49	8,13	8,09	7,81	7,71

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más allá de la puntuación que dan los que tienen hasta 25 años al valorar aspectos de su trabajo anterior al postgrado (dan siempre puntuaciones por encima de la media) si vemos que (Tabla 3.29.), a medida que aumenta la edad, las puntuaciones, por lo general, tienden a ser más positivas (nos referimos al grado de satisfacción antes de la beca). Sin embargo, esta tendencia se desvanece cuando miramos el grado de satisfacción después de la beca, momento en el que la edad ya no genera diferencias significativas. En todo caso, podemos destacar como las perspectivas de promoción y de carrera tienen la puntuación más baja después del postgrado entre los que tienen de 41 a 50 años (a más edad menos

probabilidad de promocionar). También encontramos altas puntuaciones en autonomía y capacidad de decisión en las edades que van desde los 36 a los 50 años (recordemos que era en edades más altas donde contábamos con más cantidad de ex becarios en categorías profesionales de dirección, responsabilidad y mando).

Tabla 3.30.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según área de conocimiento

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	6,22	7,53	7,10	6,84	7,41
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	6,56	7,56	7,08	6,57	7,13
Ciencias de la Salud	6,42	7,21	7,29	6,65	7,25
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	6,43	7,44	6,90	6,68	7,72
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,28	7,58	6,74	6,56	7,30
Artes, Humanidades y Comunicación	5,57	7,27	6,44	5,77	6,45
Doctorado y Estancias Cortas	7,00	7,33	7,00	8,00	9,67
Otras áreas	5,50	7,50	5,75	4,29	7,12
Total	6,29	7,46	6,89	6,52	7,30
Grado de satisfacción después de la beca					
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	7,37	8,14	8,03	7,69	7,77
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	7,71	8,03	8,05	7,59	7,50
Ciencias de la Salud	7,46	7,84	8,44	8,02	8,36
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	7,63	8,25	8,07	7,90	8,05
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,52	8,23	8,05	7,74	7,57
Artes, Humanidades y Comunicación	6,83	8,18	8,02	7,90	6,96
Doctorado y Estancias Cortas	7,00	8,00	9,00	9,00	9,00
Otras áreas	8,71	6,57	8,43	8,57	8,14
Total	7,49	8,13	8,09	7,81	7,71

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

De nuevo, y ahora tomando como referencia el área de conocimiento en la que se circunscribía la beca (Tabla 3.30.), comprobamos cómo las puntuaciones vuelven a ser más altas después del postgrado que antes a la hora de puntuar la satisfacción con los ítems que se han plantado. Por otra parte, antes del postgrado, el área desde la que se valoraba peor el salario era la de Artes,

Humanidades y Comunicación (5.57) que sigue siendo la que peor lo valora después de la beca (6.83)²³.

La relación entre lo estudiado y el puesto de trabajo tiene puntuaciones por encima de la media de 7.46 de antes del postgrado en las áreas de Ciencia y Nuevas Tecnologías (7.53), Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (7.56) y Ciencias Sociales y Jurídicas (7.58). Los ex becarios de esta última área de conocimiento siguen estando entre los que mejor valoran esta adecuación de los estudios al empleo después de la beca.

La autonomía y capacidad de decisión tiene, entre los ex becarios de Ciencias de la Salud y antes de la beca, su puntuación más alta (7.29) y vuelven a ser los que mejor puntúan este aspecto cuando piensan en su puesto de trabajo posterior a la beca (8.44).

Las perspectivas de promoción en el puesto de trabajo anterior al postgrado consiguen la puntuación más alta entre los ex becarios que recibieron la ayuda para estudiar en el área de Ciencia y Nuevas Tecnologías (6.84) y, la más baja, de los que cursaron estudios en Artes, Humanidades y Comunicación (5.77). Sin embargo, estos últimos, una vez valoran este mismo aspecto después del postgrado, se encontrarían entre los que mejores puntuaciones dan (ahora es un 7.90). Las perspectivas de promoción consiguen un 8.02 entre los profesionales becados en Ciencias de la Salud.

Los ex becarios del área económico financiero y empresarial están entre los que mejor puntuaban la estabilidad y seguridad de su empleo antes del postgrado (7.72), mientras que serán los de Ciencias de la Salud los que mejor valoran este aspecto en el puesto de trabajo actual (8.36), siendo los que dan peor puntuación

²³ Recordamos, una vez más, que dada la escasa incidencia en número de personas del área de Doctorado y Estancias Cortas no los consideramos para el análisis.

a la estabilidad y seguridad de su empleo los del área de Artes, Humanidades y Comunicación (6.96).

Tabla 3.31.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según categoría profesional

	El salario que percibe	La relación del trabajo con la formación recibida	Su autonomía y capacidad de decisión	Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	La estabilidad y seguridad en el empleo
Grado de satisfacción antes de la beca					
Categoría profesional					
Técnico Junior	5,77	7,08	6,21	6,32	7,06
Técnico Senior	6,38	7,58	6,92	6,62	7,63
Jefe de equipo	6,63	7,75	7,38	6,73	7,58
Responsable de área o departamento	6,58	7,65	7,36	6,79	7,57
Alta Dirección	7,45	8,33	8,14	7,48	7,81
Propietario	7,83	8,12	9,00	8,00	8,06
Otro	5,83	7,02	6,29	5,54	6,07
Total	6,29	7,46	6,89	6,52	7,30
Grado de satisfacción después de la beca					
Categoría profesional					
Técnico Junior	6,52	6,91	6,35	7,04	7,02
Técnico Senior	7,36	8,27	7,82	7,59	8,03
Jefe de equipo	7,62	8,22	8,18	7,80	7,67
Responsable de área o departamento	7,71	8,21	8,43	8,21	8,06
Alta Dirección	8,05	8,28	8,68	8,42	7,85
Propietario	7,72	8,30	9,51	8,81	8,16
Otro	7,43	8,28	7,96	7,14	6,61
Total	7,49	8,13	8,09	7,81	7,71

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Es evidente que la categoría profesional se convierte en una interesante variable por las diferencias que genera en la valoración – satisfacción de los ítems tomados en consideración (Tabla 3.31.). Tanto antes como después de la beca, a medida que ascendemos en la categoría profesional mejora la valoración que se hace del salario, de la relación del trabajo con la formación, de su autonomía y

capacidad de decisión, de sus perspectivas de promoción y carrera profesional, así como de la estabilidad y la seguridad. La única excepción es la de los propietarios, que daban una puntuación algo más alta al salario antes de la beca que después de la beca (7.83 frente a 7.72).

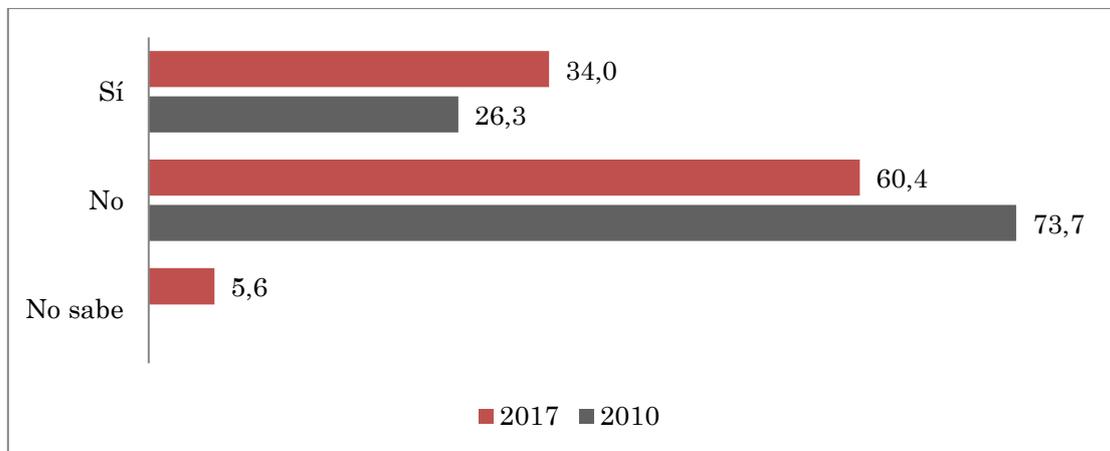
3.4.- El postgrado como marco para la generación de proyectos de colaboración internacional

Medir el impacto de las becas incluye muchas dimensiones que nos dan las claves para comprender el verdadero valor social del programa de ayudas de la Fundación Carolina. Uno de esos elementos de impacto, de proyección profesional del ex becario, proviene del hecho de que, gracias a su estancia en España, se haya generado o no algún proyecto de colaboración internacional. En este apartado del informe vamos a analizar este punto concreto, tanto para el caso de los profesores universitarios como para el de los que trabajan fuera de la universidad.

3.4.1.- Proyectos de colaboración internacional generados por profesores universitarios

Preguntados los profesores universitarios sobre si, a raíz de su estancia en España, se había generado algún acuerdo de colaboración internacional en el que estuviese integrada su institución universitaria, vemos que el 34% de ellos responde afirmativamente (Gráfico 3.13.), frente al 60.4% que afirman que no se generaron este tipo de acuerdos. Esto supone, los que dicen que sí, casi 8 puntos porcentuales más que en 2010.

Gráfico 3.13. Generación de proyectos de colaboración internacional por profesores universitarios (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son más las mujeres que los hombres ex becarios y dedicados a la universidad (Tabla 3.32.), las que señalan que se generaron el tipo de proyectos de colaboración internacional de los que venimos hablando (35.9% frente al 32% en el caso de los hombres).

Los becarios de 36 a 40 años son los que en mayor medida dicen que sí se generaron proyectos de colaboración internacional en los que se integraba su institución universitaria como consecuencia de su estancia en España (el porcentaje afirmativo llega en este grupo de edad al 51.9%).

Por área de conocimiento, son los ex becarios de Doctorado y Estancias Cortas los que, en mayor grado, afirman haber tenido algo que ver en la generación de esos acuerdos de tipo internacional (concretamente así lo indica el 54.1%). A continuación, tendríamos los ex becarios de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Jurídicas, entre los cuales el porcentaje afirmativo es del 33.3% y del 30% respectivamente.

Tabla 3.32.- Generación de proyectos de colaboración internacional por profesores universitarios (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico.

	Sí	No	No sabe	Total
Sexo				
Hombre	32,0	59,9	8,2	100
Mujer	35,9	60,9	3,2	100
Edad				
Hasta 25 años		75,0	25,0	100
De 26 a 30 años	21,1	73,7	5,3	100
De 31 a 35 años	25,5	69,1	5,3	100
De 36 a 40 años	51,9	42,6	5,6	100
De 41 a 50 años	41,5	52,3	6,2	100
Más de 50 años	41,4	55,2	3,4	100
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	21,2	66,7	12,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	14,3	85,7		100
Ciencias de la Salud	33,3	59,3	7,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	16,7	77,8	5,6	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	30,0	62,0	8,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	24,0	70,0	6,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	54,1	42,9	3,1	100
Otras áreas	16,7	83,3		100
Nivel académico				
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	21,2	74,1	4,7	100
Profesor o investigador junior/asistente	35,4	55,4	9,2	100
Profesor o investigador senior	48,5	48,5	2,9	100
Catedrático	36,8	56,1	7,0	100
Otro	28,6	67,9	3,6	100
Total	34,0	60,4	5,6	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por nivel académico (ver Tabla 3.32.), podemos decir que son los profesores – investigadores senior los que más proyectos de colaboración internacional han generado a raíz de su estancia en España (así lo indica el 48.5% de los ex becarios de este nivel académico). A continuación, tendríamos a los catedráticos y a los profesores – investigadores junior – asistente (con un 36.8% y 35.4%

respectivamente). Incluso, más de 2 de cada 10 profesores asociados – contratados generaron este tipo de proyectos de colaboración.

Así mismo, preguntamos por cuántos proyectos de colaboración internacional se generaron a raíz de la estancia en España y en los que se hubiese integrado la institución universitaria en la que trabaja el ex becario. La media de proyectos generados por el conjunto de la muestra de profesores implicados en los mismos es de 1.77., si bien encontramos diferencias según el sexo, la edad, el área de conocimiento y el nivel académico (ver Tabla 3.33.)

Mientras que la media de proyectos internacionales generados por las mujeres profesoras asciende a 1.80, entre los hombres esa misma media es de 1.72. Son los de 26 a 30 años y los de más de 50 años los ex becarios que más proyectos generan de media (2.08 y 2.25 de media respectivamente).

Por área de conocimiento vemos que son los profesores que hicieron un postgrado en Artes, Humanidades y Comunicación los que más proyectos de colaboración han generado como consecuencia de su estancia en España (2.50), mientras que los profesores del área de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo tendrían la media de proyectos más baja (1.33).

Por nivel académico, son los profesores – investigadores senior los que más proyectos generaron como consecuencia de su estancia en España (2.15) seguidos de los profesores asociados – contratados (1.94).

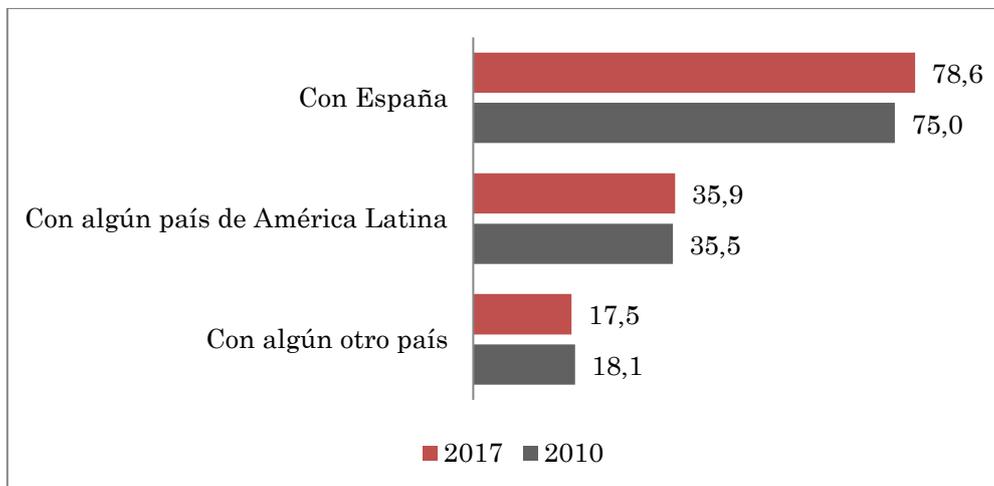
Tabla 3.33.- Número medio de proyectos de colaboración generados según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico

Número medio de proyectos	
Sexo	
Hombre	1,72
Mujer	1,80
Edad	
De 26 a 30 años	2,08
De 31 a 35 años	1,79
De 36 a 40 años	1,64
De 41 a 50 años	1,52
Más de 50 años	2,25
Área de conocimiento	
Ciencia y Nuevas Tecnologías	1,43
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2,00
Ciencias de la Salud	2,22
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	1,33
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,00
Artes, Humanidades y Comunicación	2,50
Doctorado y Estancias Cortas	1,53
Otras áreas	1,00
Nivel académico	
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	1,94
Profesor o investigador junior/asistente	1,22
Profesor o investigador senior	2,15
Catedrático	1,62
Otro	1,75
Total	1,77

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Finalmente nos interesaba conocer con qué países se generaron esos dichos proyectos (Gráfico 3.14.)

Gráfico 3.14.- Países con los que se generaron los acuerdos de colaboración internacional (%)

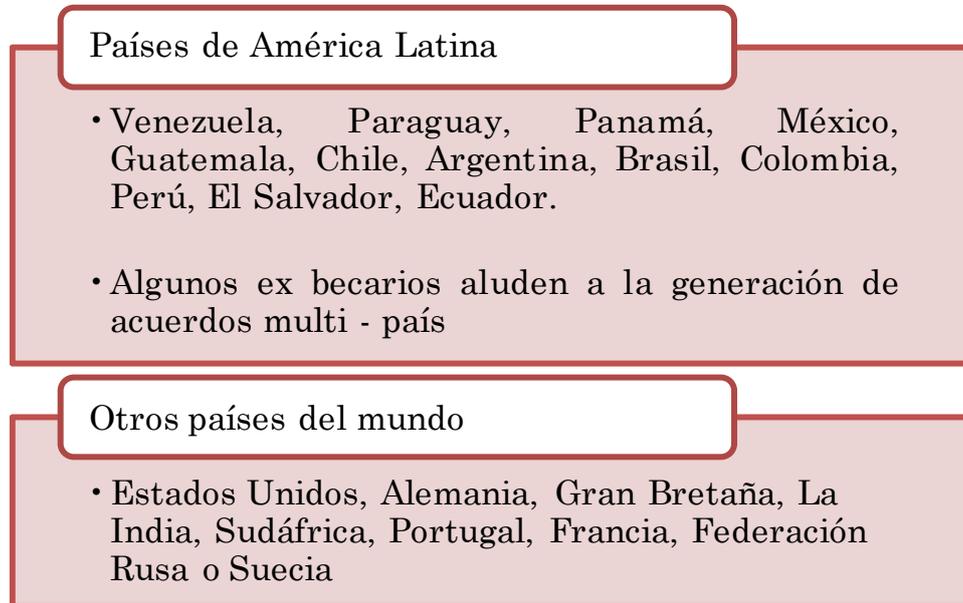


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La mayoría de los proyectos, al igual que en 2010, se generaron con España. De hecho, el 78.6% de dichos proyectos se firmaron con nuestro país (más de tres puntos porcentuales por encima del dato de 2010). En el resto de las categorías no vemos diferencias entre 2017 y 2010. Así, más del 35% de los ex becarios que habían participado en dichos acuerdos de colaboración internacional lo hicieron con algún país de América Latina mientras que un 17.5% lo hizo con algún otro país.

Preguntados los profesores universitarios en relación a qué países de América Latina y con qué otros países son con los que se llevaron a cabo dichos acuerdos de colaboración internacional, comprobamos (Figura 3.1.) que la variedad en ambos casos es muy llamativa y simboliza la enorme proyección internacional que tienen los ex becarios de la Fundación Carolina.

Figura 3.1.- Países con los que se han generado acuerdos de colaboración internacional a raíz de la estancia en España (profesores universitarios)

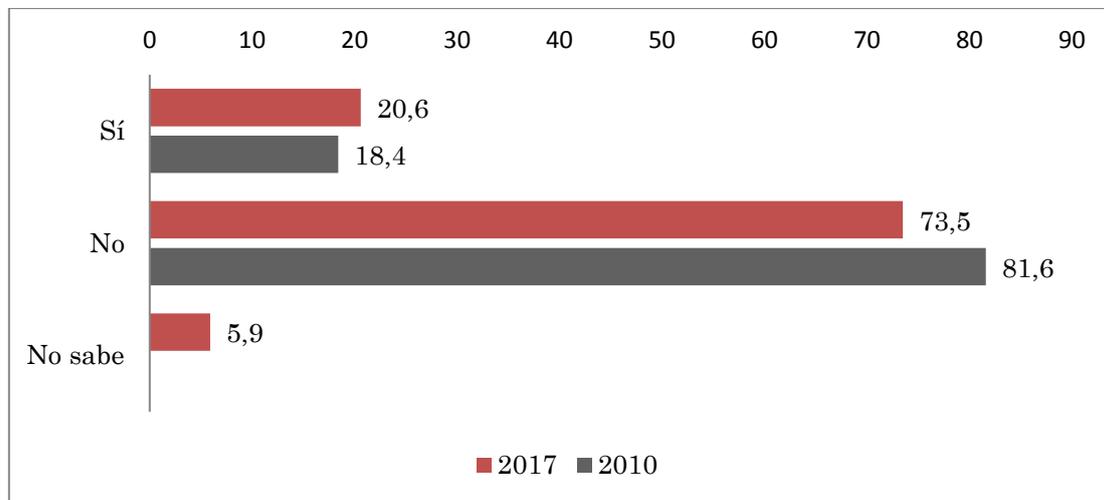


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

3.4.2.- Proyectos de colaboración internacional generados por ex becarios que trabajan fuera de la universidad

La misma pregunta que hicimos a los profesores universitarios se la planteamos a los ex becarios que trabajan fuera de la universidad. Esto es, si a raíz de su estancia en España se había generado algún tipo de proyecto de colaboración internacional en el que estuviese integrada su empresa u organización. Las respuestas las presentamos en el Gráfico 3.15.

Gráfico 3.15.- Generación de proyectos de colaboración internacional por ex becarios que trabajan fuera de la universidad (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Frente a los profesores universitarios, donde la respuesta a la cuestión era afirmativa en más del 30% de los casos, entre los que trabajan fuera de la universidad es menor el porcentaje de los que tuvieron algo que ver en la generación de proyectos de colaboración internacional donde estaban integradas sus empresas u organizaciones (en concreto, el 20.6% dice que sí, lo que, en todo caso, es un porcentaje mayor que en la edición 2010 del presente estudio).

Vuelven a aparecer diferencias en relación a la generación de proyectos según las variables sexo, edad, área de conocimiento y Categoría Profesional (Tabla 3.34.). En el caso de las mujeres, el 18.2% de ellas señala que se generaron ese tipo de proyectos de colaboración internacional mientras que ese mismo porcentaje llega en el caso de los hombres al 23.5%.

Los que tienen hasta 25 años son los que en mayor medida indican que se generaron los proyectos por los que se les preguntó en el cuestionario (el porcentaje afirmativo llega al 27.8% en este segmento de edad), y queda la proporción por debajo del 20% a partir de los 36 años.

Tabla 3.34.- Número medio de proyectos de colaboración generados (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico

	Sí	No	No sabe	Total
Sexo				
Hombre	23,5	69,5	7,0	100
Mujer	18,2	76,8	5,0	100
Edad				
Hasta 25 años	27,8	72,2		100
De 26 a 30 años	20,2	75,0	4,8	100
De 31 a 35 años	22,5	69,7	7,7	100
De 36 a 40 años	13,8	81,3	5,0	100
De 41 a 50 años	19,0	76,2	4,8	100
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	20,3	73,4	6,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	14,0	76,9	9,1	100
Ciencias de la Salud	28,0	66,0	6,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	17,4	78,9	3,7	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	22,0	72,4	5,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	30,2	64,0	5,8	100
Doctorado y Estancias Cortas		100,0		100
Otras áreas	28,6	57,1	14,3	100
Categoría Profesional				
Técnico Junior	17,9	67,9	14,3	100
Técnico Senior	14,5	82,4	3,1	100
Jefe de equipo	20,0	74,8	5,2	100
Responsable de área o departamento	19,3	73,3	7,3	100
Alta Dirección	25,0	70,0	5,0	100
Propietario	39,5	58,1	2,3	100
Otro	25,3	68,4	6,3	100
Total	20,6	73,5	5,9	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Son los ex becarios que tuvieron una beca en el área de Artes, Humanidades y Comunicación los que tienen un mayor porcentaje en relación a la generación de proyectos (30.2%), seguidos del 28% de los del área de Ciencias de la Salud o del 20.3% de los de Ciencia y Nuevas Tecnologías. Por otra parte, los que fueron

becados para Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras son los que en menor medida tuvieron que ver en la generación de acuerdos internacionales donde se integró su empresa u organización.

Por categoría profesional la tendencia es clara. A medida que vamos ascendiendo en dicha categoría aumenta el porcentaje de ex becarios que aluden a la creación de estos proyectos. Así, mientras que sólo el 17.9% de los técnicos junior habla de esos proyectos en su empresa u organización, la cifra alcanza casi el 40% entre los propietarios.

El número medio de proyectos generado como consecuencia de la estancia en España de este tipo de trabajadores se ubica en 1.97. Por encima de esa cifra se situaría la media de 2.17 proyectos en el caso de los hombres y, por debajo, los 1.74 de las mujeres (Tabla 3.35.). Son los que tienen entre 31 y 35 años los que presentan una media de proyectos más alta (2.26) mientras que son los de 41 a 50 años los que presentan una media más baja (1.25).

Por área de conocimiento, sí se aprecian importantes diferencias en relación a la media de proyectos generados. Los becados para estudios en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras tienen una media de 2.63 proyectos, los de Ciencias Sociales y Jurídicas de 2.40, y los de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo de 2.03. Ya por debajo de la media general de 1.97 se situaría el resto de las áreas, estando la media más baja en los ex becarios del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías (1.46).

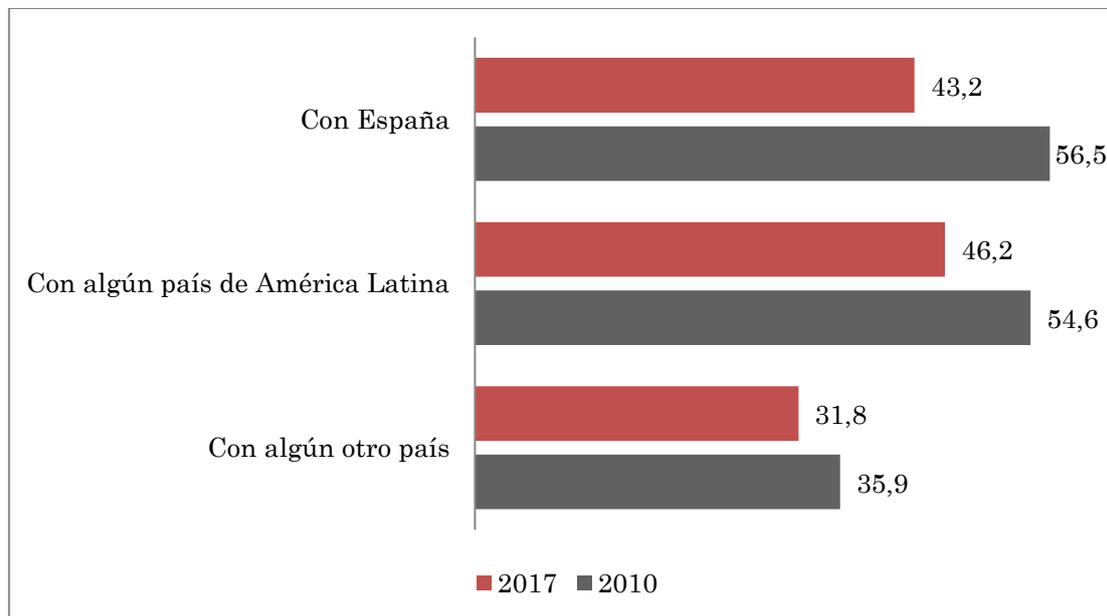
Tabla 3.35.- Número medio de proyectos de colaboración generados según sexo, edad, área de conocimiento y categoría profesional

Número medio de proyectos	
Sexo	
Hombre	2,17
Mujer	1,74
Edad	
Hasta 25 años	1,50
De 26 a 30 años	1,84
De 31 a 35 años	2,26
De 36 a 40 años	1,55
De 41 a 50 años	1,25
Área de conocimiento	
Ciencia y Nuevas Tecnologías	1,46
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2,63
Ciencias de la Salud	1,33
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	2,03
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,40
Artes, Humanidades y Comunicación	1,60
Otras áreas	2,00
Categoría profesional	
Técnico Junior	1,90
Técnico Senior	2,40
Jefe de equipo	1,71
Responsable de área o departamento	2,40
Alta Dirección	3,22
Propietario	1,47
Otro	1,15
Total	1,97

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los técnicos senior con 2.40 y, especialmente, los altos directivos con 3.22, son los que más proyectos de colaboración internacional han puesto en marcha a raíz de su estancia en España. Sin embargo, si bien eran los propietarios los que en mayor medida señalaban que habían generado este tipo de proyectos, ahora son los que menos proyectos de media tienen (1.47).

Gráfico 3.16.- Países con los que se generaron los acuerdos de colaboración internacional (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 43.2% de los ex becarios que participaron en la generación de proyectos de colaboración internacional indicaron que se realizaron con España (Gráfico 3.16.), frente al 56.5% de 2010. El 46.2% indica que fue con algún país de América Latina (cuando en 2010 fue del 54.6%). Finalmente, el 31.8% de los proyectos se generaron con algún otro país.

De la misma manera que con los profesores universitarios, a los ex becarios que trabajan fuera de la universidad se les pidió que indicasen los países con los que se habían generado los proyectos de colaboración en los que se integraba su empresa u organización. Preguntamos y presentamos los datos tanto para países de América Latina como países del resto del mundo (Figura 3.2.).

Figura 3.2.- Países con los que se han generado acuerdos de colaboración internacional a raíz de la estancia en España (trabajan fuera de la universidad)

Países de América Latina

- Venezuela, Uruguay, República Dominicana, Perú, El Salvador, Ecuador, Costa Rica, Paraguay, Nicaragua, México, Chile, Argentina, Guatemala, Colombia.

Otros países del mundo

- Estados Unidos, Trinidad y Tobago, Japón, Hungría, Dinamarca, Portugal, Irán, Suiza, Italia, Países Bajos, Reino Unido, Australia, Alemania, La India, Holanda, China o el conjunto de la UE

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

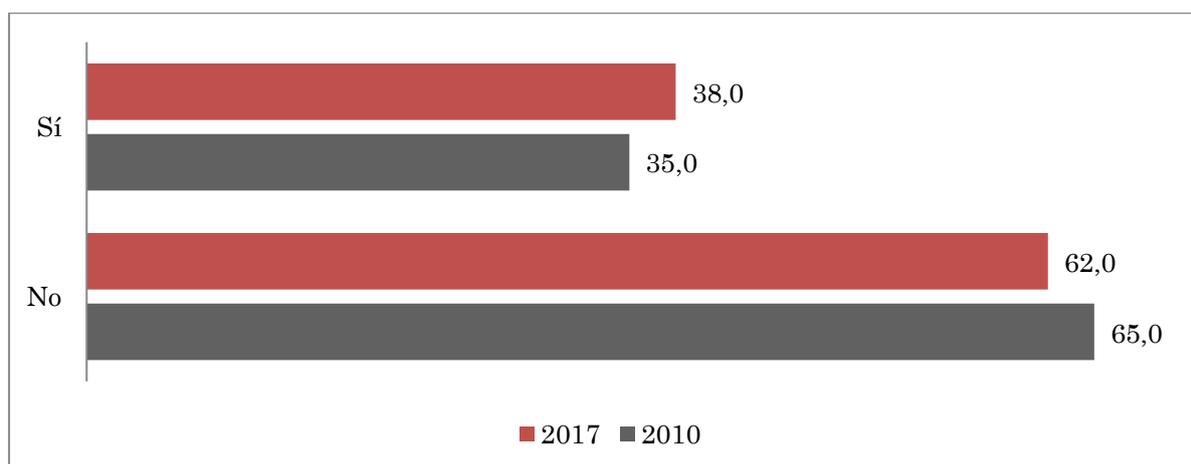
3.5.- El desempeño de responsabilidades por parte de los ex becarios

En este trabajo nos interesa profundizar también en otros aspectos del perfil del ex becario como es el caso de las responsabilidades que tienen o asumen en el seno de su empresa, organización o institución.

3.5.1.- Profesorado universitario y el desempeño de cargos de gestión – administración

Preguntados los profesores universitarios en relación a si en la actualidad ocupaban algún cargo de responsabilidad en la gestión o administración de su institución (Gráfico 3.17.), el 38% frente al 35% de 2010 dijo que sí, que en la actualidad tenía asumida alguna responsabilidad de ese tipo.

Gráfico 3.17.- Profesores universitarios con cargos de responsabilidad (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 3.36. presentamos las diferencias en relación a la ocupación de cargos de gestión o administración en su institución según las variables de sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico.

Tabla 3.36.- Profesores universitarios con cargos de responsabilidad (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	36,1	63,9	100
Mujer	39,7	60,3	100
Edad			
Hasta 25 años	25,0	75,0	100
De 26 a 30 años	31,6	68,4	100
De 31 a 35 años	28,7	71,3	100
De 36 a 40 años	51,9	48,1	100
De 41 a 50 años	43,1	56,9	100
Más de 50 años	44,8	55,2	100
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	33,3	66,7	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	38,1	61,9	100
Ciencias de la Salud	37,0	63,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	55,6	44,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	50,0	50,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	34,0	66,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	33,7	66,3	100
Otras áreas	16,7	83,3	100
Nivel académico			
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	23,5	76,5	100
Profesor o investigador junior/asistente	29,2	70,8	100
Profesor o investigador senior	47,1	52,9	100
Catedrático	54,4	45,6	100
Otro	46,4	53,6	100
Total	38,0	62,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 39.7% de las mujeres profesoras frente al 36.1% de los hombres afirma ocupar cargos de administración o gestión en la institución en la que trabaja. Son los

grupos de edad más avanzados donde el porcentaje de personas que ocupan dichos cargos es mayor, destacando por encima de todos el 51.9% de los que tienen entre 36 y 40 años.

Los ex becarios que, en mayor medida, afirman ocupar esos cargos en sus instituciones son los que fueron becados para las áreas de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (55.6%) seguido de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (50.0%) mientras que las cifras más bajas en este sentido las tendrían los que estudiaron en el ámbito de las Ciencia y Nuevas Tecnologías (33.3%), Doctorado y Estancias Cortas (33.7%) y Artes, Humanidades y Comunicación (34%).

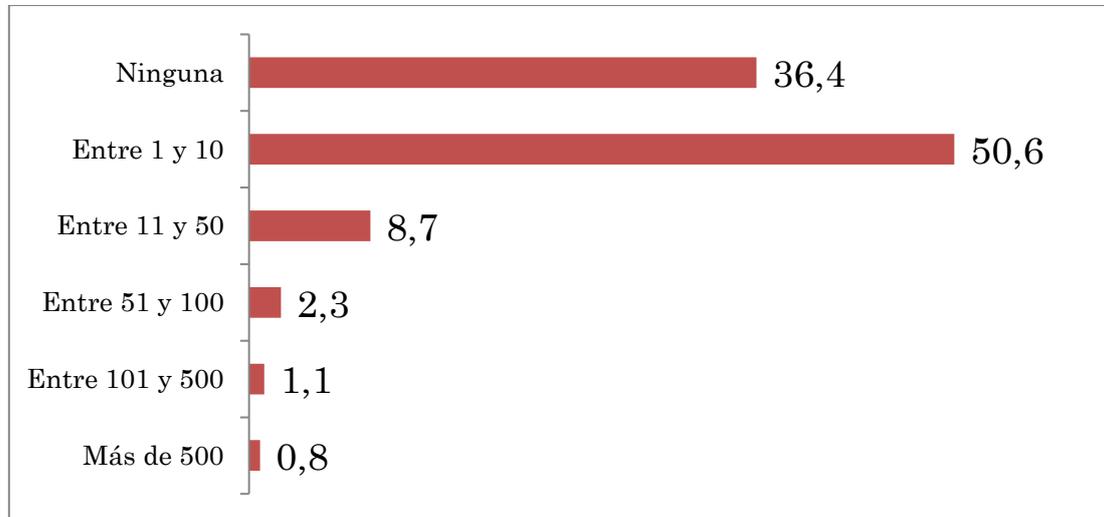
Finalmente, y en toda lógica, a medida que ascendemos en el nivel académico, en el estatus académico, crece de forma importante el porcentaje de profesores que ocuparían esos cargos de gestión y/o administración en su institución, de tal forma que del 23.5% existente entre los profesores asociados – contratados a tiempo parcial, llegaríamos al 54.4% de los catedráticos.

3.5.2.- El ejercicio de responsabilidades por parte de los trabajadores no universitarios

3.5.2.1.- La responsabilidad de tener personas a cargo en su trabajo

Dos terceras partes de los trabajadores no universitarios afirman tener otras personas a su cargo (Gráfico 3.18.). De ellas, el 50.6% indica que el número de personas estaría entre 1 y 10, un 8,7% entre 11 y 50 personas, el 2,3% entre 51 y 100, mientras que el 1.1% tendría a cargo entre 101 y 500 y sólo el 0.8% refiere tener a cargo más de 500 personas.

**Gráfico 3.18.- Número de personas dependientes de ex becarios
trabajadores no universitarios (%)**



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

**Tabla 3.37.- Número de personas dependientes de ex becarios
trabajadores no universitarios (%) según sexo y edad**

	Ninguna	Entre 1 y 10	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 500	Más de 500	Total
Sexo							
Hombre	33,0	51,9	10,2	2,1	2,1	0,7	100
Mujer	39,2	49,6	7,6	2,5	0,3	0,8	100
Edad							
Hasta 25 años	50,0	33,3	11,1	-	5,6	-	100
De 26 a 30 años	38,5	52,0	7,5	1,2	0,4	0,4	100
De 31 a 35 años	35,8	52,8	7,0	2,2	1,8	0,4	100
De 36 a 40 años	33,8	42,5	15,0	6,3	-	2,5	100
De 41 a 50 años	19,0	52,4	19,0	4,8	-	4,8	100
Total	36,4	50,6	8,7	2,3	1,1	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El porcentaje de mujeres que dice no tener ninguna persona a su cargo es 6 puntos porcentuales mayor que en el caso de los hombres (39.2% frente al 33.0%), como podemos ver en la Tabla 3.37. Así mismo, a medida que aumenta la edad

disminuye el porcentaje de personas encuestadas que dicen no tener nadie a su cargo. Por otra parte, en todos los grupos de edad, la mayoría de los que tienen personas a cargo tienen entre 1 y 10. El porcentaje más alto en la categoría más de 500 personas a cargo se daría entre los que tienen 41 a 50 años (llega al 4.8% frente al 0.8% de media de la muestra).

Tabla 3.38.- Número de personas dependientes de ex becarios trabajadores no universitarios (%) según área de conocimiento²⁴ y categoría profesional

	Ninguna	Entre 1 y 10	Entre 11 y 50	Entre 51 y 100	Entre 101 y 500	Más de 500	Total
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	32,8	46,9	9,4	4,7	3,1	3,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	33,9	52,9	11,6	0,8	0,8	-	100
Ciencias de la Salud	26,0	50,0	20,0	4,0	-	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	32,1	57,4	6,8	2,1	1,1	0,5	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	45,5	47,2	3,3	1,6	1,6	0,8	100
Artes, Humanidades y Comunicación	46,5	39,5	10,5	3,5	-	-	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	100,0	-	-	-	-	100
Otras áreas	28,6	57,1	-	-	-	14,3	100
Categoría Profesional							
Técnico Junior	83,9	14,3	1,8	-	-	-	100
Técnico Senior	61,0	34,6	1,9	1,3	0,6	0,6	100
Jefe de equipo	9,6	78,3	9,6	2,6	-	-	100
Responsable de área o departamento	12,7	65,3	16,0	4,0	1,3	0,7	100
Alta Dirección	5,0	55,0	25,0	5,0	5,0	5,0	100
Propietario	18,6	72,1	4,7	2,3	2,3	-	100
Otro	63,3	26,6	6,3	1,3	1,3	1,3	100
Total	36,4	50,6	8,7	2,3	1,1	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son los ex becarios del área de Artes, Humanidades y Comunicación junto con los del de Ciencias Sociales y Jurídicas (Tabla 3.38.), los que en mayor grado indican no tener ninguna persona a su cargo (46.5% y 45.5% respectivamente). Son los del área de Ciencias de la Salud los que más señalan tener entre 11 y 50 personas bajo su responsabilidad (así es para el 20% de los de esta área concreta).

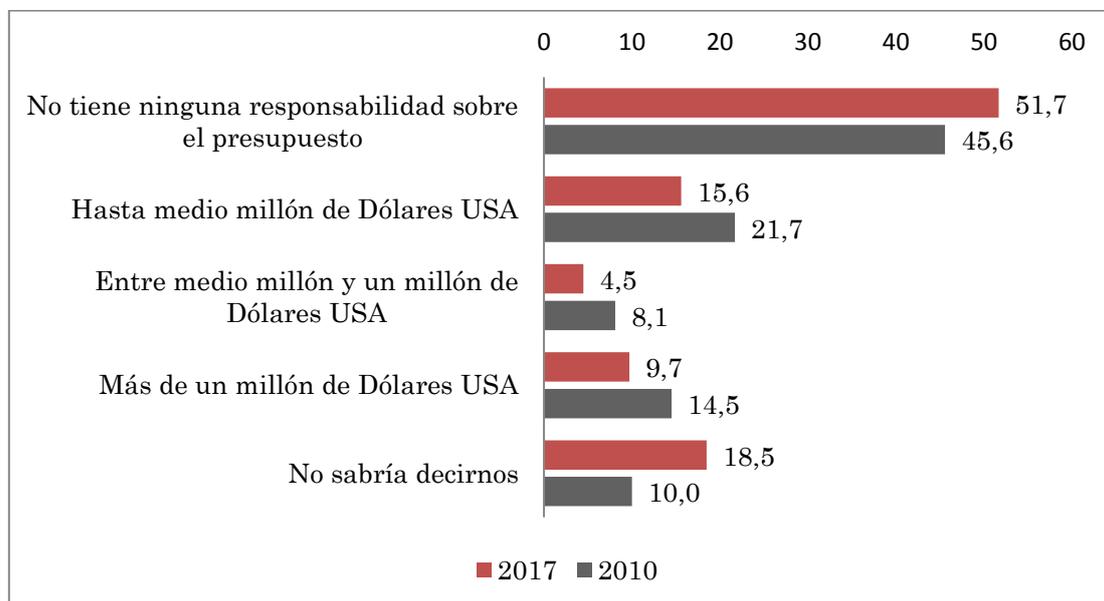
²⁴ Recordamos, una vez más, la escasa representatividad del área de Doctorado y Estancias Cortas en esta submuestra de trabajadores no universitarios.

Más de 8 de cada 10 técnicos junior dicen no tener ninguna persona a su cargo, siendo este mismo porcentaje del 61% entre los técnicos senior. A partir de estas categorías profesionales se dispara el porcentaje de los que dicen tener entre 1 y 10 personas a cargo. Destacaríamos también que el 16% de los responsables de área – departamento y el 25% de los altos directivos afirman tener a su cargo entre 11 y 50 personas.

3.5.2.2.- La responsabilidad sobre el presupuesto de su empresa u organización

Hemos vuelto a preguntar en la edición de 2017 de este estudio a los ex becarios que trabajan en un sector fuera de la universidad si, en el momento actual, tiene o no control sobre parte del presupuesto de su empresa u organización.

Gráfico 3.19. La responsabilidad sobre el presupuesto (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 3.19. más de la mitad dice no tener ninguna responsabilidad sobre el presupuesto de su empresa u organización (lo que

supone un aumento de algo más de 6 puntos porcentuales respecto a 2010). Un 15.6% dice en el estudio actual que es responsable de hasta medio millón de dólares (cuando en 2010 el porcentaje en esta categoría ascendía al 21.7%). El 4.5% sería responsable de entre medio millón y un millón de dólares, mientras que un 9.7% dice que lo es de más de un millón de dólares (en ambos casos, la cifra de 2010 era mayor).

Tabla 3.39.- La responsabilidad sobre el presupuesto (%) según sexo y edad

	No tiene ninguna responsabilidad sobre el presupuesto	Hasta medio millón de Dólares USA	Entre medio millón y un millón de Dólares USA	Más de un millón de Dólares USA	No sabría decirnos	Total
Sexo						
Hombre	46,7	18,9	4,6	11,9	17,9	100
Mujer	55,7	12,9	4,5	7,8	19,0	100
Edad						
Hasta 25 años	66,7	16,7	5,6	-	11,1	100
De 26 a 30 años	52,4	13,9	3,2	7,5	23,0	100
De 31 a 35 años	53,1	14,8	4,1	11,4	16,6	100
De 36 a 40 años	41,3	22,5	8,8	12,5	15,0	100
De 41 a 50 años	52,4	19,0	9,5	9,5	9,5	100
Total	51,7	15,6	4,5	9,7	18,5	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son más las mujeres que los hombres (Tabla 3.39.) las que dicen no tener ninguna responsabilidad sobre el presupuesto de su empresa u organización (55.6% en el caso de las mujeres, frente al 46.7% de los hombres). El grupo de edad en el que el porcentaje de encuestados que dice no tener ninguna responsabilidad sobre ese presupuesto es mayor es el de los más jóvenes (allí el porcentaje llega al 66.7%). Es en las edades que van de los 31 a los 40 años donde el porcentaje de más de un millón de dólares es más alto.

Tabla 3.40.- La responsabilidad sobre el presupuesto (%) según área de conocimiento y categoría profesional

	No tiene ninguna responsabilidad sobre el presupuesto	Hasta medio millón de Dólares USA	Entre medio millón y un millón de Dólares USA	Más de un millón de Dólares USA	No sabría decirnos	Total
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	51,6	12,5	3,1	15,6	17,2	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	52,1	18,2	3,3	10,7	15,7	100
Ciencias de la Salud	66,0	12,0	-	4,0	18,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	44,2	18,9	8,9	14,7	13,2	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	56,1	13,8	1,6	4,9	23,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	53,5	10,5	4,7	2,3	29,1	100
Doctorado y Estancias Cortas	100,0	-	-	-	-	100
Otras áreas	42,9	28,6	-	14,3	14,3	100
Categoría profesional						
Técnico Junior	80,4	1,8	1,8	1,8	14,3	100
Técnico Senior	67,3	8,2	3,8	6,3	14,5	100
Jefe de equipo	43,5	27,8	4,3	9,6	14,8	100
Responsable de área o departamento	40,7	21,3	4,7	17,3	16,0	100
Alta Dirección	27,5	22,5	15,0	20,0	15,0	100
Propietario	18,6	25,6	4,7	-	51,2	100
Otra	63,3	2,5	2,5	7,6	24,1	100
Total	51,7	15,6	4,5	9,7	18,5	100

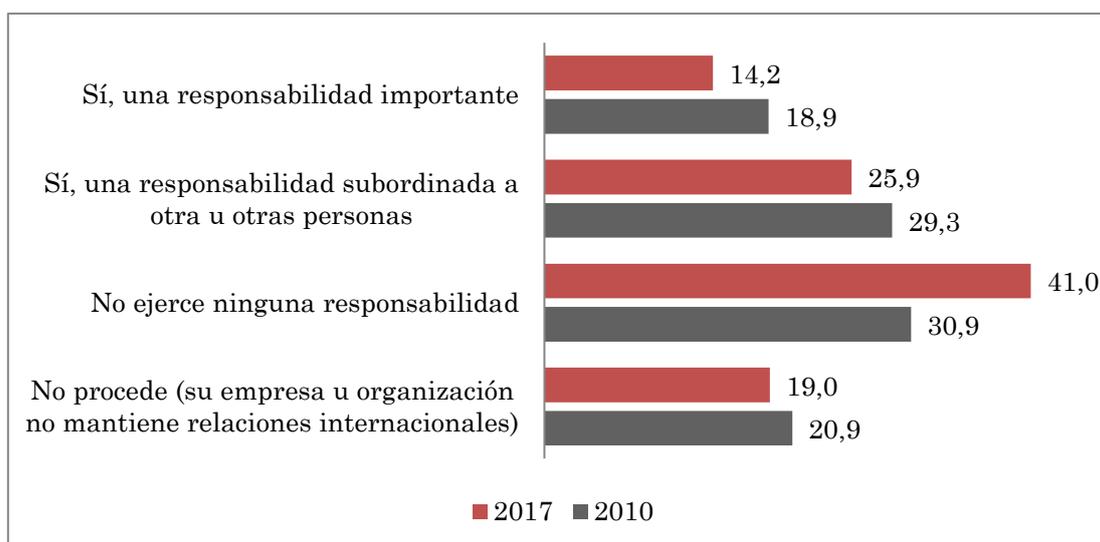
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por área de conocimiento comprobamos que son los que se formaron en Ciencias de la Salud los que, en mayor medida, indican que no tienen ninguna responsabilidad sobre el presupuesto de la empresa u organización para la que trabajan. Sin embargo, son precisamente los que recibieron un postgrado en Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que más control tiene sobre dicho presupuesto, puesto que presenta el porcentaje más alto en todas las categorías donde se indica montante concreto en dólares, salvo en más de un millón de dólares donde encontramos al 15.6% de los del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías.

3.5.2.3.- La responsabilidad en las relaciones o actividades internacionales de la empresa

Otro ámbito de responsabilidad de las empresas que podemos analizar es el referido al de la participación de los ex becarios en las relaciones o actividades internacionales de su empresa u organización. El resultado a esta cuestión lo vemos en el Gráfico 3.20.

Gráfico 3.20.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar, la inmensa mayoría de los ex becarios no tienen ningún tipo de responsabilidad en este tipo de actividades de su empresa u organización. De hecho, hoy frente a 2010, son más aún los que se expresan en este mismo sentido. Además, casi 2 de cada 10 indica que en su empresa no existen este tipo de actividades.

En todo caso, casi el 26% afirma tener responsabilidad en las acciones internacionales de su empresa u organización, aunque sea una responsabilidad subordinada a otra u otras personas (en 2010 esta proporción era del 29.3%). Sólo el 14.2% de los encuestados que trabajan fuera de la universidad nos ha reconocido que ejerce una responsabilidad importante en las relaciones internacionales de su empresa u organización.

Tabla 3.41.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%) según sexo y edad

	Sí, una responsabilidad importante	Sí, una responsabilidad subordinada a otra u otras personas	No ejerce ninguna responsabilidad	No procede	Total
Sexo					
Hombre	18,6	24,2	41,1	16,1	100
Mujer	10,6	27,2	40,9	21,3	100
Edad					
Hasta 25 años	11,1	22,2	50,0	16,7	100
De 26 a 30 años	12,7	28,2	40,5	18,7	100
De 31 a 35 años	16,2	25,1	39,1	19,6	100
De 36 a 40 años	12,5	26,3	40,0	21,3	100
De 41 a 50 años	14,3	9,5	66,7	9,5	100
Total	14,2	25,9	41,0	19,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Sí vemos diferencias importantes por sexo en relación al ejercicio de este tipo de cargos de responsabilidad. El 18.6% de los hombres frente al 10.6% de las mujeres afirmó ostentar un cargo importante de responsabilidad en las actividades y relaciones internacionales (Tabla 3.41.). Son los que tienen entre 31 y 35 años los que en mayor grado señalan que tienen altas responsabilidades en las actividades que estamos analizando, mientras que los más jóvenes y los más mayores de esta submuestra de trabajadores son los que tienden más a indicar

que no ejercen ningún tipo de responsabilidad en la empresa u organización para la que trabajan.

Tabla 3.42.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%) según área de conocimiento y categoría profesional

	Sí, una responsabilidad importante	Sí, una responsabilidad subordinada a otra u otras personas	No ejerce ninguna responsabilidad	No procede	Total
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	12,5	31,3	45,3	10,9	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	13,2	14,9	52,9	19,0	100
Ciencias de la Salud	10,0	28,0	34,0	28,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	13,2	32,6	42,6	11,6	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	17,9	27,6	28,5	26,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	15,1	19,8	39,5	25,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	100,0	-	-	-	100
Otras áreas	14,3	14,3	42,9	28,6	100
Categoría profesional					
Técnico Junior	5,4	14,3	58,9	21,4	100
Técnico Senior	5,0	27,7	49,7	17,6	100
Jefe de equipo	13,9	34,8	39,1	12,2	100
Responsable de área o departamento	18,7	34,0	34,0	13,3	100
Alta Dirección	27,5	22,5	27,5	22,5	100
Propietario	44,2	7,0	18,6	30,2	100
Otra	7,6	13,9	45,6	32,9	100
Total	14,2	25,9	41,0	19,0	100

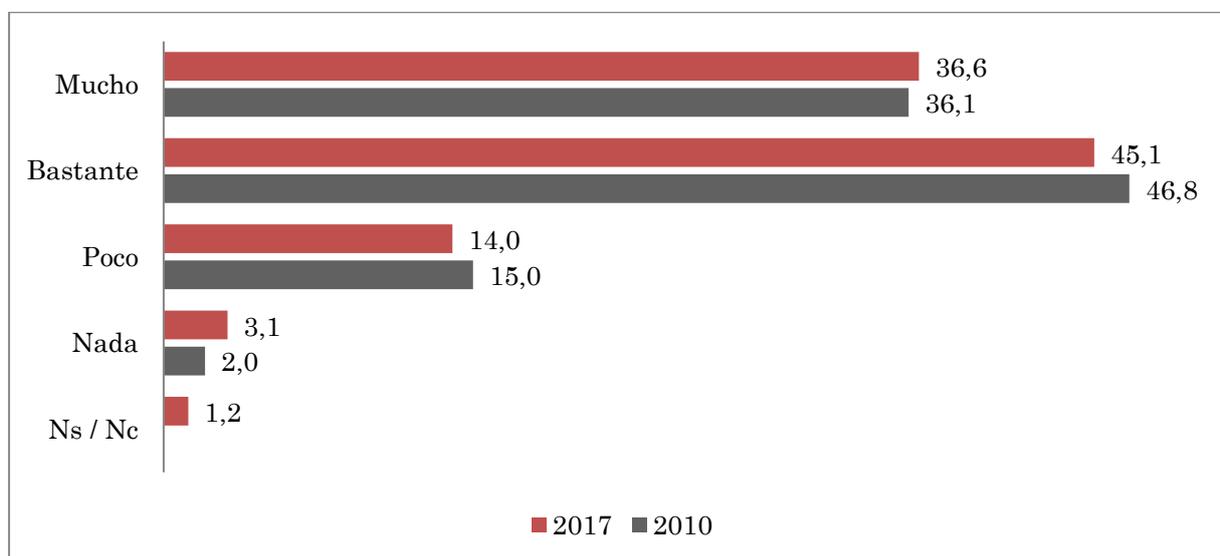
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Son los ex alumnos formados con la beca en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas los que reconocen en mayor medida que ejercen un cargo de responsabilidad importante en el contexto de las relaciones internacionales de su empresa (Tabla 3.42.). Por su parte, son los de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que tienen un mayor porcentaje en relación a ejercer una responsabilidad en este ámbito, aunque sea subordinada. Así mismo, son los que recibieron el postgrado en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras los que presentan un porcentaje más alto al respecto de no ejercer ninguna responsabilidad.

Por categoría profesional descubrimos que la tendencia es totalmente clara. Esto es, a medida que aumenta la categoría profesional, aumenta el porcentaje de los que señalan que su responsabilidad en las actividades internacionales de su empresa es importante, de tal forma que del 5.4% o el 5% de los que tienen un perfil técnico junior o senior, llegamos al 44.2% de los propietarios.

Más allá de conocer si los ex becarios ejercen o no esos cargos de responsabilidad en el plano de la internacionalización de su empresa, a efectos de medir el impacto de la beca, nos interesa analizar hasta qué punto el postgrado ha contribuido a que alcanzaran dicha responsabilidad y hasta qué punto el postgrado le está ayudando a desempeñarla. Los datos de la distribución de frecuencias los presentamos en los Gráficos 3.21. y 3.22., donde también los comparamos con los resultados de 2010.

Gráfico 3.21.- Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad (%)

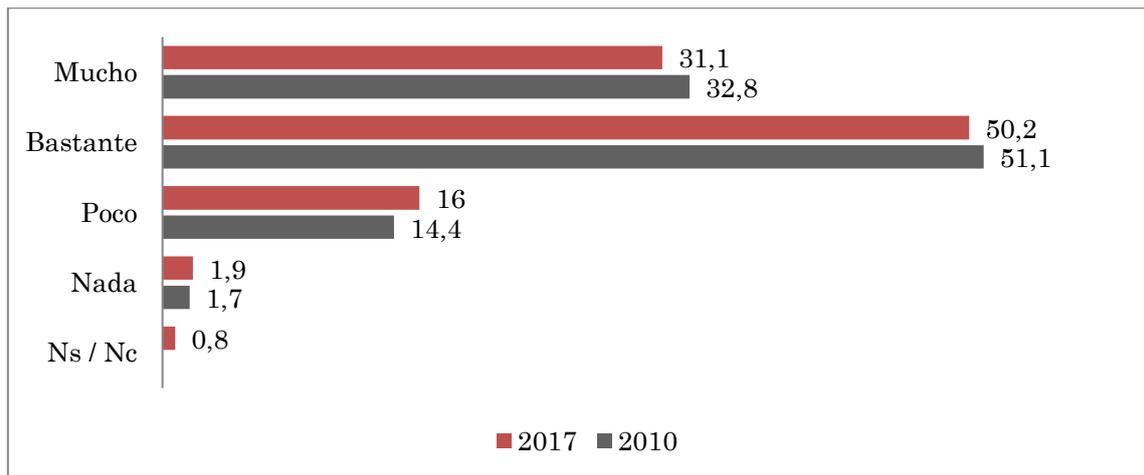


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 81.7% de los ex becarios preguntados por esta cuestión, señalan que el postgrado ha contribuido mucho o bastante para que lograrse alcanzar esa

responsabilidad (porcentaje muy similar al de 2010), como podemos ver en el Gráfico 3.18.

Gráfico 3.22.- Grado en que el postgrado le está ayudando a ejercer esa responsabilidad (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Además, el 81.3% indica también que el postgrado le está ayudando mucho o bastante para poder ejercer esa responsabilidad y, al igual que en la cuestión anterior, esto es así en una proporción casi idéntica a la del estudio de 2010 (Gráfico 3.19.)

Como podemos comprobar (Tabla 3.43.), no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres a la hora de valorar la contribución del postgrado al logro de las responsabilidades internacionales, si bien si vemos cómo el porcentaje de los hombres que dicen que dicho postgrado le ayudó mucho o bastante a desempeñar la responsabilidad es del 85.3%, mientras que entre las mujeres es del 77.7%.

Tabla 3.43. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según sexo

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/nc	Total
El postgrado ha contribuido a que alcanzara la responsabilidad						
Sexo						
Hombre	39,3	44,3	13,9	1,6	0,8	100
Mujer	34,1	45,9	14,1	4,4	1,5	100
Total	36,6	45,1	14,0	3,1	1,2	100
El postgrado le está ayudando a desempeñar la responsabilidad						
Sexo						
Hombre	32,8	52,5	13,9	0,8	-	100
Mujer	29,6	48,1	17,8	3,0	1,5	100
Total	31,1	50,2	16,0	1,9	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 3.44. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según edad

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/nc	Total
El postgrado ha contribuido a que alcanzara la responsabilidad						
Edad						
Hasta 25 años	50,0	50,0	-	-	-	100
De 26 a 30 años	41,7	43,7	9,7	4,9	-	100
De 31 a 35 años	35,7	42,0	18,8	1,8	1,8	100
De 36 a 40 años	22,6	58,1	12,9	3,2	3,2	100
De 41 a 50 años	20,0	60,0	20,0	-	-	100
Total	36,6	45,1	14,0	3,1	1,2	100
El postgrado le está ayudando a desempeñar la responsabilidad						
Edad						
Hasta 25 años	33,3	33,3	16,7	16,7	-	100
De 26 a 30 años	32,0	47,6	17,5	2,9	-	100
De 31 a 35 años	31,3	50,9	16,1	-	1,8	100
De 36 a 40 años	29,0	54,8	12,9	3,2	-	100
De 41 a 50 años	20,0	80,0	-	-	-	100
Total	31,1	50,2	16,0	1,9	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Aunque en todos los grupos de edad (Tabla 3.44.) son amplia mayoría los que dicen que el postgrado contribuyó a que alcanzaran la responsabilidad internacional que ejercen en su empresa, son los que tienen entre 31 y 35 años, y los de entre 41 y 50 años, los que presentan una mayor proporción de ex becarios que se posicionan en la opción de poca contribución (aunque en ningún caso esa opción supera el 20%). En relación con la valoración que se hacía (como vimos en su momento) de la relación entre la formación recibida y el trabajo desempeñado, vemos cómo en todos los grupos de edad (salvo el de hasta 25 años) el porcentaje de los que dicen que el postgrado les está ayudando en el ejercicio de la responsabilidad internacional en grado de mucho o bastante está siempre por encima del 80%.

Tabla 3.45. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según área de conocimiento

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/nc	Total
El postgrado ha contribuido a que alcanzara la responsabilidad						
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	35,7	39,3	25,0	-	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	41,2	41,2	11,8	5,9	-	100
Ciencias de la Salud	31,6	63,2	5,3	-	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	37,9	48,3	10,3	1,1	2,3	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	37,5	42,9	10,7	8,9	-	100
Artes, Humanidades y Comunicación	30,0	36,7	30,0	-	3,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	100,0	-	-	-	100
Otras áreas	50,0	50,0	-	-	-	100
Total	36,6	45,1	14,0	3,1	1,2	100
El postgrado le está ayudando a desempeñar la responsabilidad						
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	32,1	32,1	35,7	-	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	32,4	47,1	14,7	5,9	-	100
Ciencias de la Salud	26,3	63,2	10,5	-	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	31,0	55,2	12,6	-	1,1	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	35,7	50,0	10,7	3,6	-	100
Artes, Humanidades y Comunicación	26,7	43,3	23,3	3,3	3,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	-	100,0	-	-	-	100
Otras áreas	-	100,0	-	-	-	100
Total	31,1	50,2	16,0	1,9	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Atendiendo al área de conocimiento del postgrado cursado con motivo del disfrute de la beca de la Fundación Carolina, observamos que hay algunas diferencias que podemos comentar (Tabla 3.45.). Aunque en los dos aspectos que estamos midiendo para calibrar el alcance del posgrado en cuanto a su utilidad para alcanzar las responsabilidades internacionales son siempre mayoría los que tienen una visión positiva independientemente del área de conocimiento, son los que cursaron Arte, Humanidades y Comunicación y los que lo hicieron en Ciencia y Tecnologías los que en mayor grado señalan que el postgrado contribuyó poco a alcanzar la responsabilidad (30% y 25% respectivamente), y vuelven a ser ellos también los que tienen un porcentaje más alto en la categoría poco al referirse a si el postgrado les está ayudando en el ejercicio de esa responsabilidad de tipo internacional (23.3% y 35.7%). Tanto en un caso como en otro, los que mejor valoran la importancia del postgrado tanto para llegar a la responsabilidad como para ejercerla son los que tuvieron una beca para el área de Ciencias de la Salud.

Son los técnicos junior los que, en principio, parecen tener una opinión más negativa sobre el peso que el postgrado ha tenido para ellos a la hora de alcanzar y desempeñar la responsabilidad en las actividades y relaciones internacionales que mantiene su empresa u organización (Tabla 3.46.). De hecho, el 36.4% señala que el postgrado ha contribuido poco o nada a alcanzar la responsabilidad actual, y que le está ayudando poco o nada a desempeñarla. Por el contrario, los que tienen una visión más positiva en ambos ítems son los que tienen categoría de alta dirección.

Tabla 3.46. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según área de conocimiento

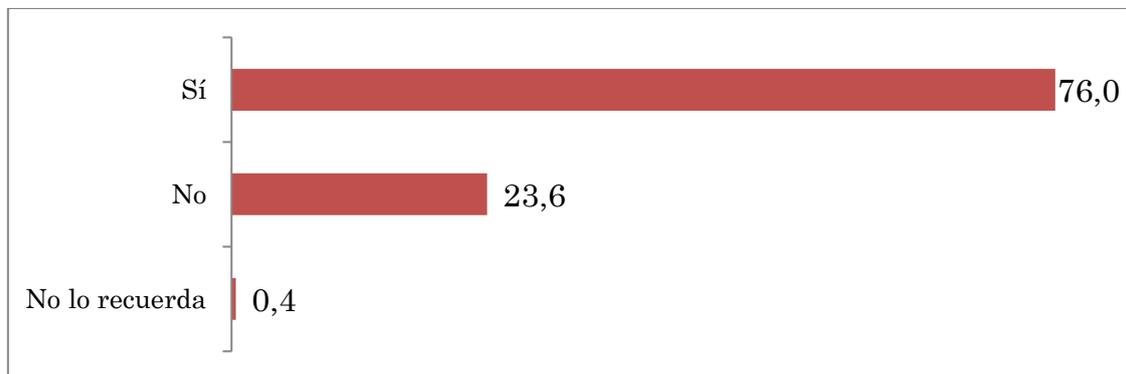
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/nc	Total
El postgrado ha contribuido a que alcanzara la responsabilidad						
Categoría profesional						
Técnico Junior	18,2	45,5	9,1	27,3	-	100
Técnico Senior	30,8	51,9	15,4	-	1,9	100
Jefe de equipo	32,1	53,6	12,5	1,8	-	100
Responsable de área o departamento	40,5	34,2	19,0	3,8	2,5	100
Alta Dirección	35,0	60,0	5,0	-	-	100
Propietario	31,8	54,5	9,1	4,5	-	100
Otra	70,6	17,6	11,8	-	-	100
Total	36,6	45,1	14,0	3,1	1,2	100
El postgrado le está ayudando a desempeñar la responsabilidad						
Categoría profesional						
Técnico Junior	9,1	54,5	18,2	18,2	-	100
Técnico Senior	32,7	46,2	19,2	-	1,9	100
Jefe de equipo	23,2	55,4	19,6	1,8	-	100
Responsable de área o departamento	32,9	46,8	17,7	1,3	1,3	100
Alta Dirección	40,0	60,0	-	-	-	100
Propietario	27,3	54,5	18,2	-	-	100
Otra	52,9	41,2	-	5,9	-	100
Total	31,1	50,2	16,0	1,9	0,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

3.6.- La reserva del puesto de trabajo en el período del postgrado

A lo largo del informe hemos aludido en más de una ocasión a que es probable que algunos de los procesos de movilidad descendente que se han producido entre los ex becarios, tanto en el nivel académico como en la categoría profesional, puedan deberse a haber perdido su puesto de trabajo al haber aceptado la beca de la Fundación Carolina. En este apartado, vamos a analizar si los ex becarios tenían reservada o no su plaza laboral con motivo de tener que desplazarse a España.

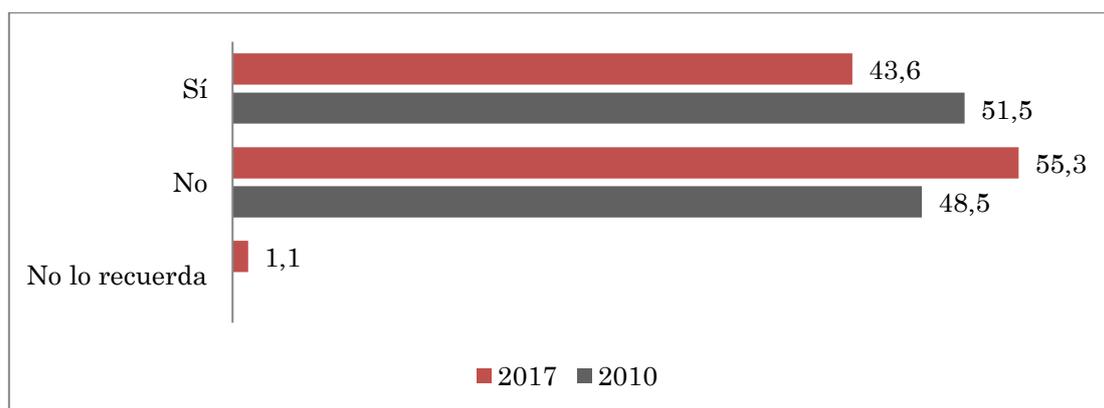
Gráfico 3.23.- Reserva del puesto de trabajo entre el profesorado universitario (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 3.23., el 76% de los ex becarios que eran profesores universitarios antes de venir a España tenían reservado el puesto de trabajo en la universidad de la que partían. Frente a ellos, sólo el 43.6% de los que trabajaban fuera de la universidad afirmaron contar con la opción de volver a su mismo empleo – plaza tras el postgrado o estancia en España (Gráfico 3.24.), casi 8 puntos porcentuales menos de los que decían tenerla reservada en 2010.

Gráfico 3.24.- Reserva del puesto de trabajo entre los trabajadores no universitarios (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 3.47.- Reserva del puesto de trabajo (%) según sexo

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Profesorado Universitario				
Sexo				
Hombre	69,8	29,5	0,8	100
Mujer	81,5	18,5	-	100
Total	76,0	23,6	0,4	100
Trabajando fuera de la universidad				
Sexo				
Hombre	41,1	58,0	0,9	100
Mujer	45,6	53,2	1,2	100
Total	43,6	55,3	1,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar en los datos mostrados en la tabla 3.47., hay diferencias significativas por sexo en relación a la reserva del puesto de trabajo mientras estaban realizando el postgrado. Entre el profesorado universitario comprobamos que, frente al 81.5% de las mujeres que afirmaron contar con esa reserva de plaza, está el 69.8% de los hombres y, entre los trabajadores no universitarios, frente al 45.6% de mujeres con plaza reservada, tendríamos al 41.1% de los hombres.

La reserva del puesto de trabajo por el período de estancia en España con motivo de la Beca de la Fundación Carolina parece más garantizada a medida que aumenta la edad de los encuestados (Tabla 3.48.). Sin lugar a dudas, la estabilidad laboral y la seguridad en el empleo parece más propio de profesionales en edades algo más avanzadas, llamando la atención, en todo caso, que tanto entre profesores como entre trabajadores no universitarios de más de 41 años esa proporción de ex becarios con plaza reservada supere el 90% (mientras que las distancias en el resto de las edades entre ambos colectivos, como ya hemos visto en los datos generales, son muy elevadas).

Tabla 3.48.- Reserva del puesto de trabajo (%) según edad

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Profesorado Universitario				
Edad				
Hasta 25 años	50,0	50,0	-	100
De 26 a 30 años	44,4	55,6	-	100
De 31 a 35 años	62,4	37,6	-	100
De 36 a 40 años	86,8	13,2	-	100
De 41 a 50 años	91,3	7,2	1,4	100
Más de 50 años	100	-	-	100
Total	76,0	23,6	0,4	100
Trabajando fuera de la universidad				
Edad				
Hasta 25 años	37,0	63,0	-	100
De 26 a 30 años	33,6	66,1	0,3	100
De 31 a 35 años	46,0	51,8	2,3	100
De 36 a 40 años	58,0	42,0	-	100
De 41 a 50 años	91,3	8,7	-	100
Total	43,6	55,3	1,10	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Aparecen diferencias interesantes entre los dos colectivos en relación a la reserva de plaza (Tabla 3.49.) Mientras que entre los profesores universitarios no vemos una tendencia clara sino indicaciones de porcentaje de reserva variado según los años contemplados (84.2% para los que finalizaron en 2011, 72.3% para los de 2012, 66.7% para los de 2013 y 2014 o, 84.9% para los de 2017), sí la podemos ver para el caso de los que trabajan fuera de la universidad: a medida que nos acercamos más a la última convocatoria de becas estudiada (2017), menor es el porcentaje de los que tenían su plaza reservada con motivo del postgrado (por ejemplo, del 84.2% de 2011 o el 51.1% de 2012 vamos bajando hasta el 32.4% de los de este 2017).

Tabla 3.49.- Reserva del puesto de trabajo (%) según año de finalización

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Profesorado Universitario				
Año de finalización				
2011	84,2	10,5	5,3	100
2012	72,3	27,7	-	100
2013	66,7	33,3	-	100
2014	66,7	33,3	-	100
2015	79,5	20,5	-	100
2016	68,2	31,8	-	100
2017	84,9	15,1	-	100
Total	76,0	23,6	0,40	100
Trabajando fuera de la universidad				
Año de finalización				
2011	84,2	10,5	5,3	100
2012	51,1	47,8	1,1	100
2013	49,3	49,3	1,5	100
2014	42,3	56,4	1,3	100
2015	41,4	57,0	1,6	100
2016	39,5	59,7	0,8	100
2017	32,4	67,6	-	100
Total	43,60	55,30	1,10	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tomando en consideración el área de conocimiento en la que el ex becario desarrolló sus estudios con la beca de la Fundación Carolina, comprobamos que hay importantes diferencias entre unas y otras (Tabla 3.50.). Por ejemplo, mientras que entre los profesores universitarios del área de Doctorado y Estancias Cortas la proporción de los que tenían la plaza reservada supera el 90% (94.1%, en concreto), encontramos en el extremo opuesto a los becados para Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, donde el porcentaje de los que afirman haber podido contar con la reserva de su puesto de trabajo se queda en el 40%. Así mismo, el 82.6% de los que estudiaron en Ciencias de la Salud contaban con esa reserva de plaza mientras que, en el resto de las áreas, dicha reserva se quedaba en el entorno del 60-65%.

Tabla 3.50.- Reserva del puesto de trabajo (%) según área de conocimiento

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Profesorado Universitario				
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	62,1	34,5	3,4	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	40,0	60,0	-	100
Ciencias de la Salud	82,6	17,4	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	61,5	38,5	-	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	69,2	30,8	-	100
Artes, Humanidades y Comunicación	64,6	35,4	-	100
Doctorado y Estancias Cortas	94,1	5,9	-	100
Otras áreas	71,4	28,6	-	100
Total	76,0	23,6	0,4	100
Trabajando fuera de la universidad				
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	43,5	55,1	1,4	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	35,7	64,3	-	100
Ciencias de la Salud	51,4	48,6	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	47,6	51,0	1,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	45,6	53,0	1,3	100
Artes, Humanidades y Comunicación	38,2	59,6	2,2	100
Doctorado y Estancias Cortas	66,7	33,3	-	100
Otras áreas	25,0	75,0	-	100
Total	43,6	55,3	1,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Estas diferencias por áreas las vemos también en el caso de los ex becarios que trabajaban fuera de la universidad en el momento de la beca, aunque son menos acusadas que en el caso anterior, el de los profesores universitarios²⁵. El 51.4% de los que cursaron en Ciencias de la Salud mantenían su puesto laboral reservado (el porcentaje más elevado), frente al 35.7% y 38.2% de las áreas de Energía, Media Ambiente e Infraestructuras y Artes, Humanidades y Comunicación respectivamente. El resto de las áreas se moverían en este indicador en el entorno del 43-48%.

²⁵ Recordamos que no comentamos aquí el caso de Doctorado y Estancias Cortas por la muestra tan escasa que supone.

Tabla 3.51.- Reserva del puesto de trabajo (%) según nivel académico o categoría profesional

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Profesorado Universitario				
Nivel académico				
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	55,1	44,9	-	100
Profesor o investigador junior/asistente	85,5	14,5	-	100
Profesor o investigador senior	97,6	2,4	-	100
Catedrático	75,0	25,0	-	100
Otro	84,0	12,0	4,0	100
Total	76,0	23,6	0,4	100
Trabajando fuera de la universidad				
Categoría Profesional				
Técnico Junior	38,2	60,3	1,5	100
Técnico Senior	48,8	48,8	2,4	100
Jefe de equipo	40,6	58,4	1,0	100
Responsable de área o departamento	40,3	59,7	-	100
Alta Dirección	52,4	47,6	-	100
Propietario	66,7	33,3	-	100
Otra	48,2	51,8	-	100
Total	43,6	55,3	1,1	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Finalmente presentamos también esta variable de la reserva de plaza atendiendo al nivel académico y categoría profesional que tenían los ex becarios antes de iniciar sus estudios con la beca de la Fundación Carolina (Tabla 3.51.). En este sentido vemos tendencias claras que merece la pena destacar. Por un lado, en el caso del profesorado universitario, a medida que asciende el nivel académico del ex becario antes del postgrado, menos probabilidad tenía de perder el puesto de trabajo (aumenta la reserva de su plaza), de tal forma que del 55.1% de profesores que eran asociados – contratados a tiempo parcial, pasamos al 75% de reserva en el caso de los catedráticos. Vemos, por tanto, que se confirma la idea que planteamos con anterioridad, y es que es más que probable que esos procesos descendentes en la movilidad en el nivel académico observado, con ocasión del análisis de la evolución de dicho nivel antes y después del postgrado, puedan

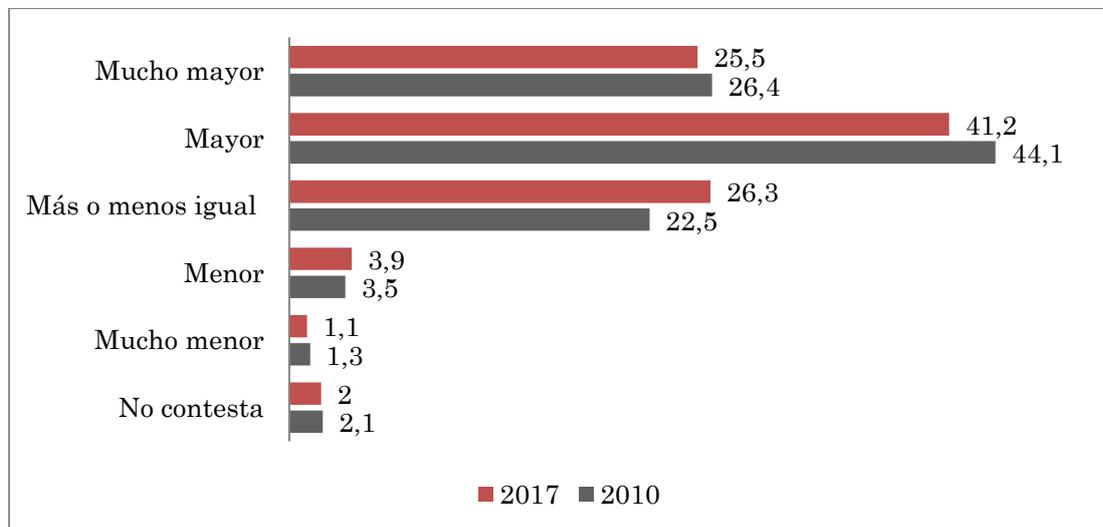
deberse a que catedráticos, profesores o investigadores senior, por poner estos tres casos, perdieran su empleo y tuvieran que retomar su carrera académica tras el postgrado en un escalón inferior al que la dejaron antes del postgrado.

Lo mismo observamos para la categoría profesional del ex becario que trabajaba fuera de la universidad antes del postgrado. Los empleos de peor nivel en el estatus profesional contaban con menor probabilidad de reserva de plaza. Es más, observamos ideas interesantes incluso en niveles similares. Por ejemplo, en el plano de los técnicos, al técnico junior (38.2%) se le reservaba menos la plaza que al técnico senior (48.8%) o, en el caso de los puestos de mando, a los jefes de equipo o responsables de área (con porcentajes del entorno del 40%) se les reservaba menos la plaza que a los de alta dirección (52.4%). En cualquier caso, la explicación dada con anterioridad en relación a los procesos de movilidad descendente en el nivel académico de los profesores sirve también para caracterizar esas bajadas en el estatus profesional, que también vimos en una parte de los becados que trabajaban fuera de la universidad una vez terminaron sus estudios y regresaron a su país.

3.7.- Análisis y valoración de la retribución – salario después del postgrado

El desarrollo de cualquier profesión siempre lleva como contraprestación la percepción de un salario, de una retribución. Una forma de medir el verdadero impacto de la beca en los ex becarios es analizar hasta qué punto ese salario ha mejorado después de la estancia en España. El análisis de esa variable, conocer cómo valoran el salario actual respecto al que tenían los ex becarios antes del postgrado y comparar el salario actual con el que tienen colegas profesionales de su mismo nivel, es el objetivo de este apartado 3.7. del informe de resultados.

Gráfico 3.25.- Valoración de la evolución de la retribución actual respecto a la anterior a la estancia (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En el Gráfico 3.25. presentamos los datos al respecto de cómo cuantifican el posible cambio que se haya producido en la retribución por su trabajo después de la estancia en España. La mayoría de los encuestados afirman que hoy su salario es mayor o mucho mayor que el que tenían antes de dicha estancia. En concreto, el 66.7% se expresaría en esta dirección (porcentaje sumado de mayor y muy mayor, que es inferior al de 2010, cuando alcanzó el 70.5%). En torno a una cuarta parte afirma que se mantendría en los mismos niveles previos al postgrado, y un escaso 5% afirma que es menor o mucho menor.

Vemos algunas diferencias en relación al sexo (Tabla 3.52). Así, mientras que el 66.9% de los hombres indican que su retribución es hoy mayor o mucho mayor, ese mismo porcentaje es entre las mujeres del 64%, destacando estas últimas especialmente por tener un porcentaje más alto en relación a que su salario es hoy más o menos igual que antes del postgrado.

Tabla 3.52.-Valoración de la evolución de la retribución actual respecto a la anterior a la estancia (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral actual

	Mucho mayor	Mayor	Más o menos igual que antes de la estancia	Menor	Mucho menor	No contesta	Total
Sexo							
Hombre	27,5	42,4	22,9	4,2	0,9	2,1	100
Mujer	23,8	40,2	29,2	3,7	1,2	1,9	100
Edad							
Hasta 25 años	27,3	31,8	36,4	-	-	4,5	100
De 26 a 30 años	29,8	39,8	20,4	6,1	1,6	2,3	100
De 31 a 35 años	25,2	45,2	24,1	3,3	0,8	1,4	100
De 36 a 40 años	29,9	39,6	26,9	2,2	0,7	0,7	100
De 41 a 50 años	8,1	32,6	50,0	3,5	1,2	4,7	100
Más de 50 años	13,8	44,8	37,9	-	-	3,4	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	27,8	43,3	21,6	2,1	-	5,2	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	27,5	44,4	17,6	7,7	0,7	2,1	100
Ciencias de la Salud	26,0	35,1	33,8	3,9	1,3	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	31,3	46,2	16,8	3,4	1,9	0,5	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	27,7	39,3	26,0	4,0	1,2	1,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	23,5	36,8	30,9	5,1	0,7	2,9	100
Doctorado y Estancias Cortas	8,1	35,4	52,5	-	1,0	3,0	100
Otras áreas	15,4	61,5	23,1	-	-	-	100
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	20,1	36,6	38,0	2,0	1,0	2,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	28,1	43,4	20,9	4,8	0,9	1,9	100
No trabaja/ desempleado	-	-	-	-	100,0	-	100
Total	25,5	41,2	26,3	3,9	1,1	2,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La edad también nos aporta una idea muy interesante. Las personas de más edad (también recordemos que en general en esas edades se tenía una posición académica o profesional más estable y de mayor nivel) son las que en menor medida apunta que su retribución es hoy mayor o mucho mayor (podríamos decir que tienes menos probabilidad de promocionar en términos de puesto y retribución). Por el contrario, es en los segmentos de edad más jóvenes donde se presenta el porcentaje más alto de los que dicen que la contraprestación monetaria por su trabajo es mayor o mucho mayor que antes del postgrado (hablamos de edades por debajo de los 41 años).

Finalmente, vemos también algunas diferencias según el área del postgrado, el área de la beca. Los que en menos medida señalan que su salario es mayor o mucho mayor son los que realizaron Doctorado o Estancia Corta (43.5%), por el contrario, son aquellos ex becarios que realizaron su estancia enmarcada en las áreas de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (73.9%), Ciencia y Nuevas Tecnologías (71.1%) y Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (71.9%) los que en mayor grado señalan que su retribución actual es mayor o mucho mayor que antes de la estancia en España.

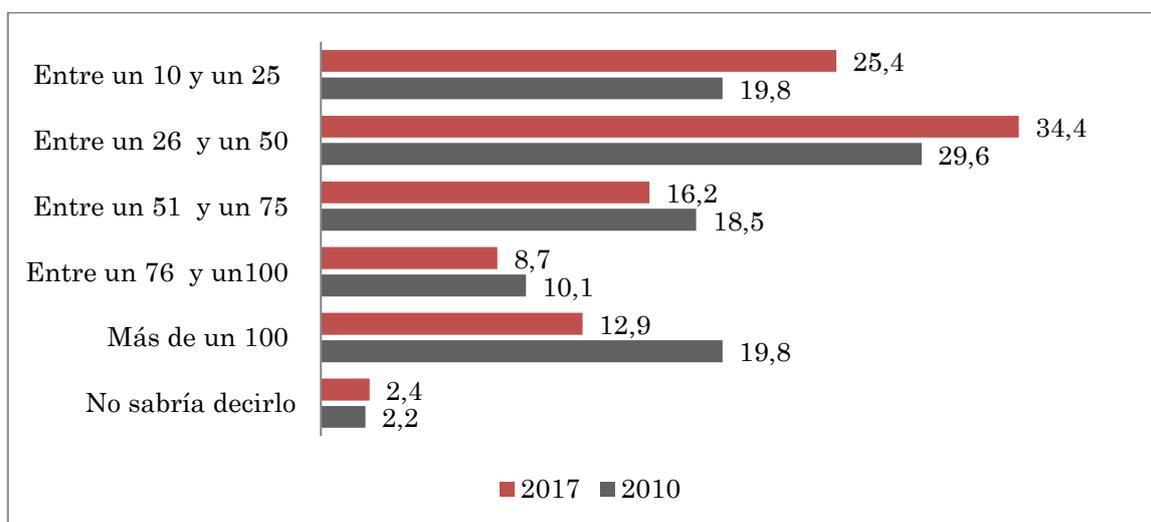
Así mismo, vemos diferencias según la situación laboral actual, de tal manera que si entre los que son profesores universitarios el porcentaje de los que dice que el incremento ha sido mayor o mucho mayor es del 56.7%, entre aquellos que trabajan fuera de la universidad ese mismo porcentaje llega hasta el 71.5%. Y, como es lógico, el 100% de los que se declaran desempleados en la actualidad indican que su retribución es mucho menor.

Hemos encontrado, por tanto, que dos terceras partes de los ex becarios consideran que su retribución es hoy mayor o mucho mayor que antes del postgrado. Llegados a este punto nos interesa conocer algo más y, en concreto, en ¿cuánto de mayor es ese incremento en la retribución? En el estudio se pregunta por este hecho. Presentamos los resultados a continuación, comenzando por el Gráfico 3.26.

A la vista de los resultados podemos indicar que se han producido algunos cambios respecto a los obtenidos en 2010. El cambio más fundamental es que la proporción de incremento parece ser menor (en términos generales) en la edición actual que en la de 2010. Si bien los ex becarios analizados en esta edición son más que los de 2010 al aludir a incrementos de hasta el 50%, en 2010 la proporción de los que señalaban incrementos por encima de ese 50% eran

mayores en todos los niveles de la variable. De hecho, por poner un ejemplo, si en 2010 casi 2 de cada 10 ex becarios que dijeron que su retribución había crecido después del postgrado señalaron que dicho crecimiento había sido de más del 100%, hoy ese mismo grupo de ex becarios queda reducido al 12.9%. Por tanto, los ex becarios experimentan incremento salarial, pero en menor medida que lo que pudimos conocer con el estudio de 2010.

Gráfico 3.26.- ¿Cuánto mayor es la retribución actual? (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 3.53. presentamos la cuantificación del incremento en la retribución tomando como referencia la variable sexo, edad y área de conocimiento. Los hombres, en mayor medida que las mujeres, señalan que dicho incremento es mayor del 100% (14.6% frente al 11.3%). Sin embargo, es mayor el porcentaje de mujeres que el de hombres al aludir a incrementos de entre un 26% y un 50% (35.1% de las mujeres frente al 33.8% de los hombres), o incrementos de entre un 51 y un 75% (19.2% de las mujeres frente al 12.9% de los hombres).

Tabla 3.53.- ¿Cuánto mayor es la retribución actual? (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral actual

	Entre un 10 y un 25	Entre un 26 y un 50	Entre un 51 y un 75	Entre un 76 y un 100	Más de un 100	No sabría decirlo	Total
Sexo							
Hombre	26,2	33,8	12,9	9,6	14,6	3,0	100
Mujer	24,7	35,1	19,2	7,9	11,3	1,8	100
Edad							
Hasta 25 años	38,5	23,1	15,4	-	23,1	-	100
De 26 a 30 años	19,1	35,8	18,6	11,2	14,0	1,4	100
De 31 a 35 años	24,1	33,9	14,4	6,6	17,1	3,9	100
De 36 a 40 años	26,9	37,6	19,4	10,8	3,2	2,2	100
De 41 a 50 años	48,6	31,4	11,4	5,7	2,9	-	100
Más de 50 años	58,8	23,5	5,9	11,8	-	-	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	24,6	31,9	15,9	8,7	13,0	5,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	22,5	39,2	15,7	8,8	12,7	1,0	100
Ciencias de la Salud	25,5	40,4	19,1	6,4	6,4	2,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	24,8	32,3	14,3	9,3	18,0	1,2	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	19,0	33,6	20,7	7,8	15,5	3,4	100
Artes, Humanidades y Comunicación	25,6	36,6	15,9	8,5	11,0	2,4	100
Doctorado y Estancias Cortas	48,8	25,6	11,6	11,6	-	2,3	100
Otras áreas	40,0	40,0	10,0	10,0	-	-	100
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	29,7	31,4	21,5	11,0	3,5	2,9	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	23,8	35,6	14,2	7,9	16,4	2,2	100
Total	25,4	34,4	16,2	8,7	12,9	2,4	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La edad de los ex becarios vuelve a mostrarnos aspectos interesantes. Son los más jóvenes de la muestra analizada (hablamos hasta el grupo de edad de 31 a 35 años) los que, en mayor medida, aluden a incrementos salariales o de retribución por su trabajo superiores al 100%.

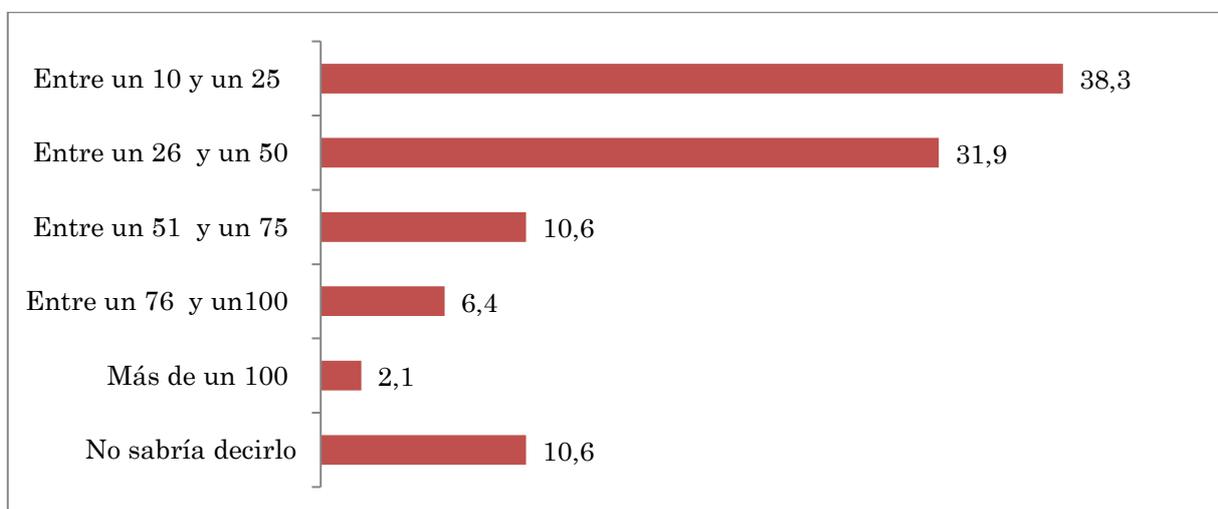
Los ex becarios que realizaron un postgrado en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo aparecen como aquellos que en mayor grado han tenido un incremento salarial superior al 100% (así lo indica el 18%), seguido de los de Sociales y Jurídicas (15.5%). Así mismo, son los becados para Doctorado o Estancias Cortas los que presentarían incrementos salariales

menores respecto al resto de áreas. En concreto, el 74.4% de estos últimos señala que su incremento sería inferior al 50%.

Vemos diferencias también según la situación laboral actual. Así, entre los que trabajan fuera de la universidad es entre los cuales es mayor el porcentaje de los que dicen que el incremento ha sido superior al 100% (así lo indican el 16.4% de este perfil).

La mayoría, como ya sabemos, ha visto incrementada su retribución en mayor o menor medida, pero también teníamos un porcentaje (en concreto un 5%) que indicó que la contraprestación por su trabajo era hoy menor o mucho menor que antes de la estancia en España. Para profundizar en este hecho, también se le ha preguntado a este perfil de ex becarios en cuánto cuantificarían esa reducción en la retribución²⁶ (Gráfico 3.27.).

Gráfico 3.27.- ¿Cuánto menor es la retribución actual? (%)



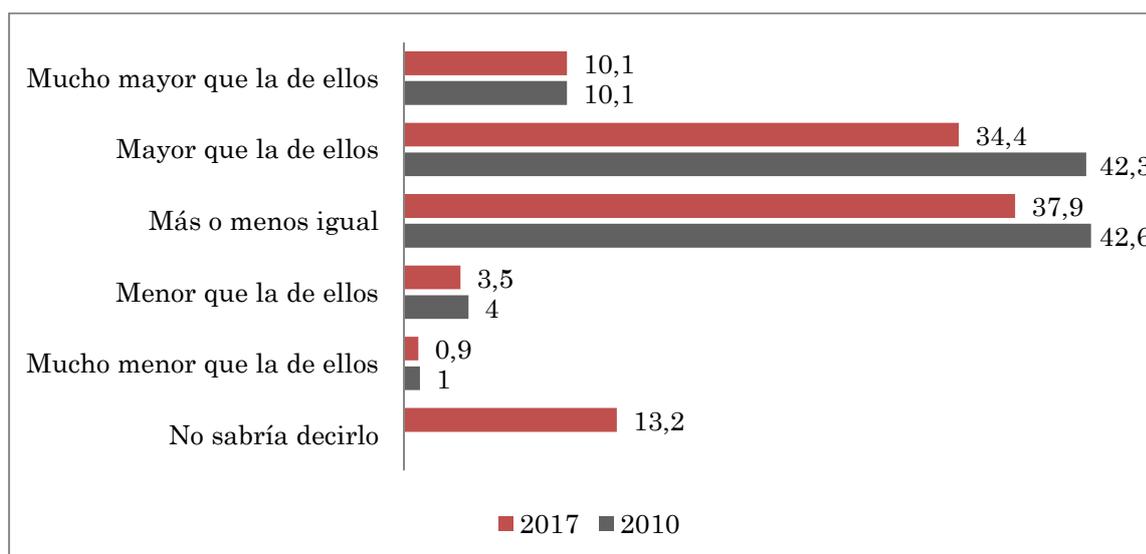
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

²⁶ En este caso, en el de los que han visto reducida su retribución, sólo presentamos el gráfico con los datos generales, pues la muestra es tan pequeña que los cruces con las variables tomadas (sexo, edad, etc.) no muestran nada significativo, en el mejor de los casos, o podrían inducir a sacar conclusiones erróneas, en el peor de los casos (todo como consecuencia, ya lo hemos dicho, de que son muy pocos los que han visto reducido su salario)

El 38.3% de los encuestados que indicaron que su retribución se había reducido después de la estancia en España señala que dicha reducción es de entre un 10% y un 25%. Otro 31.9% dice que estaría entre un 26% y un 50%, y un 10.6% entre el 51% y el 75% de reducción, mientras que un 6.4% y un 2.1% dice que la reducción fue de entre el 76% y el 100% o de más del 100%.

Conocer la influencia que está teniendo el postgrado en el ámbito profesional de los ex becarios, concretamente en el análisis de la retribución posterior al postgrado, es una muestra del verdadero impacto de la beca de la Fundación Carolina. Vamos a profundizar un poco más en el tema de la retribución, pero ahora para contrastar la que tienen actualmente nuestros antiguos becados en comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de que disfrutaran de la beca en España. Preguntados por este aspecto, preguntados sobre si su retribución es mayor o menor que la de ellos y en qué grado, hemos obtenido los siguientes resultados y que comenzamos a presentar a partir del Gráfico 3.28.

Gráfico 3.28.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver, sí se aprecia una mejoría de la retribución de los ex becarios en relación con la de sus colegas, aquellos que tenían el mismo nivel que ellos. En concreto, el 44,5% indica que hoy su retribución es mayor o mucho mayor que la de dichos colegas, lo que supone casi 8 puntos porcentuales menos que en el estudio de 2010. Así mismo, el 37.9% indica que esa retribución es más o menos igual que la de ellos (lo que supone casi cinco puntos porcentuales menos que en 2010 y en esta categoría de la variable). Estas diferencias con el estudio se 2010 se deben a que contamos hoy con un 13.2% de ex becarios de esta edición actual que no estarían en condiciones de responder a esta cuestión.

Tabla 3.54.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%) según sexo y edad

	Mucho mayor que la de ellos	Mayor que la de ellos	Más o menos igual	Menor que la de ellos	Mucho menor que la de ellos	No sabría decirlo	Total
Sexo							
Hombre	10,0	37,6	34,8	3,2	0,9	13,5	100
Mujer	10,1	31,9	40,4	3,8	0,8	12,9	100
Edad							
Hasta 25 años	23,1	23,1	20,5	2,6	-	30,8	100
De 26 a 30 años	10,4	37,6	30,7	5,2	0,7	15,4	100
De 31 a 35 años	10,8	33,3	39,2	2,4	1,0	13,3	100
De 36 a 40 años	7,8	40,2	39,1	2,2	1,1	9,5	100
De 41 a 50 años	3,0	24,0	62,0	5,0	-	6,0	100
Más de 50 años	13,3	23,3	53,3	3,3	3,3	3,3	100
Total	10,1	34,4	37,9	3,5	0,9	13,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Encontramos diferencias en relación a esta variable según el sexo de la persona encuestada (Tabla 3.54.). En concreto, mientras que el 47.6% de los hombres afirma que hoy su salario es mayor o mucho mayor que el de sus colegas, ese porcentaje queda en el 42% en el caso de las mujeres participantes en este estudio. Así mismo, frente al 40.4% de mujeres que indica que su retribución

actual es más o menos igual que la de sus colegas, tenemos al 34.8% de los hombres. Según la edad, vemos que es en los grupos de edad más avanzada (a partir de 41 años) donde es mayor el porcentaje de los que señalan que su retribución actual es más o menos igual que la de sus colegas de mismo nivel antes del postgrado. Por su parte, son los ex becarios de hasta 25 años, de 26 a 30 años y los de 36 a 40 años, los que aluden en mayor grado al incremento de su retribución en relación con la de sus colegas (en todos estos casos con porcentajes de mayor o mucho mayor de entre el 46-48%).

Tabla 3.55.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%) según área de conocimiento y situación laboral actual

	Mucho mayor que la de ellos	Mayor que la de ellos	Más o menos igual	Menor que la de ellos	Mucho menor que la de ellos	No sabría decirlo	Total
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e	4,8	38,9	33,3	4,0	1,6	17,5	100
Infraestructuras	11,1	35,3	32,4	4,3	1,0	15,9	100
Ciencias de la Salud	8,4	35,9	39,7	1,5	-	14,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	10,2	44,3	32,5	3,5	0,4	9,0	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	14,1	30,8	39,3	3,8	1,3	10,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	10,3	29,4	38,7	3,6	1,5	16,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	6,2	22,1	61,1	2,7	-	8,0	100
Otras áreas	14,3	23,8	28,6	4,8	-	28,6	100
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	9,2	28,7	51,2	2,3	0,3	8,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	11,1	43,7	34,2	3,7	0,2	7,2	100
No trabaja/ desempleado	-	12,7	24,1	7,6	6,3	49,4	100
Otra	11,6	24,8	36,0	3,1	1,6	22,9	100
Total	10,1	34,4	37,9	3,5	0,9	13,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Atendiendo al área de conocimiento en la que realizaron el postgrado o para la que disfrutaron de la beca, contemplamos algunas diferencias (Tabla 3.55.). Aquellos que recibieron la ayuda para Doctorado o Estancia Corta son los que, en mayor medida, indican que su retribución hoy es más o menos igual que la del perfil de colegas por el que se les preguntaba en el estudio (el porcentaje concreto

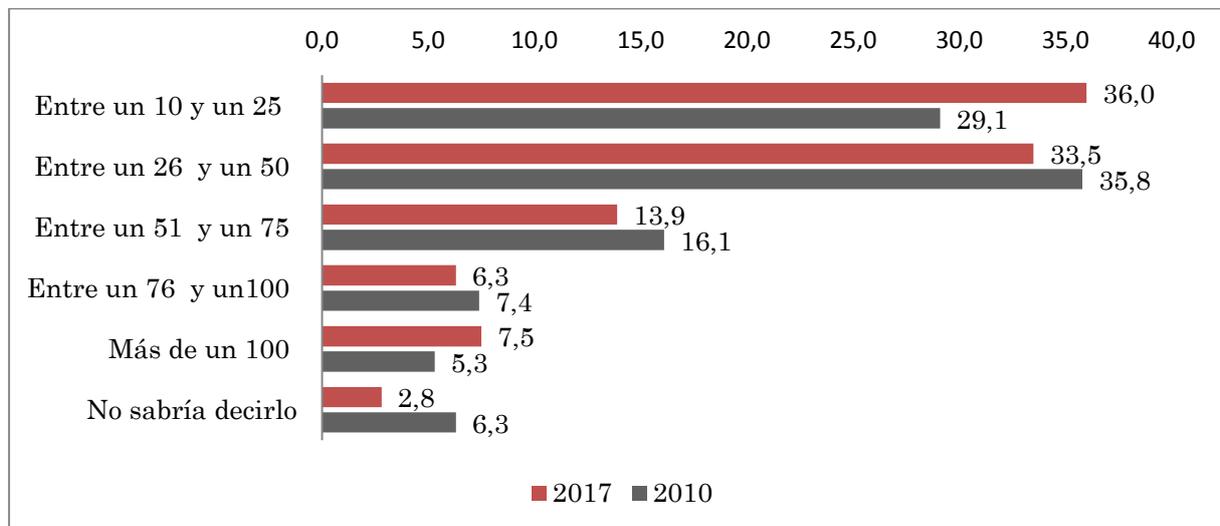
es del 61.1%). Por su parte, y si miramos en la dirección de qué tipo de ex becarios tienen hoy una retribución mayor que la de sus colegas, podemos citar el caso de los ex becarios del área de Economía, Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, entre quienes el porcentaje de los que dicen que su retribución es mayor o mucho mayor es del 64.5%. En el resto de las áreas, este mismo último porcentaje se movería entre el 39.7% de los que estudiaron Artes, Humanidades y Comunicación, y el 46.4% de los que lo hicieron en el área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras.

La situación laboral también muestra diferencias en relación a esta variable de comparación de retribución. Podemos comprobar en esta misma Tabla 3.55. que es entre los que trabajan fuera de la universidad entre los cuales parece haberse incrementado más la retribución respecto a colegas de su mismo nivel antes del postgrado (el 44.8% de estos dice que es mayor o mucho mayor). Frente a ellos, tendríamos a los profesores universitarios entre quienes parece que se ha producido menor incremento de la retribución, puesto que más de la mitad dicen que ésta es más o menos igual que la de ellos.

En aquellos ex becarios que indicaron que su retribución era mayor que la de sus colegas, quisimos indagar para que nos comentaran en qué grado – medida se había producido dicho incremento. Así tenemos los resultados que presentamos en el Gráfico 3.29.

El 36% de los ex becarios hablaban de una retribución mayor de entre un 10 y un 25% respecto a sus colegas (frente al 29.1% de 2010). El 33.5% señala un incremento de entre un 26 y un 50% (algo más de dos puntos porcentuales por debajo de 2010), mientras que un 13.9% habla de que el incremento ha sido de entre un 51 y un 75%.

Gráfico 3.29.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

**Tabla 3.56.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%)
según sexo y edad**

	Entre un 10 y un 25	Entre un 26 y un 50	Entre un 51 y un 75	Entre un 76 y un 100	Más de un 100	No sabría decirlo	Total
Sexo							
Hombre	38,7	33,2	12,2	7,4	7,0	1,5	100
Mujer	33,4	33,8	15,4	5,4	8,0	4,0	100
Edad							
Hasta 25 años	33,3	27,8	11,1	5,6	22,2	-	100
De 26 a 30 años	34,0	32,0	17,7	8,4	5,9	2,0	100
De 31 a 35 años	33,3	32,9	14,7	4,9	9,8	4,4	100
De 36 a 40 años	41,9	39,5	7,0	4,7	5,8	1,2	100
De 41 a 50 años	48,1	37,0	7,4	3,7	-	3,7	100
Más de 50 años	54,5	27,3	-	18,2	-	-	100
Total	36,0	33,5	13,9	6,3	7,5	2,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 38.7% de los hombres (Tabla 3.56.) indica que el incremento de su retribución en comparación con la de colegas de su mismo nivel antes de comenzar el

postgrado estaría entre un 10 y un 25%, frente al 33.4% de las mujeres que se expresan en el mismo sentido (en el resto no encontramos diferencias por sexo).

Por edad, destacaríamos que los mayores incrementos comparativos de la retribución aparecen en las edades más bajas de nuestra muestra (hasta los 35 años) y al referirnos a incrementos de entre un 51 y un 75%. Sin embargo, a partir de los 36 años, y a edades más avanzadas, son más elevados los incrementos de retribución que llegan hasta un 50% (los colegas con los que nos compararíamos ya a esas edades tienen más probabilidades de tener un buen empleo, más estable y mejor remunerado con lo que, aunque el ex becario haya aumentado su retribución puede que, en términos relativos ya no le aleje tanto de las de su entorno profesional).

Son los ex becarios del área de Ciencias Sociales y Jurídicas (Tabla 3.57.) los que, en mayor grado, dicen que su retribución actual es mayor de un 100% respecto a la de sus colegas (así lo indica el 16.2% de los becados en esta área concreta). El porcentaje más alto de los que señalan un incremento de entre un 10 y un 25% son los del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías (45.5%), seguidos de los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (42.7%). Los becados en Doctorado y Estancias Cortas aparecen como los que, en mayor medida, dicen que el incremento de su retribución ha estado entre un 26 y un 50%.

Así mismo, y continuando con los datos mostrados en la Tabla 3.57., no vemos grandes diferencias por situación laboral actual. Parece que, entre los profesores universitarios, la situación es algo mejor en términos de incremento salarial respecto a los colegas de su mismo nivel, y frente a los trabajadores no universitarios.

Tabla 3.57.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%) según área de conocimiento y situación laboral

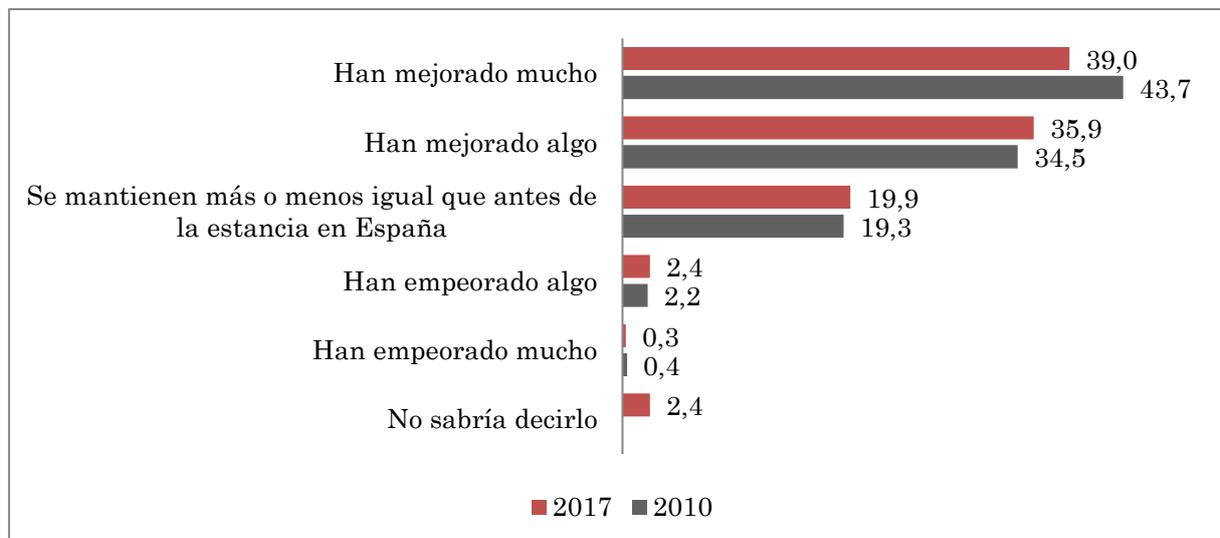
	Entre un 10 y un 25	Entre un 26 y un 50	Entre un 51 y un 75	Entre un 76 y un 100	Más de un 100	No sabría decirlo	Total
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	45,5	27,3	9,1	7,3	5,5	5,5	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	42,7	29,2	11,5	6,3	7,3	3,1	100
Ciencias de la Salud	39,7	29,3	19,0	5,2	1,7	5,2	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	33,1	36,7	14,4	7,9	5,0	2,9	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,6	35,2	13,3	5,7	16,2	1,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	31,2	36,4	18,2	2,6	9,1	2,6	100
Doctorado y Estancias Cortas	37,5	43,8	6,3	9,4	3,1		100
Otras áreas	50,0	12,5	25,0	12,5			100
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	39,1	35,7	13,9	7,0	2,6	1,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	35,3	35,9	13,7	5,7	7,4	2,0	100
No trabaja/ desempleado	70,0	10,0	10,0			10,0	100
Otra	30,9	24,5	14,9	8,5	14,9	6,4	100
Total	36,0	33,5	13,9	6,3	7,5	2,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

3.8.- Evolución de las condiciones laborales, los efectos del postgrado en la trayectoria profesional y la influencia del postgrado en el currículum

Llegados a este punto del apartado dedicado a analizar el impacto de la beca en la vida profesional del ex becario, y analizadas muchas variables relacionadas con la evolución del perfil profesional, comenzamos un bloque final en el que recopilamos sobre la forma en la que el postgrado ha tenido influencia tanto en las condiciones laborales como en la propia trayectoria profesional, así como en el currículum de los ex becarios. Comenzamos con la evolución de las condiciones laborales (Gráfico 3.30.).

Gráfico 3.30.- Evolución de las condiciones laborales (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 39% de los ex becarios indicaron que, en relación con el puesto de trabajo que tenían antes del postgrado en España, sus condiciones laborales actuales han mejorado mucho (frente al 43.7% que decían lo mismo en 2010). Un 35.9% afirma que dichas condiciones han mejorado algo (el 34.5% decía lo mismo en 2010). En

todo caso, el nivel de empeoramiento de las condiciones laborales respecto a las que tenían antes del postgrado es muy bajo (sólo el 2.7% de los encuestados señalan que han empeorado algo o mucho). Indicaremos también que 2 de cada 10 dijeron que sus condiciones laborales se mantienen más o menos igual que antes de la estancia en España.

Tabla 3.58.- Evolución de las condiciones laborales (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento

	Han mejorado mucho	Han mejorado algo	Se mantienen más o menos igual	Han empeorado algo	Han empeorado mucho	No sabría decirlo	Total
Sexo							
Hombre	39,4	37,0	19,0	2,1	-	2,5	100
Mujer	38,8	34,9	20,7	2,7	0,6	2,3	100
Edad							
Hasta 25 años	22,7	54,5	13,6	4,5	-	4,5	100
De 26 a 30 años	45,3	33,7	15,2	2,6	0,3	2,9	100
De 31 a 35 años	41,9	35,9	17,8	1,6	-	2,7	100
De 36 a 40 años	36,6	40,3	20,1	2,2	-	0,7	100
De 41 a 50 años	18,6	39,5	31,4	5,8	2,3	2,3	100
Más de 50 años	20,7	13,8	65,5	-	-	-	100
Año de finalización							
2011	52,8	22,2	22,2	2,8	-	-	100
2012	44,3	35,7	13,9	2,2	-	3,9	100
2013	43,0	39,2	13,9	2,5	-	1,3	100
2014	41,8	34,5	20,9	0,9	-	1,8	100
2015	43,4	36,7	18,1	1,2	-	0,6	100
2016	39,9	32,2	22,4	1,4	1,4	2,8	100
2017	21,5	40,3	28,7	5,5	0,6	3,3	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	39,2	36,1	12,4	3,1	-	9,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	44,4	33,8	18,3	2,8	0,7	-	100
Ciencias de la Salud	39,0	36,4	22,1	2,6	-	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	44,2	38,5	14,9	1,9	-	0,5	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	39,9	37,6	18,5	1,2	-	2,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	34,6	36,0	19,1	5,1	-	5,1	100
Doctorado y Estancias Cortas	24,2	31,3	40,4	1,0	2,0	1,0	100
Otras áreas	46,2	23,1	30,8	-	-	-	100
Total	39,0	35,9	19,9	2,4	0,3	2,4	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como vemos por los resultados presentados en la Tabla 3.58., no hay diferencias significativas por sexo en relación a la opinión que tienen los ex becarios respecto a la evolución de sus condiciones laborales después del postgrado en España.

Son los antiguos beneficiarios de la beca que tienen entre 26 y 35 años los que, en mayor grado, indican que sus condiciones laborales han mejorado (con un porcentaje por encima del 40%). Los que tienen hasta 25 años aparecen en este estudio como los que en mayor proporción dicen que sus condiciones han mejorado algo (54.5%). Así mismo, a medida que aumenta la edad, se eleva de forma importante el porcentaje de los que dicen que sus condiciones laborales son más o menos las mismas, se mantienen más o menos igual que antes del postgrado (llegando al ser del 65.5% entre los que tienen más de 50 años).

Como suele ocurrir cuando analizamos variables en las que tratamos de medir la evolución de un aspecto concreto, el año de finalización aparece como una variable que produce diferencias significativas, y así lo ha sido al referirnos a la evolución de las condiciones laborales de los ex becarios. Más del 50% de aquellos que terminaron en 2011 señalan que sus condiciones han mejorado mucho, frente al escaso 21.5% de los que terminaron en 2017.

El 44.4% de los ex becarios del área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras señalaron que sus condiciones de trabajo han mejorado mucho tras la estancia en España, siendo ellos los que expresan un mayor nivel de mejoría en dichas condiciones, y expresándose en este mismo sentido el 39.9% de los becados para Ciencias Sociales y Jurídicas y el 39.2% de los de Ciencia y Nuevas Tecnologías. Por su parte, son los de Doctorado o Estancias Cortas los que en mayor grado indican que hoy sus condiciones laborales se mantienen más o menos igual que antes de disfrutar de la beca de la Fundación Carolina.

Después de todo lo presentado hasta el momento, parece evidente que el postgrado ha sido muy importante en la vida profesional de los ex becarios, pero ¿hasta qué punto? Para obtener respuesta a este interrogante, se les pidió a los ex becarios que valorasen el efecto del postgrado en su trayectoria profesional.

Gráfico 3.31.- El efecto del postgrado en la trayectoria profesional (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Frente a 2010 (Gráfico 3.31.), en la edición actual del estudio ha aumentado el porcentaje, hasta el 20.5%, de ex becarios que consideran que el postgrado ha sido decisivo, es decir, su trayectoria profesional ha estado determinada por dicho postgrado (en 2010 ese mismo porcentaje era del 14.8%). Un 36.6% señaló que el postgrado ha sido importante en la medida en que su trayectoria profesional ha estado muy influida por estos estudios realizados en España (en 2010 ese porcentaje ascendía al 40.4%). Por su parte, un 35.6% indicó que el postgrado fue significativo en la medida en que ha influido en algunos aspectos de su trayectoria profesional posterior al postgrado (en 2010 se posicionaron así el 37.6%). En todo caso, lo más importante a efectos de entender el verdadero valor de las becas de la Fundación Carolina en relación a la trayectoria profesional del ex becario es que sólo el 5.5% señaló que el efecto ha sido escaso, y un casi insignificante 1.8% dijo que dicho efecto ha sido nulo.

Tabla 3.59.- Evolución de las condiciones laborales (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento

	Decisivo	Importante	Significativo	Escaso	Nulo	Total
Sexo						
Hombre	23,9	37,1	33,2	4,2	1,6	100
Mujer	17,8	36,2	37,5	6,5	2,0	100
Edad						
Hasta 25 años	28,2	35,9	33,3	2,6	-	100
De 26 a 30 años	19,9	39,5	33,6	5,4	1,7	100
De 31 a 35 años	22,9	33,9	34,7	6,3	2,2	100
De 36 a 40 años	17,9	36,3	40,8	2,8	2,2	100
De 41 a 50 años	17,0	38,0	36,0	8,0	1,0	100
Más de 50 años	6,7	40,0	50,0	3,3	-	100
Año de finalización						
2011	10,3	31,0	50,0	8,6	-	100
2012	20,7	37,4	34,7	5,1	2,0	100
2013	31,0	29,2	32,7	6,2	0,9	100
2014	23,4	31,7	37,2	5,5	2,1	100
2015	23,2	38,4	32,5	3,9	2,0	100
2016	18,7	41,5	32,1	4,7	3,1	100
2017	16,0	37,8	38,5	6,5	1,1	100
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	19,0	34,9	39,7	4,0	2,4	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	17,4	35,7	41,1	4,3	1,4	100
Ciencias de la Salud	23,7	39,7	31,3	3,1	2,3	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	20,0	35,3	36,1	6,7	2,0	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	21,4	35,5	34,6	6,4	2,1	100
Artes, Humanidades y Comunicación	26,3	40,7	26,3	6,2	0,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	15,9	33,6	43,4	5,3	1,8	100
Otras áreas	9,5	42,9	33,3	9,5	4,8	100
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	22,8	38,3	33,3	4,6	1,0	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	17,5	36,8	39,6	4,8	1,2	100
No trabaja/ desempleado	7,6	21,5	41,8	17,7	11,4	100
Total	20,5	36,6	35,6	5,5	1,8	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El postgrado ha sido más decisivo (Tabla 3.59.) para la trayectoria profesional de los hombres que para las mujeres encuestadas (así ha sido para el 23.9% entre los hombres frente al 17.8% de las mujeres). Así mismo, vemos que para el 33.2% de los hombres el postgrado ha sido significativo, subiendo este mismo porcentaje hasta el 37.5% entre las mujeres que han participado en este estudio. Es entre las mujeres donde se califica en mayor medida el efecto del postgrado como escaso (así lo es para el 6.5%).

El postgrado se interpreta como especialmente decisivo en la trayectoria profesional entre los más jóvenes (hasta 25 años), entre quienes es así calificado por el 28.2% de los ex becarios de esa edad. El 22.9% de los que tienen entre 31 y 35 años consideran también que el postgrado habría sido decisivo para su trayectoria profesional, frente a sólo el 6.7% de los mayores de 50 años, quienes lo califican mayoritariamente como significativo o importante. Así mismo, el 40.8% de los que tienen entre 36 y 40 años consideran que el postgrado ha sido significativo para su posterior trayectoria profesional.

El 31% de los que finalizaron la beca en 2013 definen el postgrado como decisivo, siendo estos los que más se posicionan de esta forma. Son los que finalizaron en 2016 los que más valoran el postgrado como importante para su trayectoria profesional (41.5%), mientras que 5 de cada 10 ex becarios que finalizaron en 2011 dicen que el postgrado realizado en España ha sido significativo.

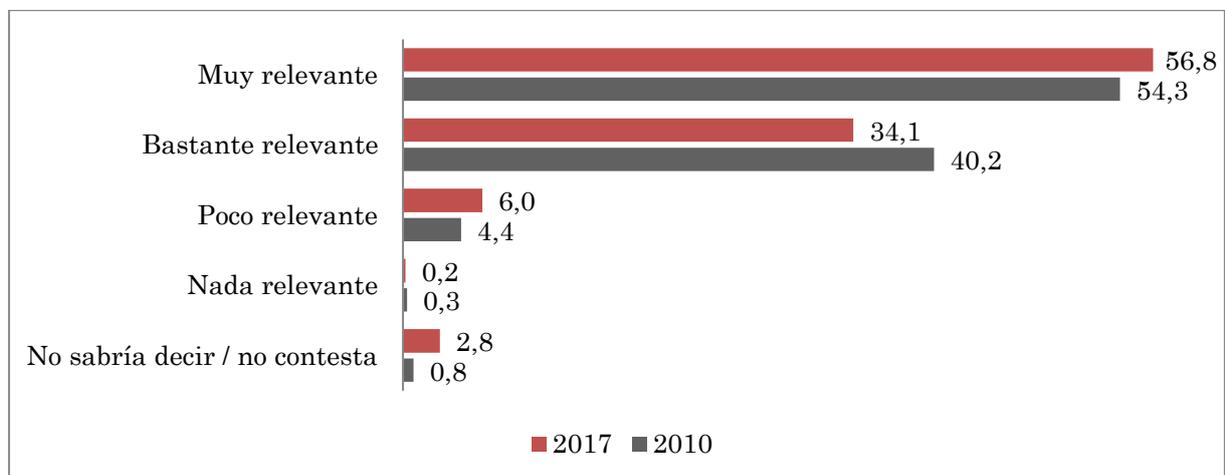
Los ex becarios del área de Artes, Humanidades y Comunicación aparecen en este estudio como los que, en mayor medida, definen el postgrado como decisivo o importante (con un porcentaje del 26.3% y 40.7%), seguidos de los de Ciencias de la Salud (23.7% y 39.7%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (21.4% y 35.5%). Por su parte, el 43.4% de los que tuvieron la beca para Doctorado y Estancias Cortas entienden que el postgrado ha sido significativo.

Finalmente indicar que es entre los profesores universitarios entre los cuales el postgrado ha sido más decisivo y/o importante. En este sentido, el 22.8% lo califica de decisivo, y el 38.3% de importante, mientras que entre los que trabajan fuera de la universidad estos mismos porcentajes son del 17.6% y del 36.8%. Para los que no trabajan o están desempleados (recordemos que en términos relativos son pocos entre los ex becarios) la valoración del efecto escaso o nulo del

postgrado en su trayectoria profesional es más elevada (el 17.7% y el 11.4% respectivamente).

Analizada la evolución de las condiciones de trabajo, habiendo profundizado en los posibles efectos que el postgrado puede haber tenido en la trayectoria profesional, nos quedaría por estudiar la relevancia que de dicho postgrado pueda haber tenido en el currículum de los ex becarios.

Gráfico 3.32.- Relevancia del postgrado en el currículum (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 3.32., es más que evidente que el postgrado ha sido muy importante en lo que al currículum de los ex becarios se refiere. No en vano, casi el 91% de los que participaron en el estudio consideran que el postgrado cursado en España ha sido muy o bastante relevante para su currículum (en 2010 ese mismo porcentaje era del 94.5%)²⁷.

²⁷ La caída entre estudios de 3.6 puntos porcentuales se debe a que en el estudio presente ha subido hasta el 6% el apelativo de poco relevante y ha aumentado hasta el 2.8% el porcentaje de los no sabe / no contesta.

Tabla 3.60.- Relevancia del postgrado en el currículum (%) según sexo, edad, años de finalización, área de conocimiento y situación laboral

	Muy relevante	Bastante relevante	Poco relevante	Nada relevante	No sabría decir	No contesta	Total
Hombre	57,3	35,9	4,7	0,4	1,4	0,4	100
Mujer	56,5	32,7	7,0	0,1	3,4	0,3	100
Edad							
Hasta 25 años	69,2	25,6	2,6	-	2,6	-	100
De 26 a 30 años	60,5	31,0	5,4	-	3,1	-	100
De 31 a 35 años	53,9	36,1	6,1	0,6	2,9	0,4	100
De 36 a 40 años	54,7	35,2	7,8	-	1,7	0,6	100
De 41 a 50 años	53,0	39,0	7,0	-	-	1,0	100
Más de 50 años	63,3	33,3	3,3	-	-	-	100
Año de finalización							
2011	51,7	39,7	6,9	-	1,7	-	100
2012	53,4	39,1	5,1	0,3	1,4	0,7	100
2013	52,2	38,1	8,8	-	0,9	-	100
2014	52,4	36,6	6,9	1,4	2,1	0,7	100
2015	56,7	34,5	7,4	-	1,5	-	100
2016	61,1	29,5	4,1	-	4,7	0,5	100
2017	62,9	27,6	5,5	-	4,0	-	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías	49,2	36,5	12,7	-	1,6	-	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	59,4	34,8	3,4	-	1,9	0,5	100
Ciencias de la Salud	61,1	29,8	6,9	0,8	1,5	-	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	49,8	39,2	6,7	0,4	3,5	0,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	62,8	29,9	3,8	0,4	2,6	0,4	100
Artes, Humanidades y Comunicación	62,9	28,4	5,7	-	3,1	-	100
Doctorado y Estancias Cortas	50,4	42,5	4,4	-	1,8	0,9	100
Otras áreas	47,6	33,3	14,3	-	4,8	-	100
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	60,4	32,3	5,6	0,7	0,7	0,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	54,8	37,9	5,8	-	1,2	0,3	100
No trabaja/ desempleado	35,4	25,3	20,3	1,3	16,5	1,3	100
Total	54,9	35,3	6,8	0,3	2,2	0,4	100

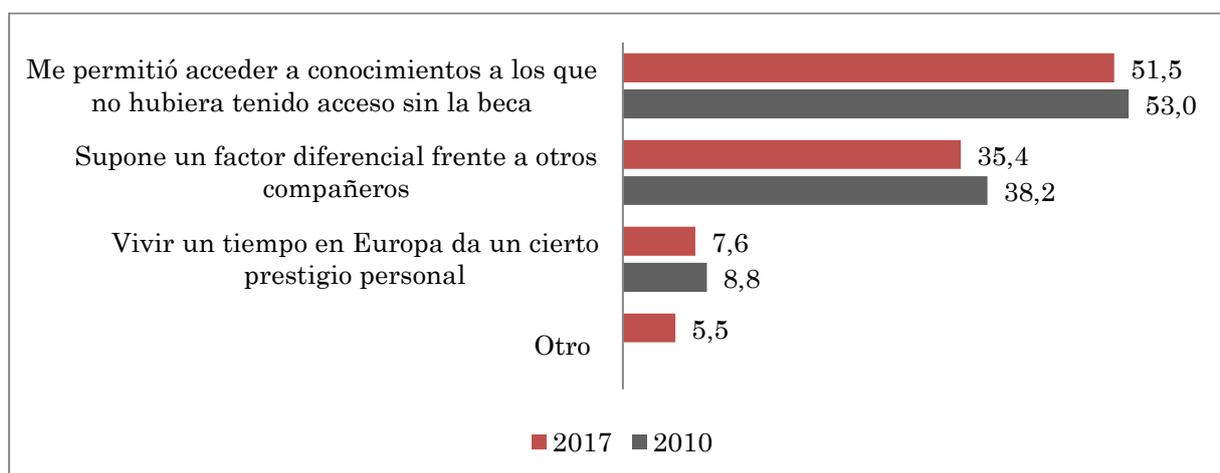
Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Como podemos ver por los resultados presentados en la Tabla 3.60., no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres a la hora de valorar la relevancia del postgrado cursado en su currículum. Así mismo, en todos los grupos de edad el porcentaje de ex becarios que califican el postgrado como muy o bastante relevante para su currículum está en el 90% o más, sucediendo lo mismo según el año de finalización (en todos, ese porcentaje también es superior al 90%). En cambio, si bien todos los ex becarios según área del postgrado siguen entendiendo que este ha sido mayoritariamente muy o bastante relevante para su currículum, sólo podemos destacar que, entre los que cursaron Ciencia y Nuevas

Tecnologías, es donde se eleva algo más la proporción de los que dicen que la relevancia de estos estudios fue poca. Finalmente, indicar que no hemos encontrado diferencias significativas por situación laboral salvo entre los desempleados donde se eleva el porcentaje de poco relevante hasta el 20.3%.

Ya sabemos que estos postgrados son muy o bastante relevantes para el currículum de la inmensa mayoría de los ex becarios de la Fundación Carolina, pero ¿en qué se basa dicha relevancia? En el Gráfico 3.33. comenzamos a responder a esta cuestión.

Gráfico 3.33.- ¿Por qué es relevante el postgrado para el currículum? (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Para el 51.5% de los ex becarios, la razón de dicha relevancia estriba en que les permitió acceder a conocimientos a los que no hubieran podido acceder sin la ayuda de la Fundación Carolina (en 2010 esto era señalado por el 53% de los encuestados en aquel momento). El 35.4% alude a que el postgrado ha supuesto en su currículum un factor diferencial frente a otros compañeros (era el 38.2% en 2010), mientras que el 7.8% indicó que vivir un tiempo en Europa aporta – da un cierto prestigio personal (8.8% en 2010).

Tabla 3.61.- ¿Por qué es relevante el postgrado para el currículum? (%) según sexo, edad, área de conocimiento, clase social y situación laboral

	Me permitió acceder a conocimientos a los que no hubiera tenido acceso sin la beca	Supone un factor diferencial frente a otros compañeros	Vivir un tiempo en Europa da un cierto prestigio personal	Otro	Total
Sexo					
Hombre	57,2	31,5	6,4	4,9	100
Mujer	46,8	38,6	8,7	6,0	100
Edad					
Hasta 25 años	62,2	29,7	5,4	2,7	100
De 26 a 30 años	48,8	36,4	11,4	3,4	100
De 31 a 35 años	47,3	38,3	7,8	6,5	100
De 36 a 40 años	55,3	34,8	3,1	6,8	100
De 41 a 50 años	66,3	23,9	2,2	7,6	100
Más de 50 años	72,4	20,7	-	6,9	100
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	59,3	29,6	8,3	2,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	53,3	35,9	7,2	3,6	100
Ciencias de la Salud	58,8	31,1	5,0	5,0	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	41,0	43,2	10,1	5,7	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	46,1	40,1	7,4	6,5	100
Artes, Humanidades y Comunicación	55,4	29,9	8,5	6,2	100
Doctorado y Estancias Cortas	61,9	25,7	3,8	8,6	100
Otras áreas	35,3	47,1	11,8	5,9	100
Clase social					
Clase alta	14,3	71,4	14,3	-	100
Clase media-alta	43,7	45,5	8,4	2,4	100
Clase media	49,8	36,4	7,8	5,9	100
Clase media-baja	56,3	30,2	8,1	5,4	100
Clase trabajadora	63,3	24,5	4,3	7,9	100
No sabe	25,0	50,0	25,0	-	100
Situación laboral					
Profesor/a de universidad	59,8	29,5	5,0	5,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	44,9	40,7	10,1	4,2	100
No trabaja/ desempleado	54,2	31,3	12,5	2,1	100
Total	51,5	35,4	7,6	5,5	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

A la hora de mostrar cuál es la principal razón por la cual el postgrado ha sido relevante para el currículum, comprobamos que hay diferencias según el sexo (Tabla 3.61.). El 57.2% de los hombres, frente al 46.8% de las mujeres señalan

que el postgrado les permitió acceder a conocimientos sólo alcanzables gracias a la beca, mientras que el 38.6% de las mujeres frente al 31.5% de los hombres se inclina por marcar como explicación el hecho de que el postgrado suponga un factor diferencial frente a otros compañeros.

El hecho de que el postgrado haya permitido acceder a conocimientos inalcanzables sin la beca es el factor de relevancia en el currículum más importante en todos los grupos de edad, teniendo especial incidencia entre los que tienen hasta 25 años (62.2%), los de 41 a 50 años (66.3%) y los mayores de 50 años (72.4%). Que el postgrado sea un factor diferencial respecto a otros compañeros es señalado en mayor medida por los ex becarios de 31 a 35 años (38.3%), seguidos de los de 26 a 30 años (36.4%).

Por áreas sí vemos algunas diferencias importantes y, en especial, en referencia a la dificultad de haber podido acceder a dichos conocimientos sin la beca. En este sentido, podemos encontrar el caso de los de Doctorado o Estancias Cortas, entre quienes más de 6 de cada 10 indica que accedieron, gracias al postgrado, a conocimientos no alcanzables sin la beca. Así mismo se expresaría el 59.3% de los que cursaron un postgrado en Ciencia y Nuevas Tecnologías, el 58.8% de los que cursaron un postgrado en Ciencias de la Salud, o el 55.4% de los que lo hicieron en Ciencias de la Salud. Por debajo del 40% en este factor de conocimientos sólo alcanzables con la beca tendríamos los ex becarios que cursaron estudios en Ciencias Sociales y Jurídicas (46.1%), o los que lo hicieron en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (41%) quienes, por cierto, son los que en mayor medida indican que el postgrado es, para su currículum, un factor diferencial frente a otros compañeros (43.2%), y también los que en mayor proporción comentan que vivir un tiempo en Europa da cierto prestigio (10.1%).

Nuevamente recuperamos la variable clase social (continuamos en la Tabla 3.61.) como variable que aporta interesantes ideas al análisis. A medida que la clase social de origen del ex becario es más baja aumenta el porcentaje de los que dicen que el postgrado los puso en contacto con conocimientos a los que no hubiesen podido acceder sin la beca (del 14.3% de la clase alta o el 43.7% de la clase media – alta, pasamos al 63.3% entre los ex becarios de clase trabajadora). En sentido contrario, el factor diferencial que supone el postgrado en el currículum frente a otros compañeros aumenta su importancia a medida que ascendemos en la escala de clase social.

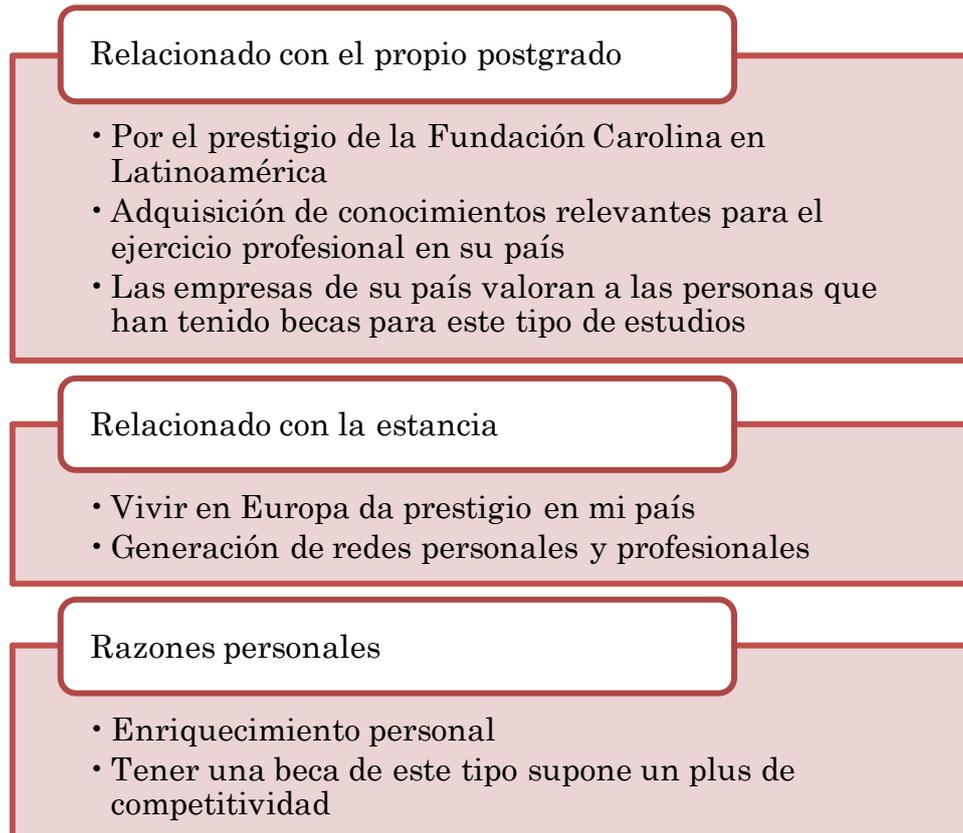
Finalmente, indicar que casi el 60% de los profesores universitarios encuestados consideran que la relevancia del postgrado para su currículum estriba en que pudieron acceder a conocimientos que no estarían a su alcance sin la beca (frente al 44.9% de los que trabajan fuera de la universidad que se expresan en esta misma dirección). Por otra parte, mientras que el 40.7% de los que trabajan fuera de la universidad señalan el factor diferencial frente a compañeros, ese mismo porcentaje se reduce al 29.5% entre el profesorado universitario.

Más allá de estas razones – explicaciones por las que los ex becarios consideran que el postgrado ha sido relevante para su currículum, se les pidió que señalaran otras que no estuviesen recogidas en la terna propuesta. Los resultados más relevantes los presentamos en la Figura 3.3.

Podríamos señalar tres grandes tipos de razones en este sentido. Unas relacionadas con el propio postgrado, otras que guardan relación con la estancia y, finalmente, otras más de tipo personal. Lo más interesante de lo que nos han aportado los ex becarios está estrechamente relacionado con lo que veremos en posteriores apartados del informe cuando analicemos el impacto de la beca y el

propio programa de la Fundación Carolina (tanto en un próximo apartado de este Capítulo 3 como en el Capítulo 5).

Figura 3.3.- Otras razones por las cuales el postgrado has sido relevante para su currículum



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En relación al postgrado, los ex becarios señalan que para ellos esta beca es importante en su currículum porque la Fundación Carolina es muy prestigiosa en América Latina, siendo un punto a favor en muchas entrevistas de trabajo. Así mismo, el postgrado supone la adquisición de conocimientos muy relevantes para el ejercicio profesional en su país. Además, y como resumen de estas razones relacionadas con el postgrado en sí, los ex becarios señalan que las empresas de sus países valoran mucho a las personas que han tenido este tipo de becas –

ayudas al estudio competitivas para la realización de estudios de este tipo, de estudios en el extranjero.

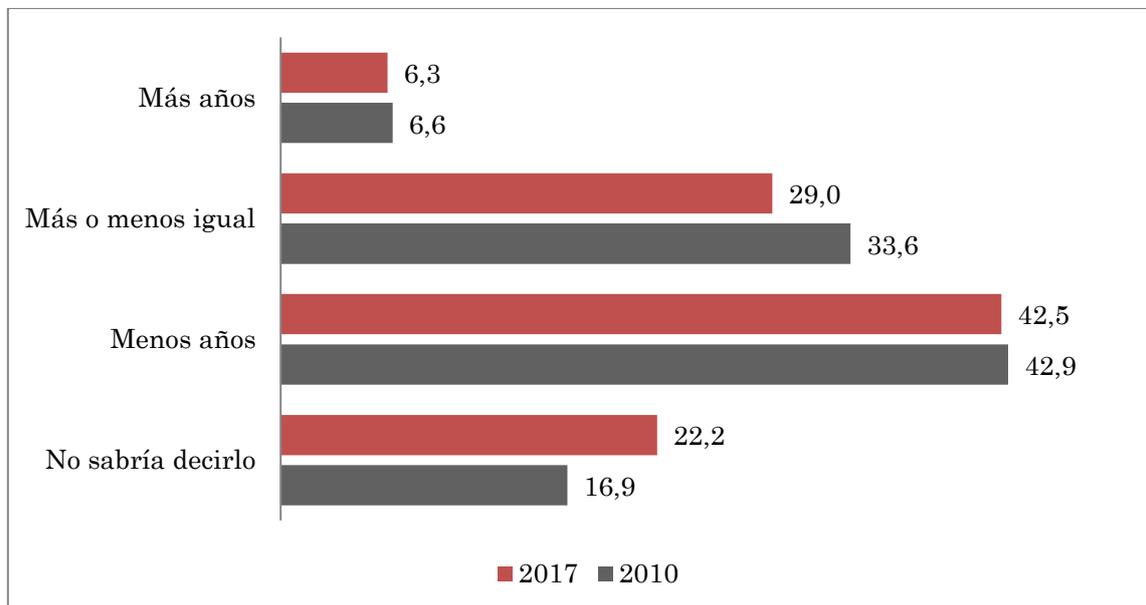
La propia estancia es también relevante en el currículum. Esto es así por cuanto algunos aluden a que el hecho de haber estado viviendo en Europa durante un tiempo es un signo de prestigio en sus países. Igualmente, es un valor curricular el haber podido generar redes de tipo personal y profesional.

Finalmente estarían las razones personales que, por supuesto, también engrandecen el currículum. Por una parte, porque es un enriquecimiento en términos de habilidades personales útiles para el mundo del trabajo en la actualidad y, además, porque este tipo de ayudas al estudio son un plus para los becados en la medida en la que los pone en escenarios de aprendizaje competitivos.

3.9.- Los años invertidos en llegar frente a los colegas de su profesión

A lo largo del informe hemos ido estableciendo diferentes comparaciones entre los ex becarios y sus colegas o compañeros de profesión. Esa comparación la vamos a completar, tratando de seguir profundizando en el impacto de la beca en la vida profesional de los antiguos becarios, analizando si han tenido que invertir más o menos años que sus compañeros en alcanzar la posición laboral – ocupación actual.

Gráfico 3.34.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El efecto positivo del postgrado queda completado con esta cuestión del tiempo necesitado para alcanzar la posición actual (Gráfico 3.34.) puesto que, como podemos comprobar, el 42,5% de los encuestados afirma haber tenido que invertir menos años que sus colegas, aquellos que tenían su misma posición antes de que el ex becario viniese a España. Frente a ellos, sólo el 6.3% ha indicado que ha necesitado más años y más o menos igual el 29% (mientras que en 2010 este mismo porcentaje era del 33.6%).

No apreciamos grandes diferencias por sexo en relación a los años invertidos por los ex becarios hasta alcanzar su posición actual comparando con sus colegas (Tabla 3.62), si bien hay una ligera tendencia favorable a las mujeres en relación a indicar que han necesitado menos años (43.5%) frente a los hombres (41.3%).

Por edad, decir que son los que tienen entre 36 y 40 años y los mayores de 50 los que indican en mayor grado que han necesitado más años para llegar a su

situación actual, frente a los que tienen hasta 25 años o de 26 a 30 años, entre quienes es más alto el porcentaje de los que dicen que han necesitado menos años (59% y 47% respectivamente).

Tabla 3.62.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%) según sexo y edad

	Más años	Más o menos igual	Menos años	No sabría decirlo	Total
Sexo					
Hombre	6,0	30,8	41,3	22,0	100
Mujer	6,6	27,5	43,5	22,3	100
Edad					
Hasta 25 años	5,1	12,8	59,0	23,1	100
De 26 a 30 años	5,2	26,2	47,0	21,5	100
De 31 a 35 años	6,7	32,4	38,6	22,4	100
De 36 a 40 años	9,5	24,0	41,3	25,1	100
De 41 a 50 años	3,0	38,0	39,0	20,0	100
Más de 50 años	10,0	30,0	43,3	16,7	100
Total	6,3	29,0	42,5	22,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los antiguos becarios del área de Ciencias de Salud, de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (Tabla 3.63.), así como los de Ciencias Sociales y Jurídicas, son los que, en mayor medida, indican que ellos han necesitado menos años para llegar a su posición actual (con porcentajes que van desde el 46.2% al 48.1%). Por su parte, como podemos ver en la citada Tabla, no encontramos diferencias significativas a este respecto según la situación laboral, al menos en lo que a la comparación entre profesorado y trabajador de fuera de la universidad se refiere.

Tabla 3.63.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%) según área de conocimiento y situación laboral

	Más años	Más o menos igual	Menos años	No sabría decirlo	Total
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	8,7	31,7	35,7	23,8	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	4,8	30,4	40,1	24,6	100
Ciencias de la Salud	7,6	25,2	48,1	19,1	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	6,7	29,4	46,7	17,3	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	5,1	26,5	46,2	22,2	100
Artes, Humanidades y Comunicación	6,2	26,3	40,7	26,8	100
Doctorado y Estancias Cortas	6,2	35,4	38,1	20,4	100
Otras áreas	9,5	33,3	23,8	33,3	100
Situación laboral actual					
Profesor/a de universidad	8,3	31,4	43,2	17,2	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	5,9	30,1	43,8	20,1	100
No trabaja/ desempleado	8,9	29,1	17,7	44,3	100
Otra	4,3	23,3	46,1	26,4	100
Total	6,3	29,0	42,5	22,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

3.10.- Las dimensiones de impacto de la beca en la trayectoria profesional

Llegamos al final de este gran capítulo dedicado al análisis de la trayectoria profesional de los ex becarios, así como a la posible influencia que haya podido tener el postgrado en dicha trayectoria. En este último apartado vamos a presentar una suerte de recapitulación en relación al impacto que hemos estado estudiando. Así, vamos a trabajar con dos puntos de vista en relación al propio postgrado: por un lado, analizaremos para qué les ha servido el postgrado cursado y, por otro lado, analizaremos en qué les ha influido el postgrado. Esto nos permitirá dimensionar de forma muy clara el verdadero impacto del programa.

Para poder profundizar en estos dos aspectos que acabamos de señalar, se les pidió a los ex becarios que valorasen de 1 a 5 una serie de elementos para tratar de calibrar en qué medida les ha servido el postgrado para poder conseguirlos – alcanzarlos. Comenzamos a presentar los resultados en la Tabla 3.64.

En general, podemos señalar que el postgrado obtiene buenas puntuaciones en todos los ítems²⁸ salvo en el último, referido a si el postgrado le sirvió para animarse a crear su propia empresa, donde la puntuación entre 4 y 5 suma 32.3%, y en el referido a que el postgrado le ha permitido cambiar de empresa cuando le ha interesado (46.2%). Por el contrario, las puntuaciones más altas, en el sumatorio del porcentaje entre 4 y 5, aparecen en relación a que el postgrado les ha proporcionado contactos profesionales (70.6%), seguido de la puntuación referida a que con el postgrado se han podido convertir en expertos en la materia

²⁸ Hablamos de altas puntuaciones para referirnos a aquellas que son de 4 o 5 en la escala utilizada (1 a 5).

(66.8%), o que les ha posibilitado ampliar estudios posteriormente en su país o en el extranjero (66%).

Tabla 3.64.- ¿Para qué le ha servido el postgrado en España? (%)

	No le ha servido en absoluto - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Le ha servido totalmente - 5 -	Ns / Nc
Encontrar un trabajo	12,7	6,9	17,6	25,3	27,4	10,0
Ascender profesionalmente en su empresa u organización	9,7	8,0	18,5	30,9	27,2	5,8
Mejorar su salario	10,5	9,7	20,6	29,0	26,3	4,0
Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	14,1	9,3	17,4	22,8	23,4	13,0
Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	8,4	5,6	15,5	24,5	41,5	4,6
Proporcionarle contactos profesionales	4,4	5,8	18,0	28,0	42,7	1,1
Convertirle en un experto en la materia	2,3	5,7	23,3	36,6	30,2	1,8
Animarle a crear su propia empresa	25,0	13,6	19,0	16,1	16,2	10,2

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si nos detenemos en las valoraciones medias y las comparamos con las de 2010 (Gráfico 3.35.), podemos concluir que no ha habido grandes variaciones a la hora de valorar hasta qué punto les ha servido el postgrado. Por ejemplo, el que el postgrado haya proporcionado esos contactos profesionales obtiene una puntuación media de 4 (siendo en 2010 de 3.86), la posibilidad de ampliar estudios consigue un 3.86 (mientras que en 2010 era de 3.6), convertirse en experto en la materia tiene una puntuación de 3.88 (en 2010 era de 3.62), ascender profesionalmente en la empresa u organización aparece con una puntuación media de 3.61 (3.39 en 2010), que el postgrado le haya ayudado a encontrar trabajo o le haya permitido mejorar el salario tendría una puntuación media de 3.53 (frente al 3.42 o el 3.39 de 2010), cambiar de trabajo cuando le ha interesado tendría un 3.37 (en 2010 era de un 3.27) y, finalmente, animarle a crear su propia empresa se quedaría con un 2.83 (en 2010 era un 2.93). Como

podemos ver, en el estudio actual mejoran todas las puntuaciones frente a 2010 salvo la referida al último ítem, el relacionado con animarle a montar su propia empresa.

Gráfico 3.35.- ¿Para qué le ha servido el postgrado en España? (media 1 a 5)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 3.65.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%)

	No ha incidido nada en absoluto - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Ha influido totalmente - 5 -	Ns / Nc
Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	2,7	3,0	12,8	29,5	48,8	3,2
Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	3,1	4,9	18,0	37,5	33,3	3,1
Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	16,5	12,9	21,5	23,2	21,0	4,9
Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	9,6	5,5	15,8	29,9	33,3	5,9
Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	4,6	6,2	18,3	34,9	32,9	3,0
Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	3,4	4,1	6,1	17,7	34,7	34,0

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Primero hemos analizado para qué les ha servido el postgrado a los ex becarios, ahora nos vamos a centrar en conocer en qué medida éste ha podido incidir y/o influir a la hora de desarrollar diferentes acciones en el contexto de la empresa u organización en la que trabajan. En la Tabla 3.65., y sumando otra vez el porcentaje de las valoraciones 4 y 5 de la escala utilizada, comprobamos que el postgrado parece haber tenido menos influencia en el uso de los contactos profesionales logrado en España en su empresa (44.2%), seguido de la introducción de nuevas prácticas o innovaciones (52.4%). En el extremo opuesto, los ítems con más puntuación están referidos a que el postgrado le ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo (70.8%), y a que ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo lo aprendido durante dicho postgrado (78.3%).

Gráfico 3.36.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Al igual que antes también contamos con las puntuaciones medias obtenidas en cada caso (Gráfico 3.36.), así como con las que se consiguieron en 2010. El haber

podido llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el postgrado alcanza una puntuación media de 4.23 (siendo en 2010 de 4.01), el haber cambiado la forma de hacer las cosas en su trabajo tiene una media de 3.96 mientras que en 2010 era de 3.75. Por su parte el que el postgrado les haya permitido introducir nuevas prácticas tendría una media de 3.91 frente al 3.82 de 2010. El haber puesto en práctica distintas formas de organizar el trabajo llega al 3.88, lo que supone 0,2 décimas más que en 2010. El que el postgrado le haya permitido aumentar las responsabilidades que desempeña en su puesto de trabajo tiene una valoración media de 3.76 (en 2010 era de 3.64): Y, finalmente, el haber utilizado en su empresa u organización los contactos profesionales logrados en el postgrado, logrados en España, tiene una puntuación media de 3.2 (en 2010 era de 2.96). Como podemos ver, por tanto, todos estos ítems relacionados con la influencia del postgrado han tenido en esta edición del estudio una mayor puntuación que en el de 2010.

Para tratar de conocer hasta qué punto el postgrado ha sido eficaz tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su influencia, hemos construido indicadores de eficacia y un índice general de eficacia del postgrado para la trayectoria profesional²⁹. Presentamos estos indicadores y el índice en la Tabla 3.66.

Como podemos ver, hay una eficacia del postgrado del 81.9% a la hora de haber servido para llevar a la práctica en su puesto de trabajo lo aprendido en el postgrado. Así, mismo, la eficacia a la hora de proporcionarle contactos profesionales, haberle ayudado a cambiar las cosas en su trabajo o haberle convertido en un experto en la materia oscila entre el 76.1% y el 78.4%. El

²⁹ Los indicadores y el índice calculado oscilarían entre 0 y 100, donde una mayor proximidad a 0 indica menos eficacia del postgrado en la trayectoria profesional posterior a la estancia en España, y cuanto más próximo a 100, más eficacia del postgrado. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 5*5) + (\% \text{ de } 4*4) + (\% \text{ de } 3*3) + (\% \text{ de } 2*2) + (\% \text{ de } 1*0) + (\% \text{ de } Ns/Nc *1))/5$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 14 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

postgrado ha sido eficaz en un 75.5% a la hora de haber introducido nuevas prácticas o innovaciones y lo ha sido en un 74.9% a la hora de poner en práctica distintas formas de organizar el trabajo. La eficacia para ayudar al ex becario a ampliar estudios y a aumentar sus responsabilidades es del 73.6% y del 70.1%. El resto de los indicadores de eficacia estarían por debajo del 70%, destacando por ser los que presentan menos grado de eficacia, por un lado, el haber utilizado los contactos en su empresa (eficacia del postgrado en este tema del 58.6%), o el haber cambiado de puesto de trabajo cuando le ha interesado (eficacia del 58.4%). Y, por último, para lo que ha sido menos eficaz el postgrado ha sido para animar a los ex becarios a crear su propia empresa (48%)

Tabla 3.66.- Indicadores de eficacia del postgrado (0 a 100)

Indicadores de eficacia del postgrado (0 a 100)	
Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	81,9
Proporcionarle contactos profesionales	78,4
Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	76,7
Convertirle en un experto en la materia	76,1
Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	75,5
Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	74,9
Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	73,6
Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	70,1
Ascender profesionalmente en su empresa u organización	67,4
Mejorar su salario	66,5
Encontrar un trabajo	63,0
Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	58,6
Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	58,4
Animarle a crear su propia empresa	48,0
Índice general de eficacia del postgrado para la trayectoria profesional	69,21

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

A continuación, presentamos las valoraciones medias a los ítems analizados para comprobar si hay diferencias por sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral.

Tabla 3.67.- ¿Para qué le ha servido el postgrado? (%) según sexo y edad

	Encontrar un trabajo	Ascender profesionalmente en su empresa u organización	Mejorar su salario	Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	Proporcionarle contactos profesionales	Convertirle en un experto en la materia	Animarle a crear su propia empresa
Sexo								
Hombre	3,58	3,71	3,65	3,36	3,97	4,05	3,93	2,97
Mujer	3,49	3,54	3,44	3,37	3,83	3,96	3,84	2,72
Edad								
Hasta 25 años	4,24	3,76	3,94	3,82	4,43	4,36	4,03	3,54
De 26 a 30 años	3,70	3,67	3,62	3,51	3,96	4,01	3,84	2,99
De 31 a 35 años	3,58	3,63	3,57	3,43	3,80	3,89	3,81	2,81
De 36 a 40 años	3,43	3,57	3,53	3,29	3,92	4,02	3,98	2,60
De 41 a 50 años	2,75	3,50	3,04	2,67	3,89	4,30	4,13	2,56
Más de 50 años	1,65	3,04	2,85	1,50	3,63	4,23	4,10	1,76
Total	3,53	3,61	3,53	3,37	3,89	4,00	3,88	2,83

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en la Tabla 3.67., los hombres puntúan siempre algo mejor los diferentes ítems que las mujeres ex becarias, salvo en relación a que el postgrado les ha permitido cambiar de empleo cuando le ha interesado, donde ambos sexos dan prácticamente la misma puntuación (3.36 – 3.37).

Donde sí vemos diferencias importantes es cuando tomamos como referencia la edad del encuestado. Así, por ejemplo, mientras que entre los mayores de 50 la puntuación media al hecho de encontrar trabajo es de 1.65, entre los que tienen hasta 25 años llega al 4.24. De la misma manera, vemos cómo la utilidad del postgrado siempre es mayor (al menos en puntuación) en casi todos los ítems en las edades más jóvenes, bajando la puntuación a medida que aumenta dicha edad. Esto es así salvo en lo referente a proporcionarles contactos, y en relación a convertirle en un experto, donde las puntuaciones más altas están tanto entre los más jóvenes como entre los más mayores de la muestra estudiada.

Tabla 3.68.- ¿Para qué les ha servido el postgrado? (%) según área de conocimiento situación laboral

	Encontrar un trabajo	Ascender profesionalmente en su empresa u organización	Mejorar su salario	Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	Proporcionarle contactos profesionales	Convertirle en un experto en la materia	Animarle a crear su propia empresa
Área de conocimiento								
Ciencia y Nuevas Tecnologías	3,64	3,58	3,49	3,32	3,97	3,89	3,58	2,89
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	3,77	3,69	3,66	3,49	3,81	3,87	3,81	3,03
Ciencias de la Salud	3,51	3,67	3,40	3,31	4,12	4,18	4,01	2,95
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	3,69	3,74	3,79	3,67	3,80	3,84	3,71	3,11
Ciencias Sociales y Jurídicas	3,52	3,54	3,51	3,43	3,94	3,92	4,00	2,57
Artes, Humanidades y Comunicación	3,49	3,55	3,43	3,21	3,79	4,20	3,96	2,72
Doctorado y Estancias Cortas	2,48	3,45	3,08	2,53	3,98	4,41	4,24	2,21
Otras áreas	3,38	3,37	3,63	3,07	3,83	3,62	3,90	3,00
Situación laboral actual								
Profesor/a de universidad	3,25	3,66	3,47	3,01	4,05	4,17	4,12	2,50
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	3,73	3,69	3,72	3,60	3,76	3,93	3,79	3,00
No trabaja/ desempleado	2,61	2,54	2,55	2,67	3,60	3,54	3,40	2,86
Otra	3,60	3,66	3,39	3,38	4,12	4,11	3,99	2,75
Total	3,53	3,61	3,53	3,37	3,89	4,00	3,88	2,83

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si ahora nos detenemos por área de conocimiento del postgrado, comprobamos que las puntuaciones son, por lo general, diferentes en cada ítem y en cada una de esas áreas (Tabla 3.68.) En todo caso, los que han hecho el postgrado en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras son los que mejor valoran el postgrado como elemento que les ha permitido encontrar trabajo (3.77). Por su parte, son los que estudiaron en el área de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo los que dan más puntuación a la contribución del postgrado a poder ascender profesionalmente en la empresa (3.74), a mejorar su salario (3.79) y a cambiar de trabajo cuando le ha interesado (3.67). Y también hemos de destacar que son los de Doctorado o Estancias Cortas los que mejor puntuación dan al hecho de que el postgrado les pueda haber permitido ampliar estudios con posterioridad en el extranjero o en su propio país (3.98),

proporcionado contactos profesionales (4.41) y haberlos convertido en expertos en la materia de su área (4.24).

El profesorado universitario valora mejor que los que trabajan fuera de la universidad el que este postgrado les permita ampliar estudios en su país o en el extranjero, proporcionarle contactos de tipo profesional o convertirle en un experto en la materia. Por el contrario, los trabajadores no universitarios puntúan mejor que los universitarios el resto de los ítems, salvo el referido al ascenso profesional donde las valoraciones son prácticamente iguales.

Tabla 3.69. ¿En qué le ha influido el postgrado? (%) según sexo y edad

	Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones
Sexo						
Hombre	4,22	3,99	3,24	3,86	3,89	3,97
Mujer	4,23	3,94	3,17	3,69	3,87	3,87
Edad						
Hasta 25 años	4,46	4,19	3,54	4,06	4,39	4,24
De 26 a 30 años	4,11	3,96	3,05	3,73	3,87	3,85
De 31 a 35 años	4,19	3,93	3,10	3,75	3,80	3,85
De 36 a 40 años	4,35	3,98	3,34	3,77	3,94	4,06
De 41 a 50 años	4,52	4,02	3,84	3,94	4,06	4,10
Más de 50 años	4,37	3,85	3,68	3,33	3,70	4,00
Total	4,23	3,96	3,20	3,76	3,88	3,91

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El otro conjunto de ítems se centra más en la influencia del propio postgrado en aspectos más propios del desempeño profesional. Si nos fijamos en la Tabla 3.69. podremos apreciar si hay valoraciones diferentes respecto a ellos según el sexo y la edad de los encuestados. No existirían diferencias significativas por la variable sexo, pero sí las podríamos indicar, si bien tampoco son muy grandes, en relación a la edad. Así, los que tienen hasta 25 años junto con los que tienen de 36 en adelante son los que mejor valorarían el haber podido llevar a la práctica en su

puesto de trabajo lo aprendido en el postgrado. Son los mayores de 50 años los que de una manera ligeramente inferior respecto al resto de edades evalúan el hecho de que, gracias al postgrado, hayan cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo. Son los dos grupos de edad mayores entre los cuales encontramos las puntuaciones más altas en relación a la utilización de los contactos conseguidos en España dentro de su empresa u organización. El aumento de responsabilidades que desempeñaba en el trabajo es más valorado por los que tienen hasta 25 años (4.06) y por los que tienen de 41 a 50 años (3.94), grupos de edad, estos dos, que también son los que mejor puntúan al postgrado en relación a que han podido poner en práctica formas distintas de organizar el trabajo y en relación a que les ha permitido introducir nuevas prácticas e innovaciones.

Tabla 3.70. ¿En qué le ha influido el postgrado? (%) según área de conocimiento y situación laboral

	Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	3,91	3,99	3,10	3,58	3,80	3,92
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	4,15	3,94	2,91	3,85	3,81	3,89
Ciencias de la Salud	4,35	4,12	3,35	3,74	4,09	3,99
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4,22	3,96	3,08	3,92	3,90	3,91
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,12	3,84	3,07	3,68	3,72	3,76
Artes, Humanidades y Comunicación	4,48	4,08	3,30	3,67	4,10	4,00
Doctorado y Estancias Cortas	4,39	3,88	4,02	3,73	3,81	4,07
Otras áreas	4,16	3,58	3,68	4,00	3,85	3,95
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	4,44	4,00	3,52	3,80	3,98	4,11
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	4,17	3,95	3,10	3,82	3,83	3,83
No trabaja/ desempleado	3,18	3,52	2,42	2,51	3,30	3,37
Otra	4,37	4,04	3,32	3,84	4,03	4,03
Total	4,23	3,96	3,20	3,76	3,88	3,91

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

En la Tabla 3.70. presentamos las valoraciones que los ex becarios han realizado de estos mismos elementos relacionados con la influencia del postgrado, pero atendiendo ahora a las variables área de conocimiento y situación laboral.

En todas las áreas, salvo en la de Ciencia y Nuevas Tecnologías, la puntuación dada al hecho de haber llevado a la práctica los conocimientos adquiridos en el postgrado está por encima del 4. Los que mejor puntúan el hecho de haber cambiado la forma de hacer las cosas en el trabajo son los ex becados en Ciencias de la Salud (4.12) y Artes, Humanidades y Comunicación (4.08). Por su parte, son los de Doctorado y Estancias Cortas (4.02) los que indican que han utilizado los contactos creados en España en su organización. La posibilidad de haber aumentado sus responsabilidades en el desempeño de su trabajo tiene las puntuaciones más altas entre los ex becarios de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (3.92) y entre los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (3.85). Haber puesto en práctica formas distintas de hacer el trabajo recibe la valoración más elevada de parte de los ex becarios en Artes, Humanidades y Comunicación y de los de Ciencias de la Salud (4.10 y 4.09) que son a su vez, junto con los de Doctorado y Estancias Cortas, los que valoran mejor el haber introducido nuevas prácticas e innovaciones.

Finalmente, por situación laboral, podemos señalar que en todos los ítems la puntuación que da el profesorado universitario siempre es mayor que la de los que trabajan fuera de la universidad, destacando el 4.44 que dan los primeros al hecho de haber podido llevar a la práctica lo aprendido, o el 4.11 de haber podido introducir nuevas prácticas e innovaciones.

El postgrado, por tanto, es un factor clave en la trayectoria personal y profesional de los ex becarios que han pasado por el programa de becas de la Fundación Carolina en el período analizado: 2011-2017.

CAPÍTULO IV.-

El impacto de la beca en la transferencia de conocimiento

Hasta ahora nos hemos centrado en conocer aspectos del impacto de la beca tanto desde el punto de vista personal como desde el punto de vista profesional de los ex becarios de la Fundación Carolina. Sin embargo, en los últimos años se pide que aquello que se aprende en el mundo universitario, en contextos de I+D (como el caso de las becas), no sólo se quede como capital cultural de aquel que ha recibido el conocimiento, sino que sea capaz de transferirlo a su profesión (ya hemos visto algunos aspectos en apartados anteriores), a los sectores productivos de sus sociedades y, por supuesto, a la sociedad en general.

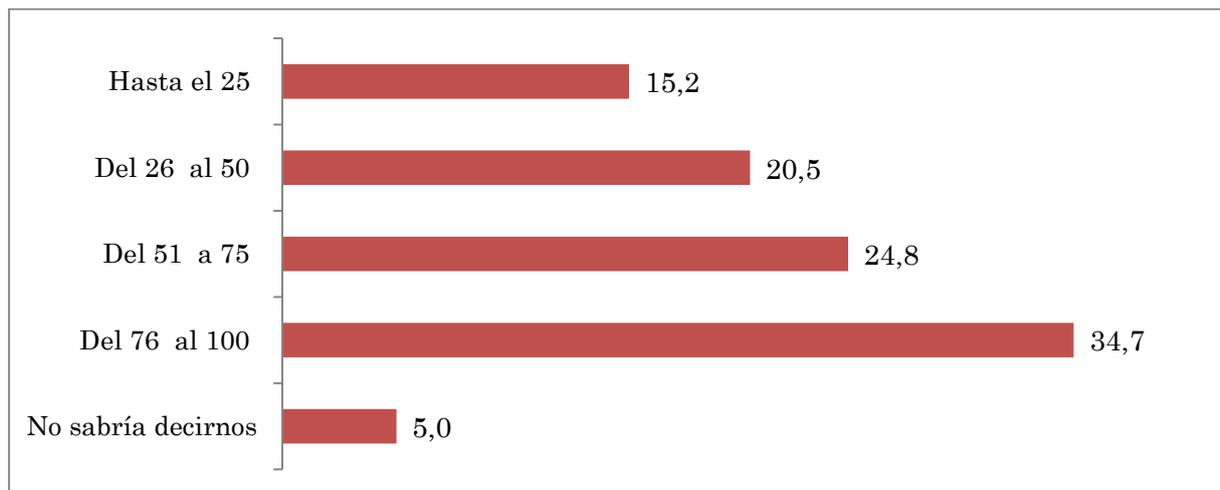
Pues bien, en este punto del informe nos vamos a detener en tratar de conocer qué han hecho los ex becarios con aquello que han aprendido en el postgrado, pero en términos de impacto social y profesional.

Vamos a comenzar analizando cómo el postgrado, en el caso de los profesores universitarios, se ha convertido en una fuente de conocimiento que estos luego transfieren a su propio alumnado. Analizaremos también si los ex becarios han realizado algún tipo de publicación basada en los conocimientos del postgrado, el grado en el que durante el desempeño académico o profesional se ha contribuido a la difusión de los conocimientos aprendidos, y analizaremos los diferentes medios a través de los cuales llevan a cabo esta difusión. Comprobaremos si, como consecuencia del postgrado, los ex becarios han recibido algún tipo de reconocimiento o premio, y finalizaremos el apartado estudiando hasta qué punto los ex alumnos becados realizan o han realizado funciones de asesoramiento y consultoría en materias relacionadas con lo aprendido en España, además de analizar en qué ámbitos concretos han desarrollado dichas funciones.

4.1.- Materia impartida por profesorado universitario basada en el postgrado

Los profesores universitarios preparan material para sus clases basándose en aquellos aspectos que puedan ser más útiles para su alumnado. Comprender el impacto de la beca y el conocimiento adquirido en España y, con ello, la transferencia de conocimiento del profesor al alumno y, a partir de ahí, a la sociedad, pasa por analizar qué cantidad de la materia que imparten en su docencia se basa en lo que se estudió – aprendió en España. Los primeros resultados los tenemos en el Gráfico 4.1.

Gráfico 4.1.- Materia basada en el postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como vemos en el Gráfico 4.1., la incidencia del postgrado en las materias que imparten el profesorado universitario es bastante importante. Más de un tercio de los profesores encuestados afirman que entre el 76 y el 100% de la materia que imparten estaría basada en los conocimientos adquiridos en el postgrado. Casi una cuarta parte más indica que la materia que imparte basada en lo aprendido

con la beca estaría entre el 26 y el 50%. Y, finalmente, un 15.2% señala influencia del postgrado en hasta un 25% de la materia impartida en sus clases.

Tabla 4.1.- Materia basada en el postgrado (%) según sexo y edad

	Hasta el 25	Del 26 al 50	Del 51 a 75	Del 76 al 100	No sabría decirnos	Total
Sexo						
Hombre	9,5	21,8	23,1	39,5	6,1	100
Mujer	20,5	19,2	26,3	30,1	3,8	100
Edad						
Hasta 25 años	-	50,0	-	50,0	-	100
De 26 a 30 años	19,3	12,3	31,6	35,1	1,8	100
De 31 a 35 años	11,7	21,3	26,6	35,1	5,3	100
De 36 a 40 años	13,0	22,2	18,5	40,7	5,6	100
De 41 a 50 años	18,5	23,1	24,6	27,7	6,2	100
Más de 50 años	17,2	20,7	20,7	34,5	6,9	100
Total	15,2	20,5	24,8	34,7	5,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Vemos algunas diferencias al respecto de la materia basada en el postgrado entre hombres y mujeres (Tabla 4.1). Así, mientras que el 39.5% de los hombres indica que la materia de sus clases basada en el postgrado estaría entre el 76 y el 100%, ese mismo porcentaje bajaría entre las mujeres hasta el 30.1%. Sin embargo, frente al 9.5% de hombres que dicen que esa cantidad de materia sería de hasta el 25%, entre las mujeres se eleva hasta el 20.5%.

No vemos tendencias claras en relación a la edad, pero sí algunas diferencias entre los grupos contemplados. Por ejemplo, son los que tienen de 36 a 40 años los que de forma más alta indican que entre el 76 y el 100% de las materias que ellos imparten están basadas en el postgrado, siendo los que tienen entre 31 y 35 años, por el contrario, los que en menor grado indican que la materia que ellos imparten basada en el postgrado es de hasta el 25%. Son los de 26 a 30 años los

que de forma más amplia indican que entre el 50 y el 75% de sus materias toman como base lo aprendido en España.

Tabla 4.2.- Materia basada en el postgrado (%) según área de conocimiento y nivel académico del profesorado

	Hasta el 25	Del 26 al 50	Del 51 a 75	Del 76 al 100	No sabría decirnos	Total
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	18,2	24,2	21,2	30,3	6,1	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	9,5	14,3	33,3	38,1	4,8	100
Ciencias de la Salud	18,5	18,5	14,8	40,7	7,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	22,2	-	27,8	44,4	5,6	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,0	22,0	28,0	42,0	2,0	100
Artes, Humanidades y Comunicación	12,0	22,0	30,0	32,0	4,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	17,3	22,4	22,4	31,6	6,1	100
Otras áreas	50,0	33,3	16,7	-	-	100
Nivel académico						
Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	18,8	21,2	23,5	32,9	3,5	100
Profesor o investigador junior/asistente	13,8	27,7	32,3	23,1	3,1	100
Profesor o investigador senior	10,3	14,7	25,0	39,7	10,3	100
Catedrático	17,5	15,8	19,3	45,6	1,8	100
Otra	14,3	25,0	21,4	32,1	7,1	100
Total	15,2	20,5	24,8	34,7	5,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 4.2. presentamos esta misma variable, pero por área de conocimiento y nivel académico. Empezando por el área de conocimiento, señalaremos que hay diferencias importantes entre los profesores que recibieron la beca para un postgrado en alguna de ellas. Por ejemplo, llama la atención como el 44% de los que recibieron la beca para Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo indique que la materia que imparten tiene una base en el postgrado de entre el 76 y el 100%, mientras que este mismo baja al 30.3% entre los becados para Ciencia y Nuevas Tecnologías, o el 31.6% de los de Doctorada o Estancias Cortas. Es también entre los de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo donde el porcentaje de hasta un 25% de la materia basado en el postgrado es más alto (22.2%). Los de Ciencias sociales y Jurídicas también destacan por ser una de las áreas de postgrado que ha permitido a los ex becarios

dotar a sus clases de más materia (42.0% dice que es más del 76% y hasta el 100%) siendo los que menos indican que su docencia se basaría hasta el 25% en el postgrado (6%).

Finalmente, por nivel académico del profesorado, vemos cómo a medida que aumente éste, aumenta el porcentaje de los que dicen que su materia se basa entre un 76 y un 100% en lo aprendido en el postgrado (llegando al 45.6% entre los catedráticos). Puede ser que, aun recibiendo postgrados en similares áreas o con contenidos parecidos, los profesores de menor nivel académico tengan menos posibilidades de adaptar su docencia, de cambiarla y modificarla a partir de lo aprendido en España.

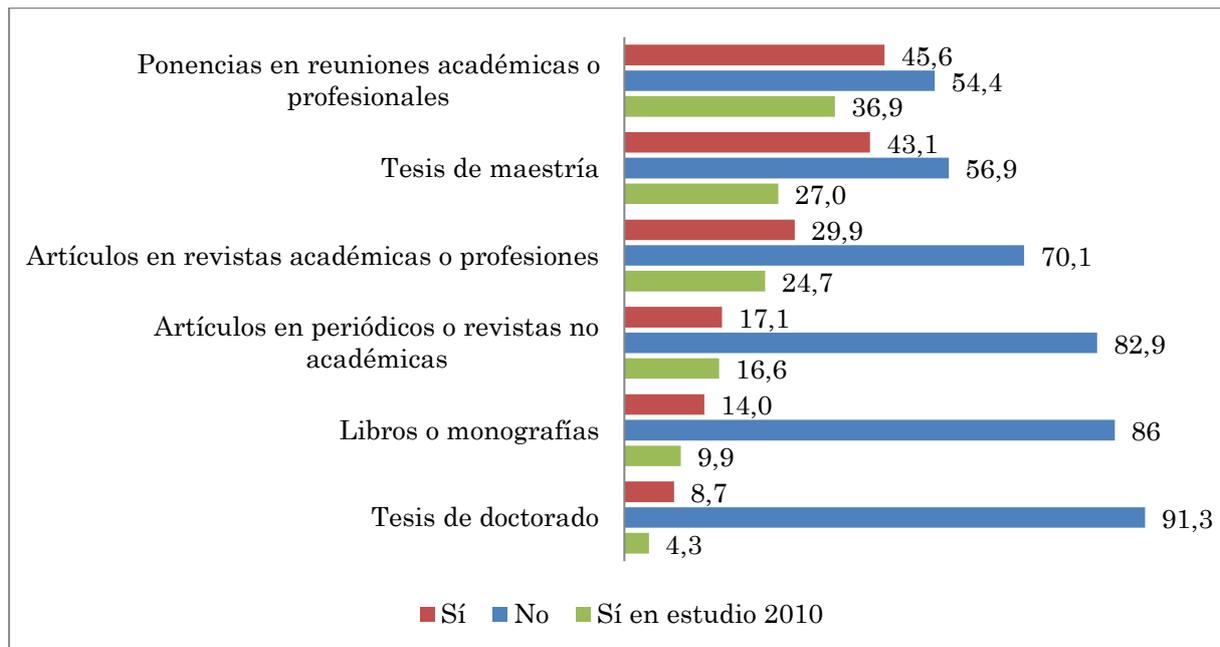
4.2.- La transferencia de conocimiento del postgrado en forma de publicaciones

Una forma de medir el impacto profesional y académico de los ex becarios pasa por analizar si han escrito y/o publicado algún tipo de documento basado en el postgrado cursado en España. A estudiar este punto dedicamos este apartado.

Como podemos ver en el Gráfico 4.2., han aumentado las publicaciones realizadas por los ex becarios participantes en el estudio actual en comparación con los datos de 2010. Así, de un 36.9% de ex becarios de 2010 que decían que habían presentado ponencias en reuniones académicas o profesionales, hemos pasado a un 45.6%. De un 27% de ex alumnos que en 2010 decían haber presentado una tesis de maestría hemos pasado en el estudio actual al 43.1%. Del 24.7% que afirmó en 2010 haber publicado artículos en revistas académicas y profesionales hemos pasado a un 29.9% que dice haber realizado este tipo de publicaciones. El 17.1% afirma que ha publicado artículos en periódicos o en revistas no

académicas (frente al 16.6% de 2010). El 14% y el 8.7% dice haber publicado algún libro o monografía o haber escrito una tesis doctoral (en 2010 eran el 9.9% y el 4.3% respectivamente).

Grafico 4.2.- Publicaciones basadas en el postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No hay diferencias muy significativas entre hombres y mujeres (Tabla 4.3.) en relación a las publicaciones basadas en los contenidos del postgrado estudiado en España, salvo en relación a los artículos en revistas académicas o profesionales (tipo de publicación que dicen haber realizado el 32% de los hombres frente al 28.2% de las mujeres), o en relación a las Tesis Doctorales (10% de hombres frente al 7.7% de mujeres).

Por área de conocimiento vemos importantes diferencias por tipo de publicación. Por ejemplo, mientras que casi el 80% de los que tuvieron una beca en Doctorado o Estancias Cortas ha señalado que han escrito artículos en revistas académicas o profesionales, sólo lo hace el 14.1% de los del área de Economía y Finanzas,

Organización Empresarial y Desarrollo. Los libros y monografías también son un tipo de escrito más propio de Doctorado y Estancias Cortas y de Ciencias de la Salud, al igual que las ponencias en reuniones académicas o profesionales. Son los de Artes, Humanidades y Comunicación los que más escriben artículos en periódicos o revistas no académicas, mientras que las tesis de maestría se han dado especialmente entre los ex becarios del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías. La presentación de una tesis doctoral, lo cual por otra parte es evidente, se da de forma más destacada entre los becados para Doctorado y Estancias Cortas.

Tabla 4.3.- Publicaciones basadas en el postgrado (%) según sexo, área de conocimiento y situación laboral actual

	Artículos en revistas académicas o profesionales	Libros o monografías	Ponencias en reuniones académicas o profesionales	Artículos en periódicos o revistas no académicas	Tesis de maestría	Tesis de doctorado
Sexo						
Hombre	32,0	14,4	45,3	16,3	42,5	10,0
Mujer	28,2	13,6	45,8	17,7	43,5	7,7
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	24,6	11,9	36,5	8,7	60,3	5,6
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	20,8	15,5	42,5	15,0	50,2	4,3
Ciencias de la Salud	43,5	21,4	63,4	19,1	49,6	12,2
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	14,1	7,1	29,4	6,3	41,6	2,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	32,1	12,8	47,4	20,9	44,9	9,0
Artes, Humanidades y Comunicación	23,2	12,9	41,2	27,3	29,9	7,7
Doctorado y Estancias Cortas	77,9	25,7	77,9	26,5	23,0	33,6
Otras áreas	38,1	9,5	61,9	19,0	57,1	4,8
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	57,1	23,1	71,3	27,4	36,3	21,8
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	16,1	8,7	33,9	12,9	42,3	2,3
No trabaja/ desempleado	12,7	7,6	15,2	7,6	51,9	3,8
Total	29,9	14,0	45,6	17,1	43,1	8,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Finalmente, en todos los casos por situación laboral, el profesorado universitario ha escrito – publicado más que los que trabajan fuera de la universidad, salvo en la tesis de maestría donde son más estos últimos (Tabla 4.3.).

No sólo nos interesa si han escrito o no, si han publicado o no, sino que también es de interés para este estudio cuántas publicaciones medias hay de cada tipo entre los ex becarios de la Fundación Carolina. Los resultados los presentamos en el Gráfico 4.3.

Gráfico 4.3.- Número medio de publicaciones por tipo de publicación



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Lo que más publican los ex becarios de la Fundación Carolina son artículos en periódicos o revistas no académicas³⁰ con una media de 5. La media de ponencias en reuniones académicas o profesionales es de 4.3 por ex becario que ha realizado este tipo de publicaciones. Los que dicen haber publicado artículos en revistas académicas o profesionales señalan una media de 2.8. Por su parte, la media de monografías es de 1.6, la de tesis de maestría de 1.1, mientras que la media de tesis doctorales es de 1.

³⁰ Indicar que, precisamente, esta media no es del todo real, pues entre nuestros ex becarios hay muchos que se dedican al mundo del periodismo y, cuando se les preguntó por el número de artículos que publicaban, no eran capaces de estimarlo (uno diario, uno a la semana, con carácter mensual, etc., eran algunas de las respuestas que nos han dado).

Además, es interesante conocer si hay diferencias en relación a la cantidad de publicaciones tomando las variables sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral actual (datos que presentamos en la Tabla 4.4.).

Tabla 4.4.- Número medio de publicaciones por tipo de publicación según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

	Artículos en revistas académicas o profesionales	Libros o monografías	Ponencias en reuniones académicas o profesionales	Artículos en periódicos o revistas no académicas	Tesis de maestría	Tesis de doctorado
Sexo						
Hombre	3,3	1,4	4,5	5,4	1,1	1,0
Mujer	2,3	1,8	4,1	4,7	1,1	1,0
Edad						
Hasta 25 años	1,5	1,0	2,0	18,0	1,0	1,0
De 26 a 30 años	2,4	1,4	3,3	8,7	1,1	1,0
De 31 a 35 años	2,9	1,7	4,2	2,9	1,1	1,0
De 36 a 40 años	2,8	1,8	5,0	2,3	1,4	1,0
De 41 a 50 años	2,7	1,4	5,4	3,8	2,0	1,1
Más de 50 años	3,2	1,6	4,0	10,0	1,0	1,0
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	3,4	1,1	4,5	3,2	1,0	1,0
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2,3	1,6	4,2	2,5	1,1	1,0
Ciencias de la Salud	2,3	1,4	5,1	3,2	1,1	1,0
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	2,3	1,5	3,3	8,3	1,0	1,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,4	2,2	3,7	2,4	1,2	1,1
Artes, Humanidades y Comunicación	4,0	1,6	4,3	12,8	1,1	1,0
Doctorado y Estancias Cortas	2,9	1,6	4,6	2,6	2,1	1,1
Otras áreas	2,7	1,5	4,3	1,3	1,0	1,0
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	3,1	1,7	5,0	6,2	1,4	1,0
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	2,4	1,9	3,6	4,0	1,1	1,0
No trabaja/ desempleado	2,1	1,2	4,3	4,2	1,0	1,0
Total	2,8	1,6	4,3	5,0	1,1	1,0

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

Como podemos comprobar en la Tabla 4.4., vemos que hay algunas diferencias entre hombres y mujeres en relación a la cantidad de publicaciones. Los hombres publican más artículos en revistas académicas y profesionales (3.3 de media frente a los 2.3 de media de las mujeres). Las mujeres publican más libros o monografías que los hombres (1.8 frente al 1.4). Los hombres realizan más

ponencias de media que las mujeres (4.5 frente a 4.1), y publican más artículos en periódicos o revistas de tipo no académico (5.4 frente a 4.7). Presenta de media, por el contrario, el mismo número de tesis de maestría y doctorado.

En el caso de los artículos en revistas académicas o profesionales, a medida que aumenta la edad aumenta su número medio, sucediendo lo mismo con las ponencias en reuniones académicas y profesionales. Por su parte, es en las edades más tempranas en las que el número medio de artículos en periódicos o revistas no académicas es más alto. No hay diferencias en cuanto a tesis doctorales según edad, pero sí aumenta la media de tesis de maestría con la edad hasta alcanzar el máximo de una media de 2 en el grupo de 41 a 50 años.

El área de conocimiento donde se publican más artículos en revistas académicas o profesionales es en la de Artes, Humanidades y Comunicación (4 de media), seguido de Ciencias y Tecnología (3.4). Son los ex becarios del área de Ciencias Sociales y Jurídicas los que publican más libros y monografías de media (2.2) y son también precisamente estos últimos los que publican menos artículos en periódicos o revistas no científicas. Por su parte, son los que desarrollaron su postgrado en Artes, Humanidades y Comunicación los que más artículos en periódicos y revistas no académicas publican (la media se eleva aquí hasta los 12.8)³¹. Los antiguos becarios de Ciencias de la Salud tienen la media más alta en cuanto a ponencias en reuniones académicas o científicas (5.1) mientras que los de Doctorado y Estancias Cortas son los que más tesis de maestría tendrían de media (2.1)

Finalmente tenemos las diferencias según la situación laboral. Los profesores universitarios tienen más publicaciones de media que los que no trabajan en la

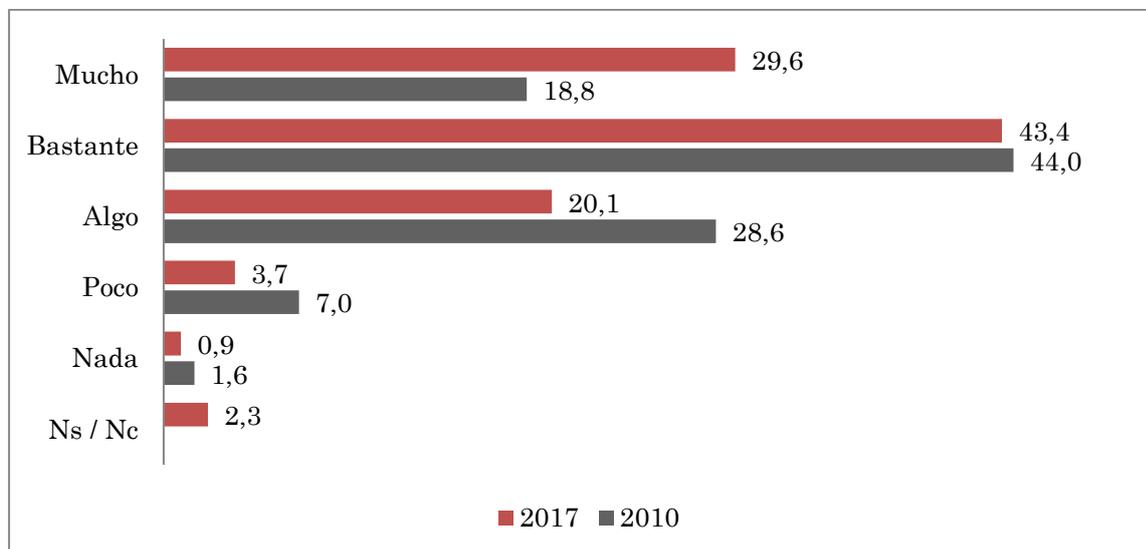
³¹ Precisamente en esta área tendremos a aquellos periodistas que sí nos han dado un cálculo aproximado de cuántos artículos llevan ya publicados. Por tanto, esta media de 12.8 pertenecerá más a los expertos en comunicación que en artes o humanidades.

universidad en artículos académicos o profesionales, en cuanto a ponencias, artículos en periódicos y revistas no académicas y en tesis de maestría. Por su parte, los que trabajan fuera de la universidad tiene más libros o monografía³².

4.3.- Contribución en el desempeño académico – profesional a la difusión de los contenidos del postgrado

Vamos a seguir profundizando en cómo los contenidos del postgrado son difundidos, transferidos a la sociedad por parte de los ex becarios. Ahora toca conocer el grado en el que realizan esa difusión y, más adelante, analizaremos los medios a través de los cuales la realizan.

Gráfico 4.4.- Grado de contribución a la difusión de los contenidos del postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

³² Indicar que, en los últimos años, los libros y monografías han perdido importancia para los currículums de los profesores universitarios frente al resto de publicaciones.

En el Gráfico 4.4. presentamos los resultados a la pregunta sobre en qué medida los ex becarios contribuyen en su desempeño profesional o académico a la difusión de los conocimientos adquiridos durante su postgrado en España (comparando los resultados de hoy con los de 2010). La situación al respecto de esta difusión ha mejorado en relación al estudio de 2010. Así, hoy el 73% dice que contribuye mucho o bastante a dicha difusión, frente al 62.8% de 2010 que se expresaba en la misma dirección. Ha caído respecto a 2010 en más de 8 puntos porcentuales el porcentaje de ex becarios que dicen haber contribuido algo a esta difusión.

No hay diferencias significativas según el sexo del encuestado (Tabla 4.5.), ni tampoco una tendencia clara según la edad. En relación a esta última, sí podemos señalar algunas diferencias inter grupos de edad. Es entre los dos grupos de edad más elevados entre los cuales el grado de difusión parece ser más alto. Así, el 84% de los que tienen de 41 a 50 años y el 83.4% de los que tienen más de 50 años, indican estar contribuyendo a la difusión de lo aprendido en el postgrado en el ejercicio de su trabajo en grado de mucho o bastante.

Por área del postgrado también encontramos algunas diferencias, aunque en todas son mayoría los que dicen que difunden mucho o bastante los conocimientos. Destacaríamos el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, entre cuyos ex becarios el 76.9% dice que difunde mucho o bastante los conocimientos del postgrado en su ejercicio profesional, o el 79.6% entre los de Doctorado y Estancias Cortas. Por el contrario, son los de Ciencia y Nuevas Tecnologías los que presentan un menor porcentaje en este sentido (el 65.1% de mucho o bastante).

Finalmente señalaremos que el profesor de universidad difunde más los conocimientos del postgrado en su trabajo que los que trabajan fuera de la universidad (80.5% de mucho o bastante frente a 71.6%).

Tabla 4.5.- Grado de contribución a la difusión de los contenidos del postgrado (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

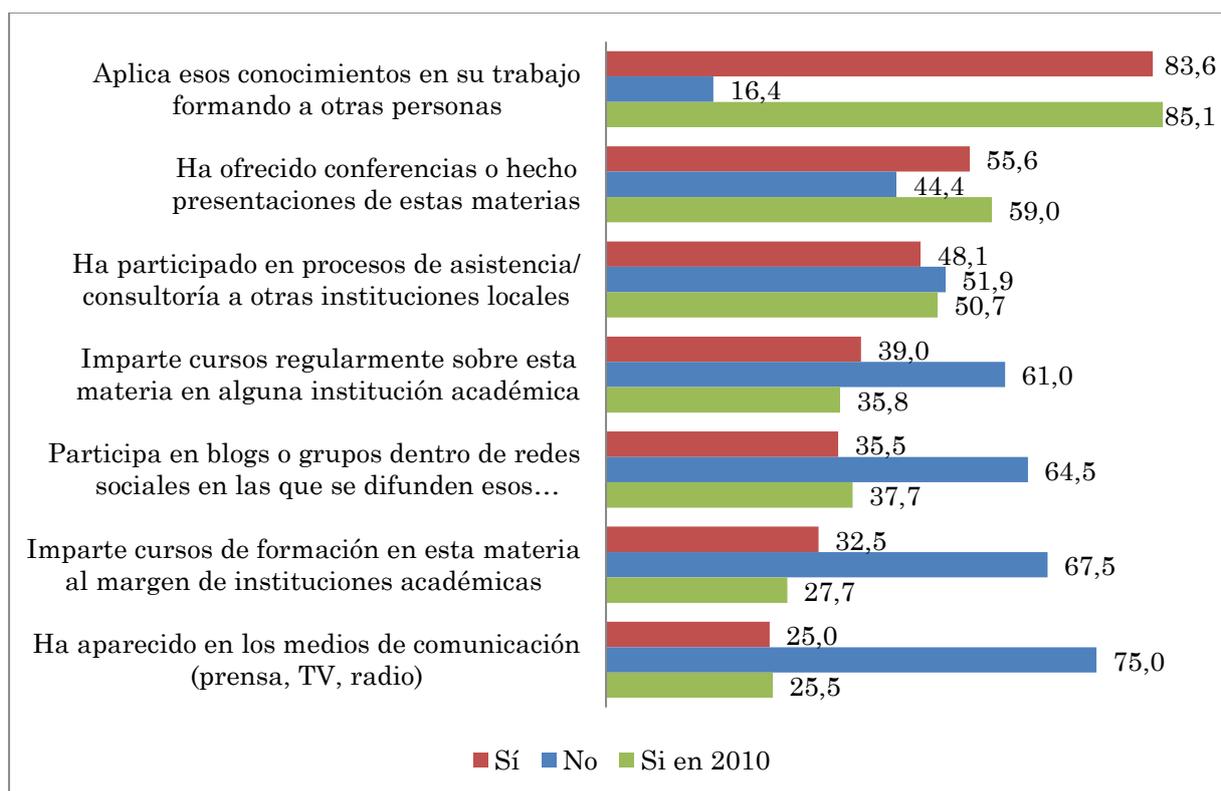
	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada	No sabe / No contesta	Total
Sexo							
Hombre	30,6	43,1	19,5	3,7	0,7	2,5	100
Mujer	28,8	43,7	20,6	3,8	1,0	2,1	100
Edad							
Hasta 25 años	38,5	38,5	15,4	-	-	7,7	100
De 26 a 30 años	28,6	42,8	22,7	1,9	1,4	2,6	100
De 31 a 35 años	26,7	42,7	21,2	6,5	1,0	2,0	100
De 36 a 40 años	35,2	43,0	17,3	2,8	-	1,7	100
De 41 a 50 años	33,0	51,0	13,0	1,0	-	2,0	100
Más de 50 años	36,7	46,7	13,3	3,3	-	-	100
Área de conocimiento							
Ciencia y Nuevas Tecnologías Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	31,0	34,1	24,6	5,6	1,6	3,2	100
Ciencias de la Salud	25,1	44,4	26,6	1,9	-	1,9	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	29,8	45,8	16,8	5,3	-	2,3	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	24,7	46,3	20,8	4,7	2,0	1,6	100
Artes, Humanidades y Comunicación	32,5	44,4	15,8	4,3	1,7	1,3	100
Doctorado y Estancias Cortas	34,5	39,7	20,1	2,1	-	3,6	100
Otras áreas	34,5	45,1	14,2	3,5	-	2,7	100
19,0	52,4	23,8	-	-	4,8	100	
Situación laboral actual							
Profesor/a de universidad	37,3	43,2	14,9	3,0	0,3	1,3	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	25,6	46,0	21,8	4,1	0,6	1,9	100
No trabaja/ desempleado	24,1	26,6	30,4	7,6	5,1	6,3	100
Otra	32,2	42,2	19,0	2,7	0,8	3,1	100
Total	29,6	43,4	20,1	3,7	0,9	2,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

4.4.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional

Ya hemos visto la enorme predisposición de los ex becarios a difundir los conocimientos adquiridos en el postgrado en el ejercicio de su profesión. Ahora, en este apartado, analizaremos cómo se realiza dicha difusión. Comenzamos por el Gráfico 4.5. donde presentamos la incidencia de una serie de prácticas de difusión y la comparamos con la obtenida en 2010.

Gráfico 4.5.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

No hay grandes diferencias respecto a la edición de 2010 (en casi todos los ítems en la edición de 2017 los porcentajes son un poco más bajos salvo en dos,

impartición de cursos de la materia en instituciones académicas e impartición de cursos de formación al margen de instituciones académicas, donde el porcentaje hoy es más alto).

En todo caso, el gran valor del postgrado es que este contribuye a que los ex becarios lo usen para formar en su trabajo a otras personas (así lo indica casi el 84% de los encuestados). Un 55.6% ha contribuido a la difusión mediante conferencias o presentaciones de las materias del postgrado. Un 48.1% ha participado en procesos de asistencia / consultoría a otras instituciones académicas. El 39% dice impartir cursos basados en el postgrado en alguna institución académica, mientras que el 35.5% afirma participar en blogs o grupos en redes sociales donde se difunden estos conocimientos. El 32.5% impartiría cursos de formación al margen de la academia y, finalmente, 1 de cada 4 afirma que ha aparecido en medios de comunicación.

Tabla 4.6.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según sexo

Formas de contribución a la difusión	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	45,4	33,9	39,0
Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	37,3	28,6	32,5
Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	59,0	52,9	55,6
Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	84,7	82,7	83,6
Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	26,5	23,9	25,0
Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	35,7	35,4	35,5
Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	50,9	45,9	48,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar, los hombres tienen más tendencia a difundir los conocimientos adquiridos en el postgrado en los diferentes canales por los cuales se les ha cuestionado (Tabla 4.6.).

Tabla 4.7.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según área de conocimiento

Formas de contribución a la difusión	Área de conocimiento				Total
	Ciencia y Nuevas Tecnologías	Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	Ciencias de la Salud	Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	
Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	35,9	28,6	38,7	28,6	39,0
Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	25,6	26,6	38,7	23,9	32,5
Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	47,0	53,7	68,5	41,6	55,6
Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	86,3	76,8	84,7	80,3	83,6
Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	12,8	17,2	29,0	15,1	25,0
Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	33,3	37,4	37,1	27,7	35,5
Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	37,6	54,2	46,8	50,0	48,1

Formas de contribución a la difusión	Área de conocimiento				Total
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Artes, Humanidades y Comunicación	Doctorado y Estancias Cortas	Otras áreas	
Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	39,5	41,1	80,7	38,1	39,0
Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	37,7	38,9	43,1	19,0	32,5
Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	57,7	54,7	79,8	66,7	55,6
Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	83,2	86,8	93,6	90,5	83,6
Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	29,1	37,4	39,4	28,6	25,0
Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	44,1	38,9	28,4	23,8	35,5
Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	55,5	41,6	39,4	61,9	48,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Así mismo, vemos importantes diferencias según el área del postgrado que cursaron en España (Tabla 4.7.). Doctorado y Estancias Cortas, Artes,

Humanidades y Comunicación, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, son las áreas donde en mayor medida se utilizan los contenidos del postgrado para difundirlos en la impartición de cursos (en una institución académica o fuera de ella) y ofreciendo conferencias y presentaciones. Doctorado y Estancias Cortas, Artes, Humanidades y Comunicación y, Energía y Ciencias y Nuevas Tecnología, son las áreas donde más ex becarios realizan la difusión de los conocimientos mediante la formación de otras personas en su trabajo.

Los ex becarios en Ciencias de la Salud son los que en mayor medida aparecen en medios de comunicación (continuamos en Tabla 4.7.). Los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras junto con los de Ciencia y Nuevas Tecnologías aparecen en este estudio como aquellos que, en una proporción más alta, difunden los conocimientos en acciones de asistencia y consultoría, siendo también estos últimos de Ciencia y Nuevas Tecnologías los que en mayor grado participan en redes, blogs de difusión de dichos conocimientos.

Tabla 4.8.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según situación laboral

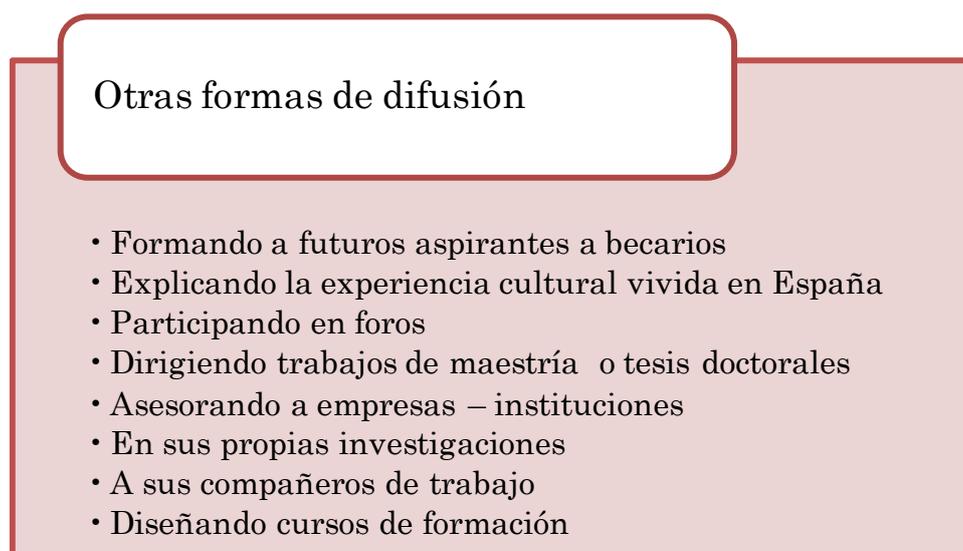
Formas de contribución a la difusión	Situación laboral actual			Total
	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	No trabaja/ desempleado	
Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	81,2	22,3	15,9	39,6
Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	49,1	25,2	13,0	31,6
Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	81,6	43,9	30,4	54,3
Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	94,2	84,3	50,7	84,9
Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	40,6	18,7	18,8	25,3
Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	33,4	34,2	49,3	35,0
Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	50,9	46,8	36,2	47,3

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Sin duda, el profesorado universitario es el que más contribuye a la difusión de los conocimientos adquiridos con motivo de la beca en el ejercicio de su responsabilidad profesional. Como podemos ver en la Tabla 4.8., estos siempre presentan un porcentaje mucho más alto que los que trabajan fuera de la universidad. Vemos cómo las distancias entre unos y otros son muy amplias en la impartición de cursos en el ámbito universitario (es lógico que así sea) o en el hecho de ofrecer conferencias o presentaciones versadas en la materia de su postgrado, o en la impartición de cursos al margen de las instituciones académicas, o en relación a la aparición en prensa. Por el contrario, hay menos diferencias entre profesores y no profesores en la difusión a través de blog o redes sociales especializadas en las materias.

A parte de este listado de formas de contribución a la difusión de los conocimientos adquiridos en el postgrado, se les pidió a los ex becarios que, si habían utilizado otros mecanismos de información, nos los indicasen. El resumen de esas otras formas las presentamos en la Figura 4.1.

Figura 4.1.- Otras formas de contribuir a la difusión de los conocimientos adquiridos durante el postgrado



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Analizar esas otras formas de difusión del postgrado nos da una valiosa información al respecto de la verdadera trascendencia que puede llegar a tener la beca de la Fundación Carolina. Como podemos ver en la Figura 4.1., los ex becarios contribuyen a la difusión de los conocimientos formando incluso a futuros aspirantes a becarios de este mismo programa de ayudas.

La presentación de la experiencia vivida en España en diferentes foros y por diferentes medios, se convierte también en un valioso mecanismo de difusión. Así mismo, una importante contribución es la que se hace mediante la asunción de responsabilidades desde el punto de vista de la dirección de tesis doctorales o tesis de maestría. La formación recibida los habilita para ello.

La posibilidad cierta de participar en el asesoramiento de empresas e instituciones se convierte en otra valiosa herramienta de difusión, no sólo porque nos lo indican precisamente aquí, sino porque lo vamos a analizar con profundidad en un apartado próximo.

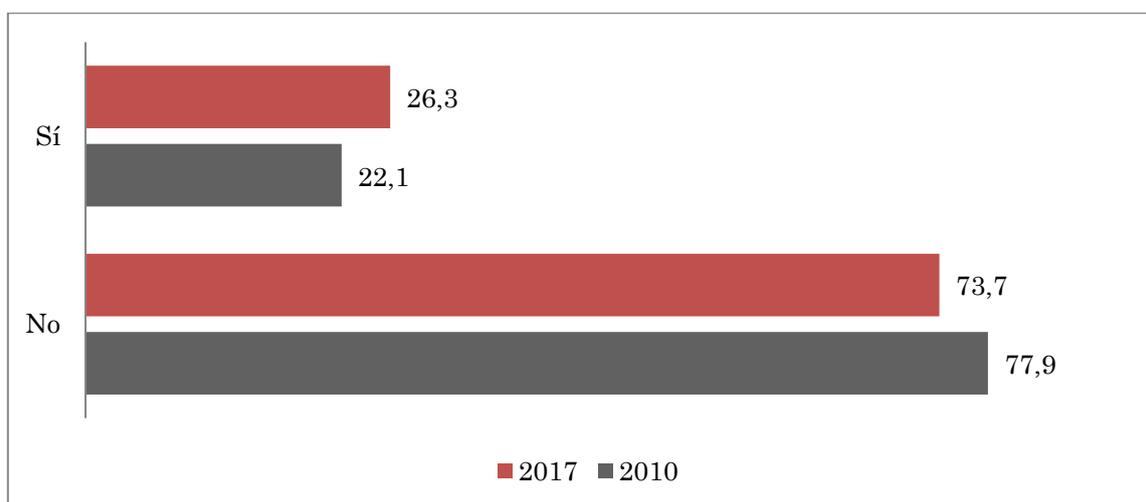
Encontramos a ex becarios que dicen que uno de los papeles que han asumido en su empresa u organización es la de formar a sus compañeros a partir de los conocimientos adquiridos en España, de ahí que no sea extraño encontrar ex becarios que se dedican a diseñar cursos de formación en materias – especialidades trabajadas con motivo del postgrado.

4.5.- El postgrado como factor para haber recibido un reconocimiento – premio

Recibir algún tipo de distinción, reconocimiento, elección, nombramiento o premio, y que el ex becario reconozca que puede que, en parte, ello se deba a su paso por España, a haber estudiado gracias a una beca de la Fundación Carolina, es un signo más de que ese ex becario ha sabido transferir a aquellos que le han dado ese reconocimiento la aportación que han supuesto estos estudios.

Al igual que en la edición de 2010, hemos vuelto a preguntar sobre esta circunstancia, y los resultados comenzamos a presentarlos en el Gráfico 4.6. El 26.3% de los ex becarios que han participado en el presente estudio reconocen que han recibido algún tipo de premio, reconocimiento, nombramiento o elección que atribuyen, aunque sea en parte, a su postgrado en España (en 2010 ese mismo porcentaje era del 22.1%)

Gráfico 4.6.- Han recibido premio – reconocimiento – nombramiento (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 29.5% de los hombres frente al 23.7% de las mujeres responde afirmativamente a esta cuestión (Tabla 4.9.). Son los más jóvenes (hasta 25 años), junto con los más mayores (a partir de 41 años) los que más reconocen que han tenido estas distinciones debidas al postgrado.

Tabla 4.9.- Han recibido premio – reconocimiento – nombramiento (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	29,5	70,5	100
Mujer	23,7	76,3	100
Edad			
Hasta 25 años	35,9	64,1	100
De 26 a 30 años	24,3	75,7	100
De 31 a 35 años	25,7	74,3	100
De 36 a 40 años	27,9	72,1	100
De 41 a 50 años	30,0	70,0	100
Más de 50 años	30,0	70,0	100
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	19,8	80,2	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	20,8	79,2	100
Ciencias de la Salud	33,6	66,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	22,7	77,3	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	30,3	69,7	100
Artes, Humanidades y Comunicación	30,9	69,1	100
Doctorado y Estancias Cortas	26,5	73,5	100
Otras áreas	28,6	71,4	100
Situación laboral actual			
Profesor/a de universidad	32,3	67,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	21,7	78,3	100
No trabaja/ desempleado	13,9	86,1	100
Otra	34,5	65,5	100
Total	26,3	73,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por áreas de conocimiento, indicaremos que, el 33.6% de los ex becarios de Ciencias de la Salud, el 30.9% de los de Artes, Humanidades y Comunicación o el

30.3% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas, aparecen como los que presentan un porcentaje más alto de este tipo de premios – reconocimientos. Son los de Ciencias y Tecnologías y Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras los que tienen un menor porcentaje en referencia a este aspecto de los premios y reconocimientos.

Finalmente, indicar que son los profesores de universidad, frente a los que trabajan en un ámbito fuera de esta, los que afirman en mayor grado que han recibido reconocimientos que ellos, al menos en parte, atribuyen al propio postgrado cursado en España.

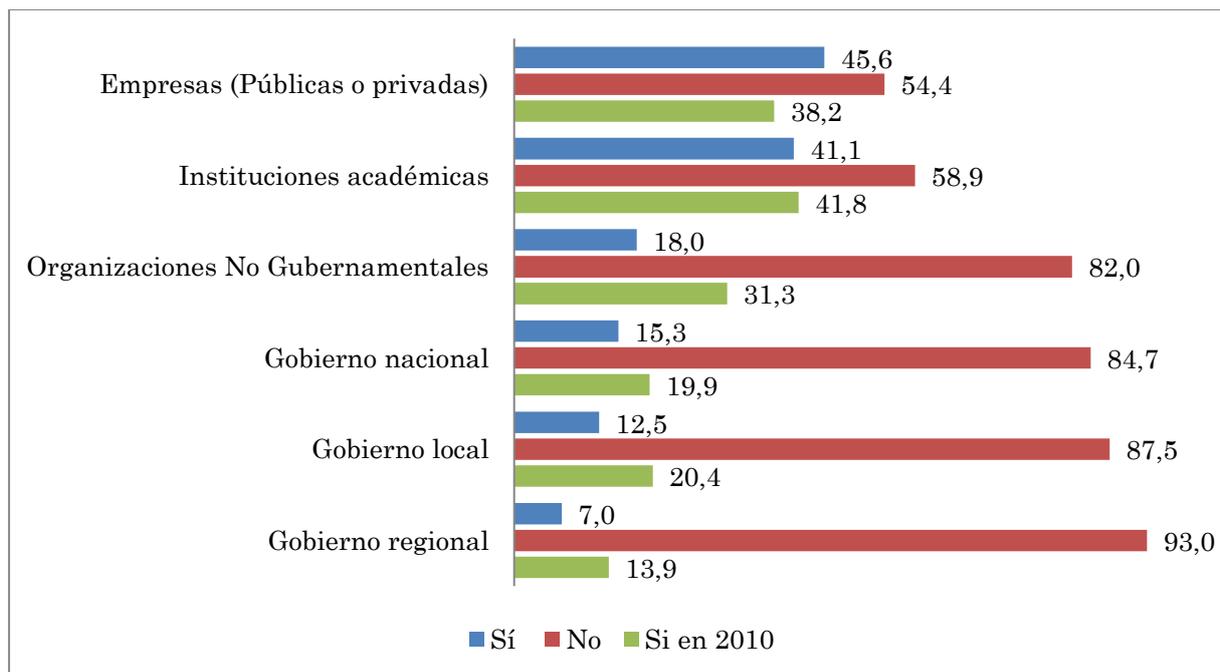
4.6.- El desarrollo de funciones de asesoramiento y consultoría en materias de la especialidad del postgrado

Profundizar en medir la capacidad de transferencia de conocimiento por parte de los ex becarios de la Fundación Carolina, pasaría por ver si estos han desarrollado después del postgrado funciones de asesoramiento en su campo de especialización en diferentes ámbitos.

Como podemos ver en el Gráfico 4.7., los ex becarios tienen una gran capacidad del transferir al mundo empresarial e institucional las materias de su especialización. El 45.6% (en 2010 era el 38.2) dice haber asesorado en sus materias de especialización a empresas tanto públicas como privadas. Un 41.1% (41.8% en 2010) ha desarrollado este tipo de actividades en instituciones académicas. Un 18% ha asesorado a ONGs (mientras que en 2010 este porcentaje llegaba al 31.3%). Un 15.3%, un 12.7% y un 7% afirman haber asesorado a un gobierno nacional, a un gobierno local o a un gobierno regional, respectivamente (en 2010 estos mismos porcentajes eran del 19.9%, del 20.4% y del 13.9%). Por

tanto, los ex becarios de la Fundación Carolina, en cuanto a su labor de asesoramiento, han perdido algo de presencia en el ámbito público institucional, pero lo han ganado en el empresarial.

Gráfico 4.7.- Ha desarrollado asesoramiento en materias de su especialidad (%) según ámbito



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El área de especialización sí marca algunas diferencias en lo que al ámbito de asesoramiento en el área de especialidad (Tabla 4.10.). A los Gobiernos Locales y regionales los asesoran, en mayor medida, ex becarios de las áreas de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y de Ciencias Sociales y Jurídicas. Los ex becarios de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo son los que más asesoran a los gobiernos nacionales. Son los ex becarios de Artes, Humanidades y Comunicación junto con los de Doctorado y Estancias Cortas, los que más prestan este tipo de asesoría a las instituciones académicas. Por su parte, son los de Ciencias Sociales y Jurídicas y los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, los en mayor medida parecen desarrollar labores de asesoría

para organizaciones gubernamentales. Finalmente, son los de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo y los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras los que asesoran en mayor medida a empresas, tanto públicas como privadas.

Tabla 4.10.- Ha desarrollado asesoramiento en materias de su especialidad (%) según área de conocimiento y situación laboral

	Ámbito de asesoramiento - consultoría					
	Gobierno local	Gobierno regional	Gobierno nacional	Instituciones académicas	Organizaciones No Gubernamentales	Empresas (Públicas o privadas)
Área de conocimiento						
Ciencia y Nuevas Tecnologías	6,9	5,6	4,6	11,6	5,6	9,8
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	23,8	25,6	15,3	11,6	21,6	20,7
Ciencias de la Salud	10,6	6,7	4,1	12,5	9,5	10,6
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	14,4	8,9	24,0	10,5	16,5	27,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,1	32,2	31,6	13,7	25,1	14,9
Artes, Humanidades y Comunicación	7,5	8,9	10,7	20,3	12,6	12,5
Doctorado y Estancias Cortas	6,9	8,9	8,2	18,1	7,8	2,4
Otras áreas	1,9	3,3	1,5	1,7	1,3	1,4
Total	100	100	100	100	100	100
Situación laboral actual						
Profesor/a de universidad	33,0	33,3	27,3	60,8	32,4	10,0
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	62,5	63,5	66,9	32,6	62,4	81,6
No trabaja/ desempleado	4,5	3,2	5,8	6,6	5,3	8,4
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por situación laboral, también vemos diferencias importantes. Los profesores universitarios destacarían frente a los trabajadores no universitarios en el asesoramiento de instituciones académicas. En el resto de ámbitos de asesoramiento siempre tienen más presencia los que no trabajan en el ámbito universitario.

CAPÍTULO V.-

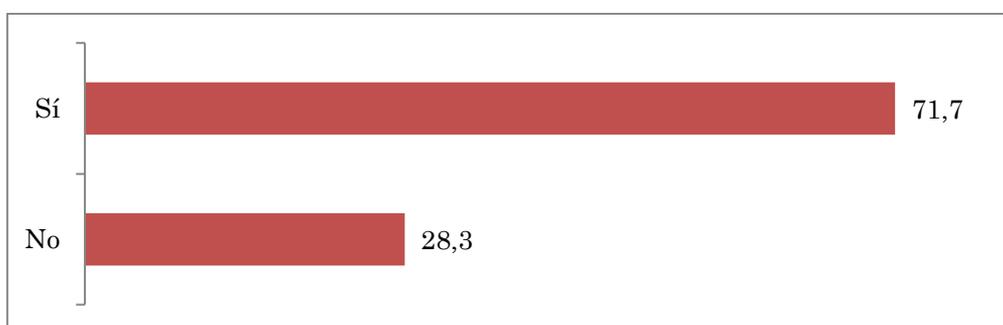
Balance y valoración del programa del postgrado de la Fundación Carolina

En la presente edición del estudio sobre el *Valor social de las Becas de la Fundación Carolina*, hemos querido profundizar algo más en los factores relacionados con la propia beca (si pensó en otros programas antes de este, y si disfrutó de otras becas antes o después de esta), las razones por las cuales se decidió a realizar el postgrado a través de la Fundación Carolina, el proceso de incorporación a su postgrado y la existencia o no de problemas en ese momento, así como la valoración de la actuación de la Fundación Carolina, el área que elegirían en caso de un nuevo postgrado y, finalmente, la valoración global del programa y la estancia. Vamos a ir viendo cada uno de estos puntos a continuación

5.1.- La búsqueda de postgrados con anterioridad a la beca en España

Antes de iniciar el postgrado con la Fundación Carolina, la inmensa mayoría de los ex becarios había sondeado otros programas de ayuda de carácter internacional para tratar de hacer un postgrado en el extranjero, fuera de su país de origen. Así, como podemos ver en el Gráfico 5.1., se expresaba el 71.7% de antiguos becarios que han participado en este estudio.

Gráfico 5.1.- Búsqueda de postgrados internacionales con anterioridad a la beca en España



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 5.1.- Búsqueda de postgrados internacionales con anterioridad a la beca en España (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	71,7	28,3	100
Mujer	71,6	28,4	100
Edad			
Hasta 25 años	76,9	23,1	100
De 26 a 30 años	72,8	27,2	100
De 31 a 35 años	72,9	27,1	100
De 36 a 40 años	68,2	31,8	100
De 41 a 50 años	66,0	34,0	100
Más de 50 años	66,7	33,3	100
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	67,5	32,5	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	79,7	20,3	100
Ciencias de la Salud	59,5	40,5	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	76,1	23,9	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	73,5	26,5	100
Artes, Humanidades y Comunicación	68,0	32,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	68,1	31,9	100
Otras áreas	71,4	28,6	100
Situación laboraln actual			
Profesor/a de universidad	66,3	33,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	72,4	27,6	100
No trabaja/ desempleado	72,2	27,8	100
Otra	76,0	24,0	100
Total	71,7	28,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

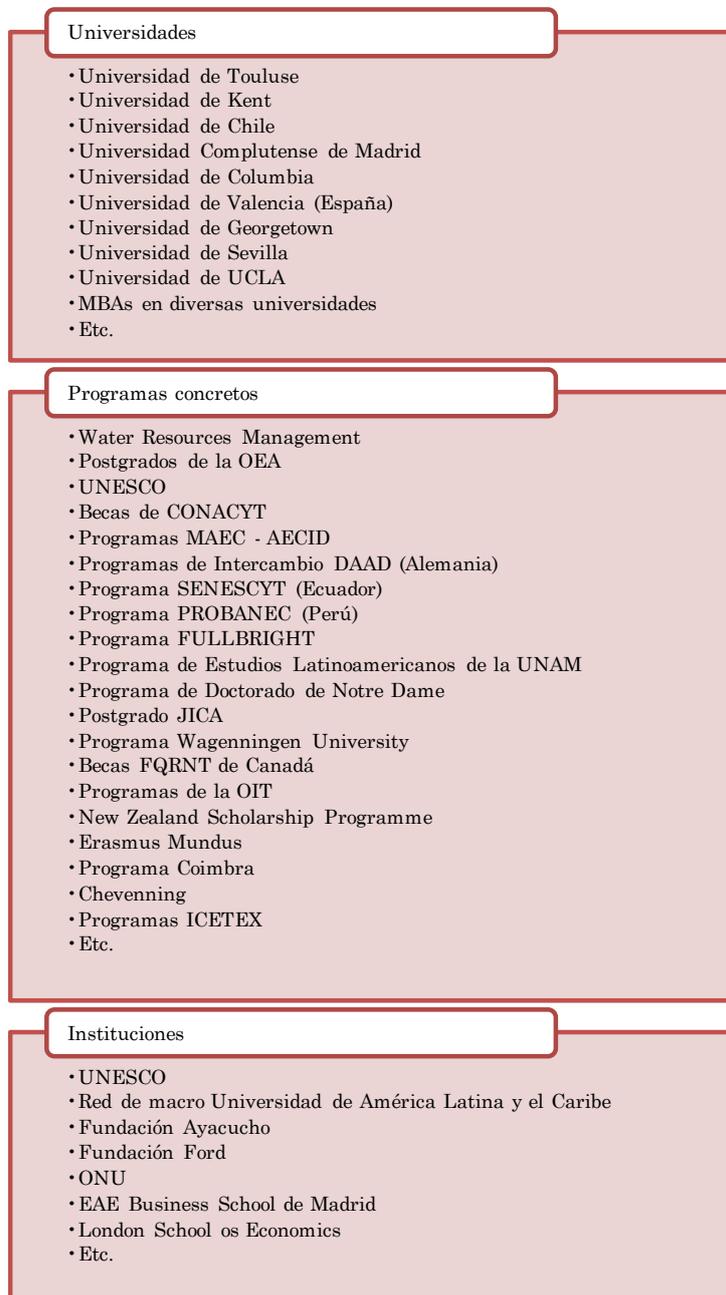
Vemos que no hay diferencias según el sexo en relación a la búsqueda de postgrados internacionales con anterioridad la beca en España (Tabla 5.1.). Sin embargo, a medida que aumenta la edad de la persona encuestada disminuye el porcentaje de los que afirman que sondearon otros posibles destinos fuera de su país para la realización de este tipo de estudios.

Son los ex becarios del área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras los que más buscaron otros postgrados con anterioridad a la beca de la Fundación Carolina (79.7%), seguidos de los de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (73.5%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (73.5%).

Finalmente, indicar que son los que trabajan fuera de la universidad los que, en mayor medida, sondearon buscando postgrados antes de la beca de la Fundación Carolina (72.4% frente al 66.3% de los profesores universitarios).

Como vemos, más del 70% de los ex becarios sondeó en busca de postgrados que le permitiesen realizar estudios de especialización superior fuera de su país. Para poder tener información más profunda al respecto se les pidió a los antiguos beneficiarios de la beca que nos indicasen qué programas o becas fueron los que estuvieron viendo y o postulando. La variedad es enorme, pero presentamos en la Figura 5.1. un resumen de las principales menciones agrupadas por universidades, programas concretos e instituciones.

Figura 5.1.- Otros programas – ayudas al estudio sondeadas

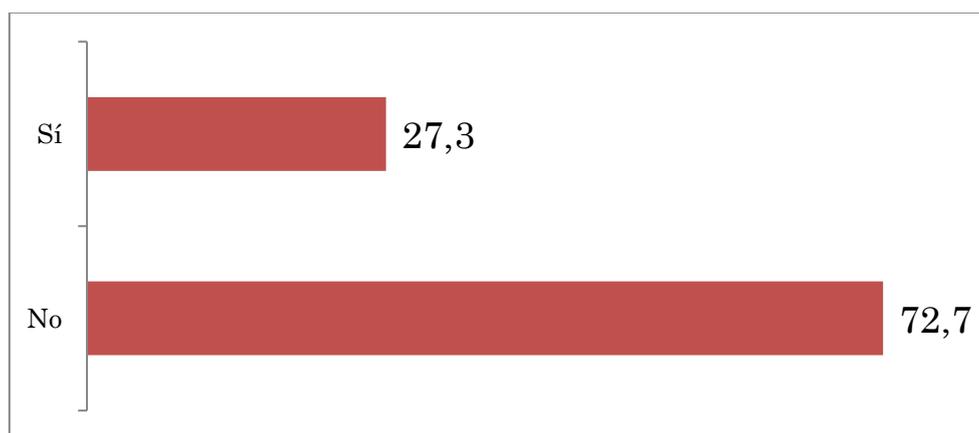


Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

5.2.- Ha disfrutado otra beca para un postgrado más a allá de la de la Fundación Carolina

Además de preguntar sobre si los ex becarios habían sondeado en busca de otros postgrados para realizar estudios en el extranjero, nos interesaba conocer si los antiguos becarios de la Fundación Carolina habían disfrutado (tanto antes como después de la beca de esta Fundación) de alguna otra ayuda – beca para la realización de un postgrado en el extranjero.

Gráfico 5.2.- Becarios que han disfrutado de otras becas – ayudas para postgrado más allá de las de la Fundación Carolina (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 5.2., tenemos un porcentaje nada desdeñable de ex becarios que han tenido otras ayudas – becas para la realización de postgrados en el extranjero a parte de la que obtuvieron de la Fundación Carolina. Nos referimos, en concreto, a un 27.3%. Este porcentaje, unido al 71.7% indicado en el apartado anterior que buscó otras ayudas antes de la beca Carolina, nos lleva a concluir que estamos ante un perfil de alumnado tremendamente preocupado por su formación especializada y, no sólo eso, sino que trata de buscar los mejores centros internacionales para materializar esas aspiraciones (como vimos

anteriormente al citar algunos de los centros y postgrados que sondearon, y como veremos al final de este apartado cuando describamos esas otras becas o ayudas al estudio que recibieron).

Tabla 5.2.- Becarios que han disfrutado de otras becas – ayudas para postgrado más allá de las de la Fundación Carolina (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	23,4	76,6	100
Mujer	30,5	69,5	100
Edad			
Hasta 25 años	20,5	79,5	100
De 26 a 30 años	20,8	79,2	100
De 31 a 35 años	24,3	75,7	100
De 36 a 40 años	39,1	60,9	100
De 41 a 50 años	46,0	54,0	100
Más de 50 años	46,7	53,3	100
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	19,0	81,0	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	19,8	80,2	100
Ciencias de la Salud	23,7	76,3	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	25,1	74,9	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,2	71,8	100
Artes, Humanidades y Comunicación	27,8	72,2	100
Doctorado y Estancias Cortas	56,6	43,4	100
Otras áreas	28,6	71,4	100
Situación laboral			
Profesor/a de universidad	39,3	60,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	20,6	79,4	100
No trabaja/ desempleado	17,7	82,3	100
Otra	32,9	67,1	100
Total	27,3	72,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Las mujeres encuestadas han disfrutado de otras becas (Tabla 5.2.) en mayor medida que los hombres (el 30.5% de ellas frente al 23.4% de ellos). A medida que aumenta la edad, crece de manera importante el porcentaje de ex becarios encuestados que dicen haber disfrutado de otras becas – ayudas para postgrados – estudios en el extranjero antes o después de la beca de la Fundación Carolina. Por ejemplo, frente al 20.8% que afirman haberlas recibido y que tienen una edad de 26 a 30 años, nos encontramos el 46.7% de los mayores de 50 años.

El 56.6% de los alumnos becados por la Fundación Carolina que recibieron la ayuda para Doctorado o Estancia Corta, afirman haber recibido otra beca – ayuda para realizar estudios en el extranjero, estudios de postgrado. En el extremo opuesto nos encontramos con los ex becarios del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías que son los que, en menor medida dicen haber recibido otras becas o ayudas (19%), seguidos de los del área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (19.8%)

Finalmente, indicar que son los profesores universitarios ex becarios de la Fundación Carolina los que más reconocen haber recibido otras ayudas o becas de estudio en el extranjero. Así se expresa el 39.3% de ellos, frente al 20.6% de los que trabajan fuera de la universidad, o el 17.7% de los que no trabajan o están desempleados en la actualidad.

Al igual que en el apartado anterior, aquí también hemos preguntado a los ex becarios para que nos indiquen esas becas o programas de becas – ayudas al estudio en el extranjero han disfruta antes o después de la propia beca de la Fundación Carolina. Presentamos en la Figura 5.2. un listado amplio de esas becas o programas de ayuda que han conseguís también los antiguos becarios de la Fundación Carolina.

Figura 5.2.- Otras becas – ayudas al estudio disfrutadas

Programas y becas

- Visiting Research en Georgetown
- Programa de Liderazgo de Georgetown
- Doctorado SENACYT
- Programa Proyecta
- Programa Promac
- Becas AECID
- Programa Reserva – DUMAC
- Programa MUNDE
- Programa MARCA
- Programa JIMA
- Programa ITEC
- Programa IBERMEDIA
- Programa Enlaza Mundos
- Programa de Doctorado de Deusto
- Programa CAPES
- Becas MINECO
- Programa KOICA
- INCAE
- ILGA
- IFARHU
- HEC Montreal
- SER – AMEXCID
- G20 Global Leadership
- FUBER
- Programa FULBRIGHT
- UPAEP
- CONACYT
- Becas IBEREX
- Programa DAAD
- Becas SENESCYT
- Programas COCINET
- Becas Santander
- Becas Mutis
- Becas Colciencias
- Becas PROMEP
- Becas doctorado gobierno japonés
- Etc.

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

5.3.- Razones principales por las que eligió el postgrado de la Fundación Carolina

Una forma de analizar hasta qué punto el postgrado de la Fundación Carolina es valorado entre los ex becarios es preguntando por cuáles son las tres principales razones por las cuales escogieron realizar el postgrado a través del programa de becas de dicha Fundación. Los resultados a esta cuestión los presentamos en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3.- Razones principales por las que se eligió el postgrado de la Fundación Carolina

	Primera en importancia	Segunda en importancia	Tercera en importancia	Importancia total
Por la calidad de los postgrados que se pueden estudiar gracias a la beca de la Fundación Carolina	61,1	19,6	6,3	87,0
Porque en mi país de origen se valora mucho realizar estudios en el extranjero y es lo que ofrece la Fundación Carolina	46,2	23,2	14,3	83,7
Por la variedad de postgrados que se pueden estudiar gracias a la beca de la Fundación Carolina	43,1	21,1	12,4	76,6
Porque gracias a la Fundación Carolina puedes convivir con estudiantes de múltiples países y enriquecerte culturalmente	32,5	23,8	19	75,3
Por el prestigio que tiene la Fundación Carolina en mi país de origen	37,9	24,6	12	74,5
Por la oportunidad que da la Fundación Carolina de conocer España (más allá de los propios estudios de postgrado)	27,6	23,7	19,6	70,9
Porque las personas que conozco que han tenido una beca de la Fundación Carolina han mejorado mucho en su carrera	20,3	19,6	26,9	66,8
Por la red de contactos que se genera a través de todos los becarios de la Fundación Carolina	19,4	25,1	21,4	65,9
Porque conocía el buen trato que los becarios reciben por parte de la Fundación Carolina	22,7	21,2	20,7	64,6
Índice General de Percepción de la Fundación Carolina				73,9

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos apreciar, todos los ítems propuestos a los ex becarios han alcanzado un grado de importancia destacado. En todo caso, las tres principales razones por las cuales eligieron el programa de becas de la Fundación Carolina son: en primer lugar, por la calidad de los postgrados que se pueden estudiar gracias a

la beca de la Fundación Carolina (87% de importancia total)³³, en segundo lugar, porque en su país de origen se valora mucho realizar estudios en el extranjero y eso es precisamente lo que ofrece la Fundación Carolina (83.7% de importancia total) y, en tercer lugar, por la variedad de postgrados que se pueden estudiar gracias a la beca de la Fundación Carolina (76.6%).

Así mismo, en cuarto lugar, tendríamos que se elige el programa de becas de la Fundación Carolina porque les permite convivir con estudiantes de múltiples países y enriquecerse culturalmente (75.3%). En quinto lugar, y con un 74.5%, tendríamos el propio prestigio que tiene la institución en los países latinoamericanos. La oportunidad de conocer España que ofrece la Fundación Carolina tiene una importancia total del 70.9%. Un 66.8% de los ex becarios señalan que eligieron estas becas porque conocen a personas que las han tenido y que han mejorado mucho en su carrera profesional. Con un 65.9% de importancia total tenemos a los que indican que eligieron el postgrado por la red de contactos que se genera a través de todos los becarios de la Fundación Carolina. Por su parte, el 64.6% indican que lo que le hizo elegir estas becas es el buen trato que reciben los becarios por parte de la Fundación.

Vemos, por tanto, que la Fundación Carolina ha sabido construir una buena imagen en torno a las grandes ventajas que tiene su programa para sus becarios. Una imagen donde se mezclan las aportaciones del postgrado tanto en el plano profesional como en el de enriquecimiento personal.

Finalmente hemos calculado un Índice General de Percepción de la Fundación Carolina³⁴ cuyo valor es del 73.9%. Esto quiere decir que los ex becarios tienen

³³ Llamamos “importancia total” a la suma de los porcentajes de los que citaron ese ítem como primero en importancia, segundo en importancia y tercero en importancia.

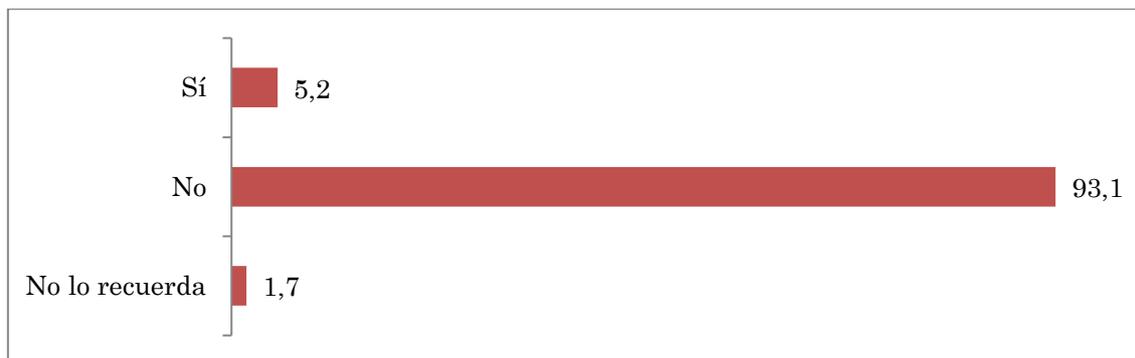
³⁴ Este índice oscila entre 0 y 100, donde 0 significaría una percepción totalmente negativa, y 100 una percepción totalmente positiva. El índice es el resultado de la suma de todos los porcentajes de importancia total (numerador) dividido por 9 (denominador).

una buena percepción general respecto a la Fundación Carolina, su programa de becas y lo que ofrece a los ex becarios.

5.4.- El proceso de incorporación al postgrado en España

En el estudio realizado nos interesaba conocer también si los becarios tuvieron algún tipo de problema al incorporarse al centro – institución en el que iban a desarrollar sus estudios.

Gráfico 5.3.- Becarios que tuvieron algún problema al incorporarse al centro – institución del postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 5.3., la inmensa mayoría de los ex becarios no tuvieron ningún problema al incorporarse al centro – institución en la que iban a desarrollar el postgrado, de hecho, sólo el 5.2% ha señalado que tuvo algún problema.

Tabla 5.4.- Becarios que tuvieron algún problema al incorporarse al centro – institución del postgrado (%) según sexo y área de conocimiento

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Sexo				
Hombre	6,2	92,4	1,4	100
Mujer	4,5	93,5	2,0	100
Área de conocimiento				
Ciencia y Nuevas Tecnologías	9,5	88,9	1,6	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	3,4	94,2	2,4	100
Ciencias de la Salud	7,6	91,6	0,8	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	5,5	91,0	3,5	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,6	96,6	0,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	4,6	94,8	0,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	7,1	92,0	0,9	100
Otras áreas	4,8	90,5	4,8	100
Total	5,2	93,1	1,7	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los hombres ex becarios parece que tuvieron algo más de problemas al incorporarse que las mujeres (el 6.2% de ellos así lo indica frente al 4.5% de ellas) tal y como podemos ver en la Tabla 5.4.

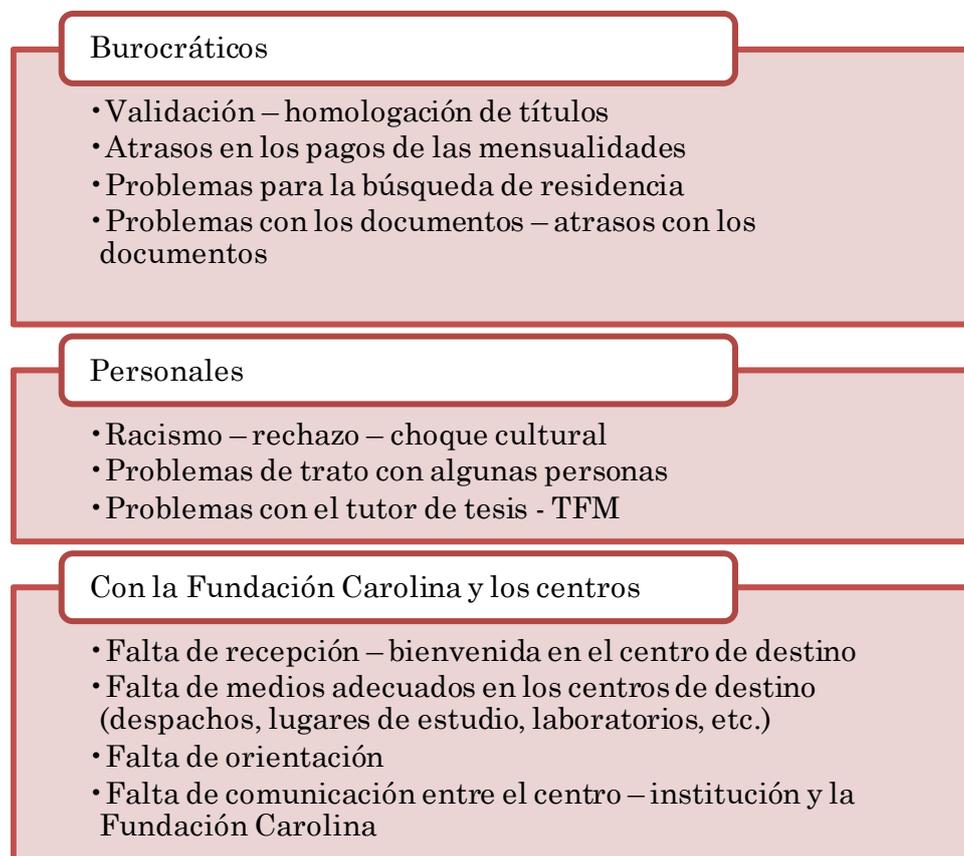
Fueron los ex becarios del área de Ciencia y Nuevas Tecnologías los que han presentado un mayor nivel de problemas al incorporarse (el 9.5% indica que los tuvo), seguido de los de Doctorado y Estancias Cortas (7.1%). En el otro extremo, fueron los ex becarios de Ciencias Sociales y Jurídicas los que parece que tuvieron menos problemas en su proceso de incorporación al centro – institución (el porcentaje aquí es del 2.6%) seguido de los de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (3.4%).

Una vez que descubrimos si los ex alumnos becados por la Fundación Carolina han tenido o no problemas en su incorporación al postgrado, lo siguiente que nos

interesaba saber es si dichos alumnos, los que sufrieron algún tipo de inconveniente, pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina esa situación.

A ese 5.2% que aludió a la existencia de problemas en el momento de su incorporación se les pidió que nos señalaran a qué problema se referían. Partiendo de que algunos ex becarios no recordaban el problema o no querían explicarlo en este estudio, presentamos los principales inconvenientes que vivieron aquellos que sí quisieron expresarlos (Figura 5.3.).

Figura 5.3.- Problemas de los ex becarios al incorporarse al postgrado



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los problemas a los que tuvieron que enfrentarse los ex becarios los hemos clasificado en tres categorías o tipos: burocráticos, personales y en relación a la

Fundación Carolina y los propios centros – instituciones de incorporación de los becarios.

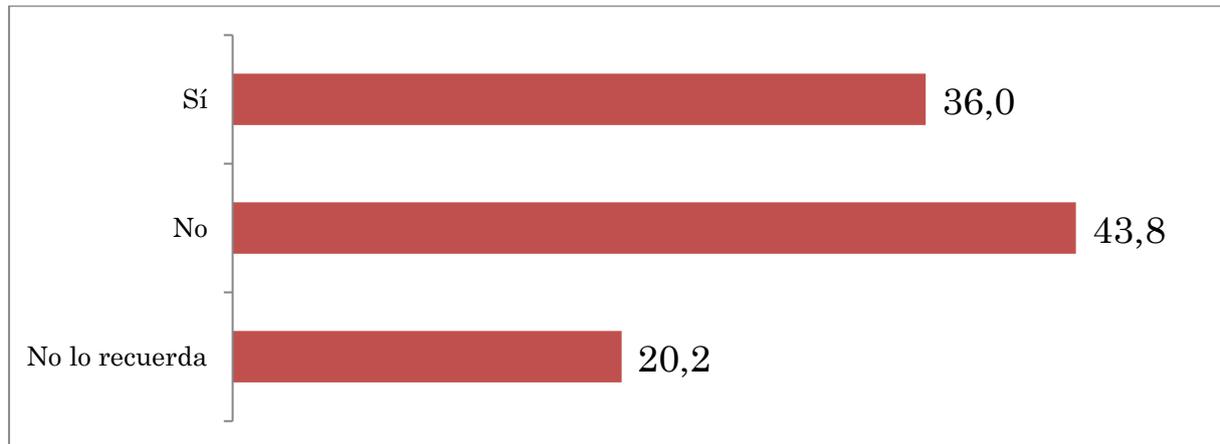
En relación a los problemas burocráticos, estos se centrarían en la validación y/o homologación de los títulos de grado para poder cursar los postgrados, el retraso en la gestión de documentación, atrasos en el pago de algunas mensualidades (por problemas con las entidades bancaria y no debido a la Fundación Carolina). Así mismo, un problema recurrente, y que veremos también en el momento en el que analicemos las propuestas de mejora que se hacen a la Fundación, tiene que ver con la búsqueda de alojamiento – residencia y las dificultades que esto tiene para alguien recién llegado a España.

Junto a estos problemas más de tipo burocrático, algunos ex becarios han señalado otros de tipo más personal. Algunos se han sentido algo aislados y rechazados, aludiendo al choque cultural que puede suponer la llegada a un país extranjero, mientras que también ha habido alguna mención a cierta sensación de racismo hacia los latinoamericanos. Otros indican que han tenidos algunos problemas de trato con otras personas y, entre ellas, se ha citado de forma específica a problemas con los directores de tesis, con los directores de los trabajos final de máster (TFM).

El último bloque de problemas se centra en la propia Fundación y en los centros – instituciones de incorporación al postgrado. Algunos alumnos se quejaban de que no recibieron ningún tipo de recepción – bienvenida al centro, lo que les hizo perderse un poco al principio. Otros se quejaron de la falta de medios adecuados en algunos centros y de la no disposición en la medida deseada de despachos, lugares de trabajo, para investigación, etc. En el marco de estos problemas que indicamos es donde encajaría la falta de orientación y, junto a ella, la percepción

algunas veces de falta de comunicación entre la propia Fundación Carolina y el centro – institución donde están desarrollando el postgrado.

Gráfico 5.4.- Pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina el problema (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Sólo el 36% de los antiguos becarios que tuvieron un problema en su incorporación, pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina la circunstancia que habían vivido, frente al 43.8% que no lo hizo o al 20.2% que, simplemente, no lo recuerda.

Vemos que hay diferencias por sexo en relación a si pusieron o no en conocimiento de la Fundación Carolina el problema vivido en la incorporación al postgrado (Tabla 5.5.). El 30.2% de los hombres sí lo comunicó, pero las mujeres lo hicieron en mayor medida. Esto es, el 41.3% de éstas afirmó en la encuesta que sí había comunicado el problema a los responsables de la Fundación.

Tabla 5.5.- Pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina el problema (%) según sexo³⁵

	Sí	No	No lo recuerda	Total
Sexo				
Hombre	30,2	48,8	20,9	100
Mujer	41,3	39,1	19,6	100
Total	36,0	43,8	20,2	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Además, se les preguntó a los ex becarios que no habían comunicado el problema a la Fundación Carolina si nos podían indicar la razón por la que actuaron así. El resumen de las respuestas dadas por los ex becarios, las podemos encontrar en la Figura 5.4.

Figura 5.4.- Razones por las que no puso en conocimiento de la Fundación Carolina el problema

¿Por qué no puso en conocimiento de la Fundación el Problema?

- Porque se pudo solucionar sin implicar a la fundación
- Porque no parecía tan grave como para tener que comunicarlo
- Porque era un problema ajeno a la Fundación
- Por temor a no ser escuchado o que pudiese tener consecuencias en la institución de destino
- Porque no siempre teníamos claro con quién de la Fundación Carolina teníamos que comunicarnos en estas situaciones
- Porque a veces la Fundación Carolina tardaba en responder a los correos electrónicos

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

³⁵ La muestra de ex becarios que tuvieron problemas es tan pequeña que el cruce por el resto de las variables carece de representatividad y podría inducir a errores en la interpretación. Esto es así tanto para esta variable de comunicación del problema como a la hora de valorar la respuesta, como haremos a continuación.

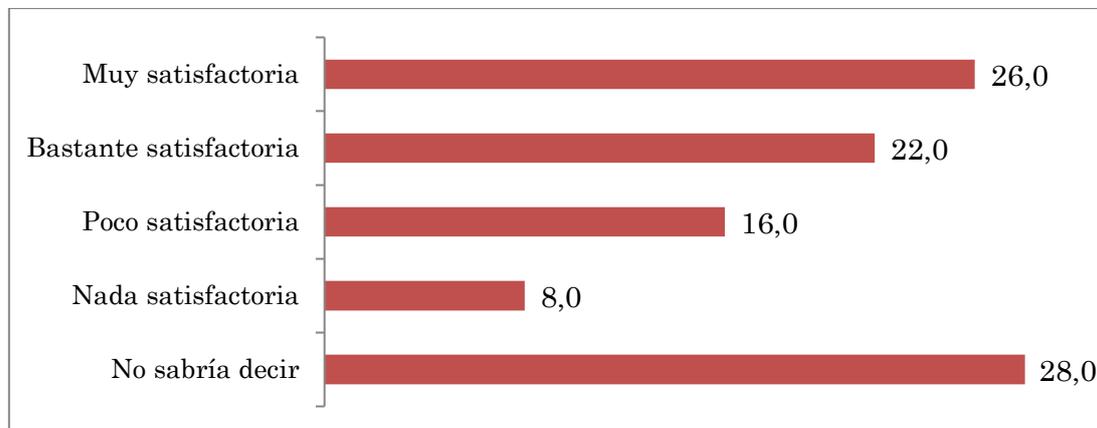
Como ya hemos visto, más del 43% de los ex becarios que tuvieron un problema no lo comunicaron a la Fundación Carolina. Las razones explicativas del por qué no avisaron de esa circunstancia suelen estar en la dirección de señalar que eran problemas ajenos a la Fundación, eran problemas que se solucionaron sin implicar a la Fundación y, en otras ocasiones, el problema no revestía gravedad suficiente como para implicar a la propia Fundación.

Otros ex becarios señalan que tuvieron cierto miedo a avisar porque no estaban seguros de que fuesen escuchados o que, simplemente, por avisar a la Fundación Carolina, ello pudiera tener repercusión – consecuencias negativas para ellos en la institución donde estaban desarrollando el postgrado.

Finalmente, aparecen algunos ex becarios que dicen que no lo hicieron porque no tenían claro a quién dirigirse para este tipo de problemas de incorporación, o porque alguna experiencia de comunicación anterior con la Fundación Carolina no había sido satisfactoria (tardar en responder a cuestiones planteadas por los becarios por correo electrónico, por ejemplo).

Conocida la existencia o no de problemas, averiguado si la Fundación Carolina fue puesta en antecedentes de ellos, sólo resta saber cómo valoran los encuestados la respuesta – actuación de esta institución ante el problema que tuvieron en la incorporación (los que lo tuvieron y avisaron de dicho problema).

Gráfico 5.5.- Valoración de la respuesta dada por la Fundación Carolina al problema/as de incorporación al postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 48% de los ex becarios que comunicaron el problema a la Fundación Carolina considera que la respuesta dada por esta fue bastante o muy satisfactoria. Por su parte, el 24% considera que la respuesta fue poco o nada satisfactoria. En todo caso, es muy llamativo que el 28% no quiera valorar la respuesta – actuación de la Fundación³⁶

Tabla 5.6.- Valoración de la respuesta dada por la Fundación Carolina al problema/as de incorporación al postgrado (%) según sexo

	Muy satisfactoria	Bastante satisfactoria	Poco satisfactoria	Nada satisfactoria	No sabría decir	Total
Sexo						
Hombre	36,4	22,7	4,5	9,1	27,3	100
Mujer	17,9	21,4	25,0	7,1	28,6	100
Total	26,0	22,0	16,0	8,0	28,0	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

³⁶ En cualquier caso, recordemos que ya estamos hablando de una muestra muy pequeña de ex becarios.

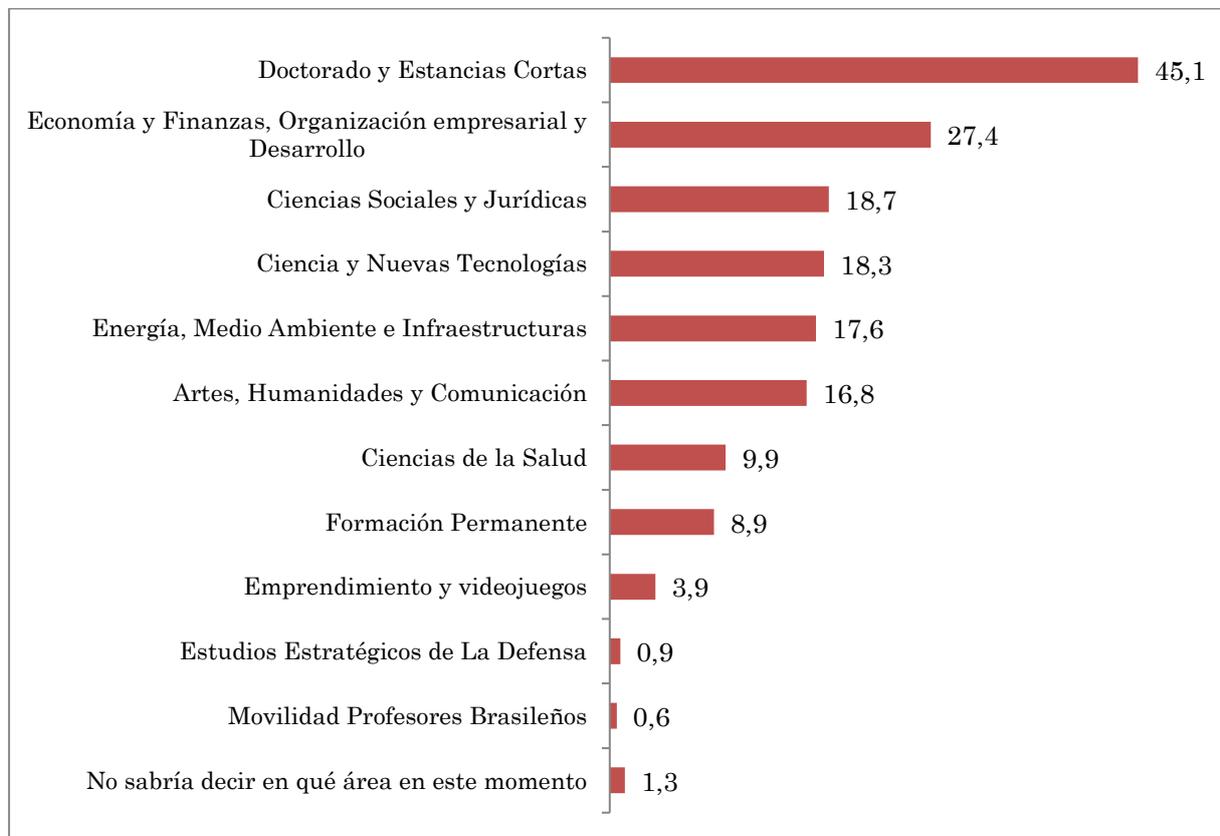
En la Tabla 5.6. vemos que, frente al 59.1% de los hombres que comunicó el problema y que califica la respuesta de la Fundación como muy o bastante satisfactoria, tenemos el 39.3% de las mujeres que valora en el mismo sentido. Esto es así porque una de cada cuatro mujeres en esta situación considera que la respuesta fue poco satisfactoria.

5.5.- Área que se elegiría si se pudiese hacer un nuevo postgrado

Otro aspecto que interesaba conocer en este contexto general de valoración del programa de postgrados de la Fundación Carolina era saber en qué área estarían dispuesto a realizar un nuevo postgrado los ex becarios si tuvieran la oportunidad de disfrutar de una nueva beca. Los resultados han sido muy interesantes y comenzamos a presentarlos a partir del Gráfico 5.5.

Como podemos ver (Gráfico 5.6.), el área donde los ex becarios preferirían recibir una nueva ayuda es para Doctorado y Estancias Cortas (45.1%), seguido de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (27.4%). Con un 18,7% y un 18,3% respectivamente estarían las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencia y Nuevas Tecnologías. El 16.8% de los ex becarios mostraron interés por un nuevo postgrado en el área de Artes, Humanidades y Comunicación. Por debajo del 10% estarían Ciencias de la Salud (9.9%) y Formación Permanente (3.9). El resto de las áreas ni siquiera llega al 1%. Añadir, eso sí, que sólo el 1.3% indicó que, en el momento de la encuesta, no sabía el área de interés ante una hipotética nueva ayuda al estudio, signo este de la buena imagen que se llevaron del primer postgrado, y del deseo de seguir ampliando su formación contando con la colaboración de la Fundación Carolina.

Gráfico 5.6.- Área preferida para un nuevo postgrado (%)³⁷



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Atendiendo al sexo de la persona encuestada encontramos claras diferencias a la hora de expresar el área de ese nuevo postgrado (Tabla 5.7.). Por ejemplo, el 60.7% de los hombres indica que le gustaría hacer un nuevo postgrado en el área de Ciencia y Nuevas Tecnologías, mientras que entre las mujeres ese porcentaje se queda en el 39.3%. También los hombres muestran mucho más interés que las mujeres por postgrados en Emprendimiento y videojuegos y en Estudios Estratégicos de la Defensa. Por el contrario, el 64.6% de las mujeres frente al 35.4% de los hombres muestra interés por un nuevo postgrado en Ciencias de la Salud. Así mismo, otro 60.5% de las mujeres señala los postgrados del área de Artes, Humanidades y Comunicación frente al 39.5% de los hombres. Finalmente,

³⁷ La pregunta era de respuesta múltiple, en consecuencia, los porcentajes totales pueden sumar más de 100.

señalar que hay equilibrio entre hombres y mujeres al señalar como posible nuevo postgrado uno del área de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (en torno al 50% en ambos casos).

Tabla 5.7.- Área preferida para un nuevo postgrado (%) según sexo

	Sexo	
	Hombre	Mujer
Área de conocimiento del nuevo postgrado		
Ciencia y Nuevas Tecnologías	60,7	39,3
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	48,4	51,6
Ciencias de la Salud	35,4	64,6
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	49,0	51,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,2	55,8
Artes, Humanidades y Comunicación	39,5	60,5
Doctorado y Estancias Cortas	44,6	55,4
Formación Permanente	40,4	59,6
Movilidad Profesores Brasileños	12,5	87,5
Emprendimiento y videojuegos	68,0	32,0
Estudios Estratégicos de La Defensa	63,6	36,4
No sabría decir en qué área en este momento	35,3	64,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Más allá del interés o no por un nuevo postgrado, que lo hay y en alto grado como hemos podido ver, resulta interesante analizar hasta qué punto los ex becarios harían ese nuevo postgrado en la misma área que la que ya cursaron o, por el contrario, se moverían hacia otras áreas. En la Tabla 5.8. presentamos los resultados al respecto.

El 33.8% de los que cursaron un postgrado en Ciencia y Nuevas Tecnologías querrían volver a hacerlo en esa misma área. Un 18.8% de ellos se inclinaría por uno en Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y otro 15.8 preferiría hacerlo en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo.

El 64.4% de los que cursaron en el área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras volverían a cursar en esa misma área, mientras que un 12.4% lo haría en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo.

Tabla 5.8.- Área preferida para un nuevo postgrado (%) según área del postgrado ya cursado

Área de conocimiento postgrado cursado	Área de conocimiento del nuevo postgrado			
	Ciencia y Nuevas Tecnologías	Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	Ciencias de la Salud	Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo
Ciencia y Nuevas Tecnologías	33,8	9,8	3,9	6,3
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	18,8	64,4	0,8	16,5
Ciencias de la Salud	6,4	0,9	76,4	2
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	15,8	12,4	3,1	53,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,7	4,4	9,4	14,0
Artes, Humanidades y Comunicación	7,3	2,7	0,8	4,6
Doctorado y Estancias Cortas	10,7	4,9	3,9	1,7
Otras áreas	2,6	0,4	1,6	1,7
Total	100	100	100	100

Área de conocimiento postgrado cursado	Área de conocimiento del nuevo postgrado			
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Artes, Humanidades y Comunicación	Doctorado y Estancias Cortas	Formación Permanente
Ciencia y Nuevas Tecnologías	1,7	1,9	11,2	10,5
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	3,3	1,4	14,7	7,9
Ciencias de la Salud	5	2,8	10,7	6,1
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	12,9	7,4	16,6	17,5
Ciencias Sociales y Jurídicas	61,7	13,0	19,2	16,7
Artes, Humanidades y Comunicación	9,6	66,5	11,8	17,5
Doctorado y Estancias Cortas	4,6	5,1	14,4	20,2
Otras áreas	1,3	1,9	1,4	3,5
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio "El valor social de las becas de la Fundación Carolina" (2018).

El 76.4% de los que estudiaron con la beca un postgrado en Ciencias de la Salud mantienen esa misma área como la preferida en caso de poder volver a hacer un postgrado con la beca de la Fundación Carolina mientras que un 9.4% lo haría en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Entre los que cursaron en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, el 53.3% repetiría área de estudio, aunque el 14% de los que ya

estudiaron en esa área ahora abogarían por un postgrado en Ciencias Sociales y Jurídicas.

El 61.7% de los que hicieron el postgrado en España en el marco de las Ciencias Sociales y Jurídicas apuesta por repetir en el mismo ámbito, aunque un 12.9% lo haría en Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo.

El 66.5% de Artes, Humanidades y Comunicación prefiere hacer un nuevo postgrado en esa misma área de conocimiento, aunque hay también un 13% que estudiaría un postgrado en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Son los de Doctorado y Estancias Cortas y los de Formación Permanente los que en menor medida volverían a realizar el mismo postgrado, sino que más bien se reparten por el conjunto de áreas de conocimiento.

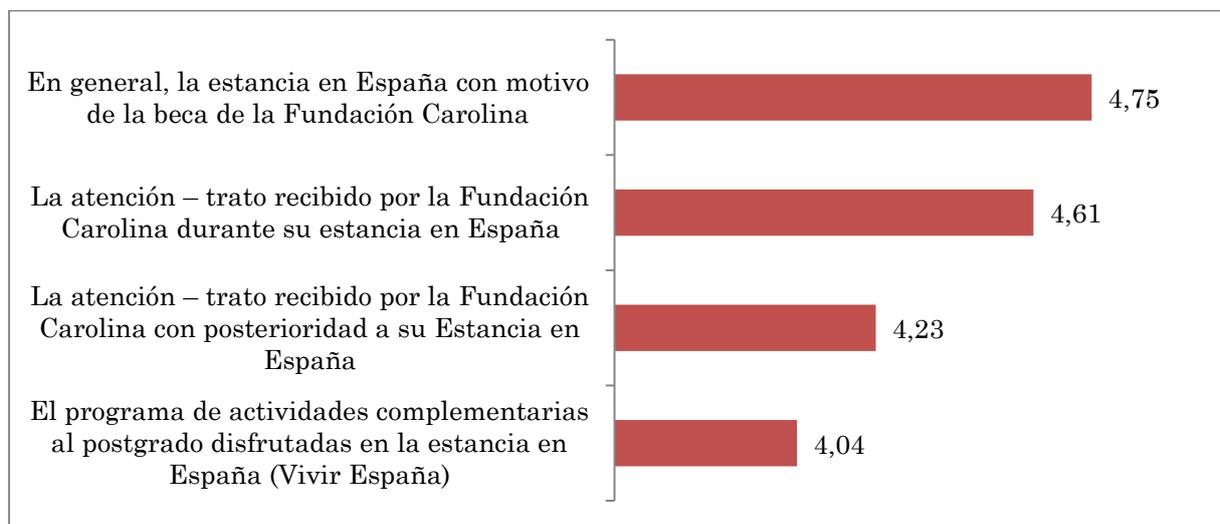
5.6.- Valoración global de la estancia en España y de la actuación Fundación Carolina

Para finalizar este capítulo vamos a presentar los resultados de la cuestión en la que se les pedía a los ex becarios que valorasen de 1 a 5 su grado de satisfacción con una serie de elementos relacionados con la estancia en España, así como con la actuación de la Fundación Carolina durante y después de dicha estancia.

Como podemos apreciar en el Gráfico 5.7., la puntuación media obtenida por todos los ítems es superior a 4 sobre 5. La puntuación más alta la consigue la propia estancia con motivo de la beca de la Fundación Carolina (4.75). En segundo lugar, y con una puntuación de 4.61, tenemos la valoración de la satisfacción con la atención y el trato recibido por la Fundación Carolina durante

la estancia en España. A continuación, se situaría la atención y el trato recibido por parte de la Fundación Carolina después de la estancia (4.23). Finalmente, pero también con una puntuación alta (4.04), estaría la satisfacción con el programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia (Vivir España).

Gráfico 5.7.- Valoración de la satisfacción con la estancia y la actuación de la Fundación Carolina (media 1 a 5)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 5.9.- Valoración de la satisfacción con la estancia y la actuación de la Fundación Carolina (%)

	Totalmente insatisfecho - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Totalmente satisfecho - 5 -	No sabe / No contesta
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	1,3	0,5	2,4	12,6	80,9	2,3
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	4,8	6,6	14,1	17,5	45,0	11,9
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	1,8	2,0	5,5	14,1	74,7	2,0
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	4,1	5,2	10,9	18,7	55,4	5,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si nos fijamos en la Tabla 5.9. las puntuaciones tan altas que reciben todos y cada uno de los cuatro ítems se debe a que es muy elevado el porcentaje de encuestados que puntúa con un 5. Hemos de llamar la atención sobre un dato. El 11.9% de los ex becarios no contesta – no valora el programa Vivir España, tal vez porque no sea todo lo conocido entre ellos como sería deseable.

A partir de esta variable hemos construido unos interesantes indicadores de satisfacción³⁸ con la estancia y el trato recibido por parte de la Fundación, así como con el programa Vivir España. En las próximas tablas los presentamos para su consiguiente análisis.

Tabla 5.10.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)

Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)	
	Indicador
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	93,1
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	90,5
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	80,1
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	72,5
Índice General de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación	84,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

La estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina tiene un indicador de satisfacción del 93.1% (Tabla 5.10.), seguido del 90.5% que obtendría la atención recibida por la Fundación durante la estancia y el 80.1% de satisfacción del trato recibido después de la estancia. El programa de actividades

³⁸ Los indicadores oscilan entre 0 y 100. Una mayor proximidad a 0 indica ausencia de satisfacción, y cuanto más próximo a 100, total grado de satisfacción. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 5*5) + (\% \text{ de } 4*4) + (\% \text{ de } 3*3) + (\% \text{ de } 2*2) + (\% \text{ de } 1*0) + (\% \text{ de } N_s/N_c *1))/5$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 4 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

Vivir España es el que tiene menor indicador de satisfacción (72.5%), arrastrado en esa valoración por el porcentaje de ex becarios que no lo valoraron. Por su parte, señalar que el Índice General de Satisfacción con la Estancia y el trato de la Fundación asciende al 84.1% dato éste, sin duda, muy positivo para la organización.

A continuación, vamos a ir presentando cómo se comportan estos indicadores de satisfacción cuando los construimos para las variables de sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y situación laboral.

Tabla 5.11.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según sexo

Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)	Sexo	
	Hombre	Mujer
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación	92,5	93,5
El programa de actividades complementarias al postgrado	71,9	73,0
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su	90,9	90,1
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a	80,4	80,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos apreciar (Tabla 5.11.), no hay grandes diferencias (no más allá de un punto porcentual) entre hombres y mujeres en relación a los indicadores de satisfacción contruidos.

El indicador de satisfacción con la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina (Tabla 5.12.) es más alto entre los que tienen hasta 25 años (llega al 97.9%) y entre los que tienen más de 50 años (95.4%). Son los que tienen entre 31 y 40 años y los de más de 50 años, los que presentan un indicador de

satisfacción más alto con el programa de actividades complementarias Vivir España (en el entorno del 75%). Los más jóvenes son los que mejor valoran en términos de satisfacción el trato recibido por la Fundación Carolina durante la estancia en España (el indicador llega al 95%) mientras que son los que tienen más de 50 años los que presentan una mayor satisfacción con el trato de la Fundación tras el postgrado (86.7% de satisfacción).

Tabla 5.12.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según edad

	Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)					
	Edad					
	Hasta 25 años	De 26 a 30 años	De 31 a 35 años	De 36 a 40 años	De 41 a 50 años	Más de 50 años
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	97,9	93,7	93,2	91,4	90,4	95,4
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	69,8	69,9	74,5	75,6	68,4	75,3
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	95,0	89,7	90,2	91,2	90,4	92,6
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	80,5	78,1	80,2	82,8	82,0	86,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los mayores índices de satisfacción con la estancia en España (Tabla 5.13) se dan en los años³⁹ 2012 (94.4%), 2014 y 2016 (ambos con un 94.5%). Los mejores datos de satisfacción con el programa Vivir España son de 2012 (81.6% de satisfacción) siendo los peores años 2014 (67.3%) y 2017 (66.8%). El trato recibido por parte de la Fundación Carolina durante la estancia tiene el indicador de satisfacción más elevado en 2012 y en 2015 (en ambos años alcanza el 91.5%) y 2016 (92%). Finalmente, el trato recibido por la Fundación Carolina tras la estancia presenta

³⁹ Hablamos de año de finalización de la beca.

la satisfacción más alta en 2016 (83%) siendo el año en con indicador de satisfacción más bajo 2013 (73.2%).

Tabla 5.13.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según año de finalización

	Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)						
	Año de finalización						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	90,3	94,4	87,3	94,5	93,2	94,5	92,8
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	75,5	81,6	71,5	67,3	71,6	71,5	66,8
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	90,3	91,5	86,6	90,7	91,5	92,0	88,8
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	79,7	81,9	73,2	81,0	78,5	83,0	80,0

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

En la Tabla 5.14. presentamos cómo se comportan los indicadores de satisfacción según el área de conocimiento de la beca disfrutada.

En todas las áreas⁴⁰ de conocimiento el indicador de satisfacción con la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina se sitúa por encima del 90%, salvo entre los que recibieron la ayuda para Doctorado y Estancias Cortas, entre los cuales dicho indicador se queda en el 89.9%.

El programa de actividades complementarias al postrado y que se pueden disfrutar durante la estancia (Vivir España) tiene el indicador de satisfacción más bajo, una vez más, en el área de Doctorado y Estancias Cortas (67.3%), mientras que alcanza su puntuación más alta entre los ex becarios de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (75.7% de indicador de satisfacción).

⁴⁰ Entendiendo por áreas, como siempre, ex becarios que recibieron la beca para cursar estudios en ese ámbito de conocimiento.

El trato recibido por la Fundación Carolina durante la estancia en España presenta indicadores de satisfacción del 90% o más en todas las áreas de conocimiento salvo en la de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo donde se queda en 88.7%.

Tabla 5.14.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según área de conocimiento

Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)				
	Área de conocimiento			
	Ciencia y Nuevas Tecnologías	Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	Ciencias de la Salud	Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	94,4	93,7	93,8	91,0
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	71,6	75,7	77,0	72,4
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	90,0	91,0	91,5	88,7
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	82,9	79,9	83,3	78,4
	Área de conocimiento			
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Artes, Humanidades y Comunicación	Doctorado y Estancias Cortas	Otras áreas
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	93,6	94,9	89,9	94,3
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	71,0	72,0	67,3	72,3
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	91,0	90,1	91,0	93,4
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	78,8	78,9	84,6	70,5

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por último (seguimos en la Tabla 5.14.), el trato recibido por la Fundación Carolina, pero ahora tras la estancia en España, muestra indicadores de satisfacción más dispares que en el resto de los casos. Encontramos, por ejemplo, satisfacciones de menos del 80%, como es el caso de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (79.9%), Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (78.4%), Ciencias Sociales y Jurídicas (78.8%) o Artes, Humanidades y Comunicación (78.9%), e indicadores de satisfacción superiores al 80%. En este caso se encuentran Ciencia y Nuevas Tecnologías (82.9%), Ciencias de la Salud (83.3%) o Doctorado y Estancias Cortas (84.6%).

Tabla 5.15.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según área situación laboral

	Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)			
	Situación Laboral			
	Profesor/a de universidad	Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	No trabaja/ desempleado	Otra circunstancia
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	92,6	93,0	91,7	94,5
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	73,6	73,2	67,6	71,3
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	91,2	90,5	85,7	90,9
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	83,2	79,1	75,5	80,6

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por situación laboral (Tabla 5.15.) vemos que no hay diferencias importantes en lo que a la estancia en España se refiere con motivo de la beca de la Fundación Carolina. Es entre los desempleados entre los cuales resulta el indicador más

bajo en relación al programa Vivir España, así como la atención recibida por la Fundación Carolina durante la estancia y después de ella.

5.7.- Elementos de mejoría para el programa de la Fundación Carolina

Como venimos analizando hasta este momento, el postgrado como tal, la estancia en España y el impacto de todo el conjunto en la vida profesional y personal de los ex becarios es muy importante. Llegados a este punto del informe nos correspondería profundizar, aunque sea de forma breve, en aquellos aspectos en los que, en opinión de los ex becarios, debería incidir la propia Fundación Carolina para mejorar un programa de ayudas que, de entrada y como ya se ha puesto de manifiesto a lo largo del presente informe, está muy bien valorado.

En esta edición del estudio hemos preguntado a los becarios de forma directa si nos podrían señalar algunos aspectos en los cuales se podría incidir para mejorar el servicio que presta la Fundación Carolina a los beneficiarios de sus becas. El resumen de las ideas transmitidas por los ex becarios encuestados lo presentamos en la Figura 5.5.

Como podemos apreciar en la Figura 5.5., la inmensa mayoría de los ex becarios se siente plenamente satisfecho con el servicio que le ha prestado la Fundación Carolina con motivo de la beca de la que se fue beneficiario. Expresiones como excelente trabajo, todo está bien, no habría nada que cambiar, todo funcionó muy bien, estoy satisfecho con el trabajo de la Fundación Carolina, aparecen de forma mayoritaria en el contexto de esta pregunta en la que pedimos que nos den ideas para mejorar. Existe la sensación generalizada de que el trato recibido fue

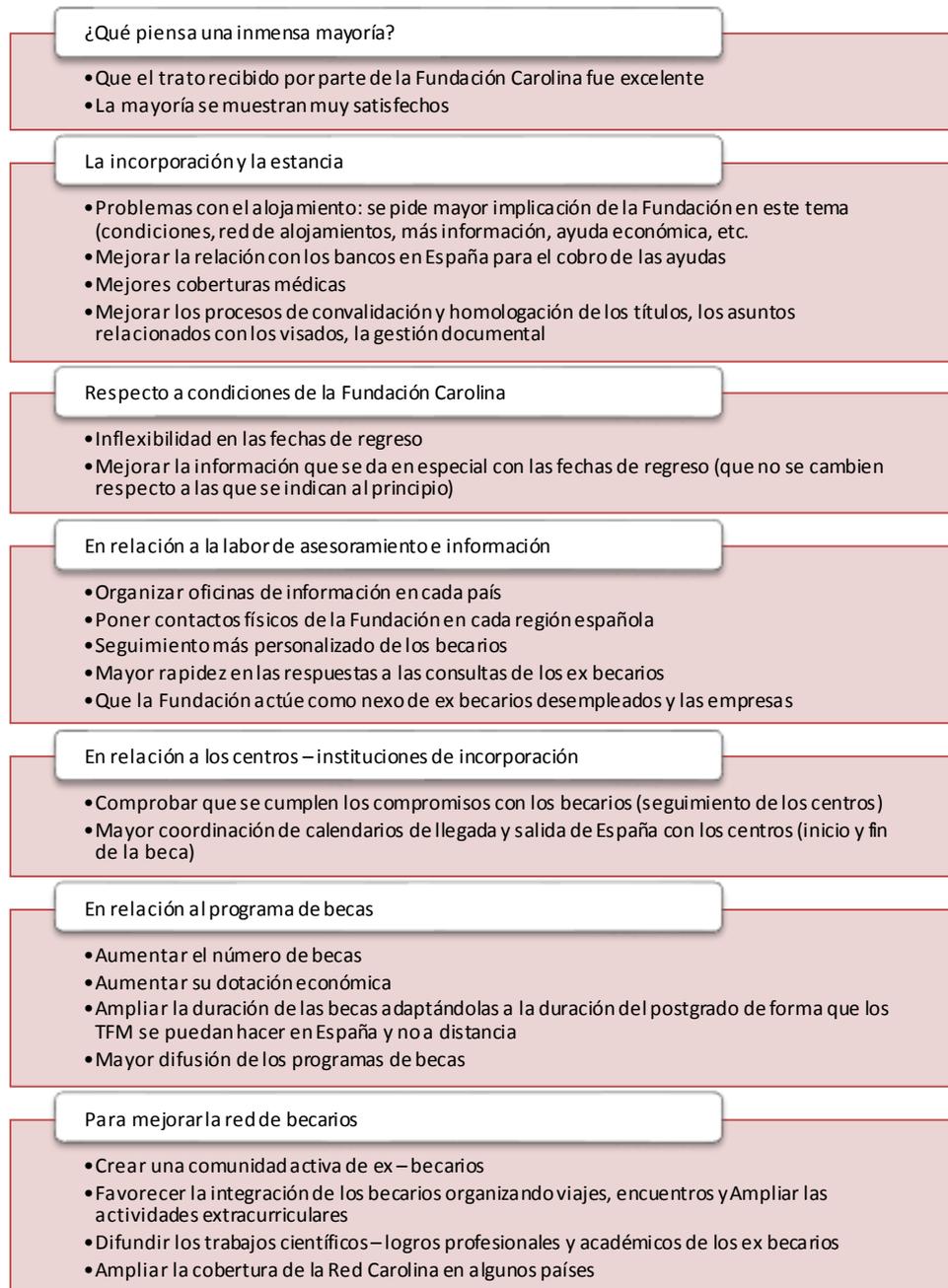
excelente, y así se ha visto también reflejado en el resto del informe que estamos presentando.

Partiendo de esta premisa y, precisamente desde ella, es desde donde hemos de analizar y tomar en consideración las sugerencias que nos han hecho los becarios de cara a la mejoría del servicio que se les presta.

Vamos a empezar por los aspectos de mejora en relación factores que harían que la incorporación a España y la estancia pudiera llegar a ser más cómoda y, en concreto, vamos a analizar el aspecto de mejora más mencionado a en esta pregunta que se les hizo a los ex becarios. Nos estamos refiriendo al alojamiento, el lugar de residencia en España. Una parte importante de los ex becarios pide a la Fundación que se implique un poco más en este punto que haría su estancia aún mejor, si cabe. Esa implicación, dicen, podría ir de la mano de vigilar las condiciones de alojamiento en que quedan los becarios, la creación y difusión entre los becarios de una red con alternativas buenas de alojamiento, el establecimiento de mayor ayuda económica para el alojamiento, ayudar en el alojamiento a los becarios que están en residencias que cierran en los períodos vacacionales, etc. Se trata este, el del alojamiento, de un tema que preocupa a los ex becarios y que debería ser tomado en consideración.

Otros aspectos relacionados con la llegada es que se podría mejorar la relación de los bancos en España con los becarios para la agilización del cobro de ayudas, facilitar la apertura de las cuentas bancarias, etc. Así mismo, se pide una mayor y mejor cobertura médica por parte del seguro que tienen los becarios. Se pide que se haga todo lo posible para agilizar los procesos burocráticos que pasan por la homologación de los títulos para poder acceder a los postgrados, la solicitud y concesión de visados, el desarrollo de los trámites documentales para la incorporación a los centros, etc.

**Figura 5.5.- Elementos de mejora del servicio que presta la Fundación
Carolina**



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Un punto que nos ha llamado la atención, razón por la cual lo incluimos en las mejoras, tiene que ver con la condición de regreso al país de origen

obligatoriamente en la fecha establecida. En estos casos, se pide a la Fundación dos cosas concretas. Por un lado, algo de flexibilidad en las fechas de regreso y, por otro, mejorar la información al respecto evitando cambios de fecha que provoquen incomodidad en los becarios en los momentos críticos del regreso.

En relación a la necesaria labor de asesoramiento e información que ha de prestar la Fundación Carolina a sus becados, estos piden que se amplíe la información y los canales por la que esta llega a los becarios. Para que esto sea efectivo, solicitan que se organicen oficinas de la información presenciales en cada país a las que poder acudir a informarse. Piden que también haya un contacto físico de la Fundación en cada región española que pudiese actuar de enlace y canalizador más efectivo de la información solicitada y de las respuestas a las dudas que les puedan surgir a los becarios antes, durante y después de su estancia. En definitiva, todo esto se enmarca en una solicitud de seguimiento más profundo y personalizado de los becarios (más allá de lo que ya se hace). Una sugerencia interesante que se ha realizado y que clasificamos en este mismo bloque es que se pide que la Fundación canalice contactos entre ex becarios desempleados y el mundo empresarial español y latinoamericano.

En relación con los centros donde se realizan los postgrados, los ex becarios entrevistados indican que se puede mejorar siempre el seguimiento por parte de la Fundación del cumplimiento por parte de los primeros de los compromisos adquiridos con los becarios. Dichos compromisos van desde el cumplimiento efectivo de los programas formativos, pasando por las condiciones de los espacios de trabajo (si es que formaban parte de los compromisos de los centros con la Fundación), el seguimiento de que la documentación en los centros se tramita en tiempo y forma (especialmente en los momentos de llegada y regreso). Se pide que también haya una mayor coordinación de los calendarios de llegada y salida de España con los centros de tal forma que el tiempo de la beca coincida con el

tiempo efectivo del postgrado para evitar perder clases, trabajos, lecciones, o partes del postgrado por una no adecuación de las fechas.

En referencia al propio programa de becas, como por otra parte es lógico, los ex becarios piden que aumente el número de becas, así como un aumento de su dotación económica. Se pide mayor difusión del programa de becas tanto en España como en los países latinoamericanos. Y, en concreto, se hace una petición muy clara y directa, referida una vez más a los calendarios, y es que sería una buena forma de mejorar el servicio si las becas en términos de duración se adaptaran a los principios y fin para, entre otras cosas, poder finalizar el trabajo final de máster en España contando con el asesoramiento directo de sus tutores en España.

Para finalizar esta larga lista de sugerencias presentamos aquellas referidas a la propia red de becarios y ex becarios. Algunos sugieren crear una comunidad activa de ex becarios (seguro que por desconocimiento de Red Carolina). Otros piden que se favorezca la integración entre becarios durante su estancia organizando viajes, encuentros y aumentando las actividades extracurriculares (es posible que no se conozca el programa Vivir España, de ahí la sugerencia). Algunos ex becarios sugieren que la Fundación haga un mayor esfuerzo a la hora de difundir los trabajos científicos, así como los logros profesionales y académicos de los que han disfrutado del programa de becas. Finalmente, se pide ampliar la cobertura de la Red Carolina de tal forma que llegue en las mismas condiciones al conjunto de países.

Como podemos ver, no son sugerencias que indiquen una mala experiencia del contacto con la Fundación Carolina, sino todo lo contrario, son auténticas propuestas de mejora para que el servicio que reciben de la Fundación sea aún más satisfactorio.

5.8.- Balance del impacto de los conocimientos, experiencias y contactos personales en el becario

Para ir finalizando este bloque de balance y valoración final de la beca, del postgrado, de la estancia y de la Fundación Carolina, presentamos los datos referidos a una valoración que se les pedía que hicieran los ex becarios sobre la influencia que hayan podido tener los conocimientos, experiencias y contactos personales conseguidos durante la estancia en España para la vida personal, para la carrera profesional, para la empresa u organización en la trabaja el ex becario, para su país y para mejorar su propia posición social en su país.

Gráfico 5.8.- Balance general del impacto del impacto en el becario



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Si nos detenemos en los resultados que presentamos en el Gráfico 5.8., comprobaremos que no ha habido diferencias respecto a 2010⁴¹. La puntuación media de utilidad de los conocimientos, experiencias vividas y contactos para la vida personal del ex becario es de 4.55 sobre 5. En relación a la carrera profesional la utilidad de esos elementos se valora con un 4.34. Un 3.89

⁴¹ El último ítem de “mejoría de la posición social en su país” se ha introducido como novedad en esta edición del estudio.

obtendrían en relación a lo que le han influido para la empresa u organización para la que trabaja. Y un 3.74 es la puntuación de la influencia que esos conocimientos, experiencias y contactos han tenido para su país en general, y para poder mejorar su posición social en su propio país en particular.

Tabla 5.16.- Balance general del impacto del impacto en el becario (%)

	No han servido nada en absoluto - 1-	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Han influido totalmente - 5 -	No sabe / No contesta
En su vida personal	0,6	1,9	6,8	22,4	67,4	0,9
En su carrera profesional	1,0	3,4	10,5	30,4	53,4	1,3
Para la empresa u organización en la que trabaja	5,2	5,2	17,9	34,4	32,8	4,6
Para su país, en general	4,6	8,8	22,4	32,4	28,3	3,4
Para mejorar su propia posición social en su país	7,5	6,6	19,5	32,4	30,5	3,4

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar, los porcentajes más altos de valoración se concentran en el 4 y el 5 de la escala de valoración empleada para medir el grado de influencia de conocimientos, experiencias y contactos personales (Tabla 5.16.). Así, la valoración más elevada se da a la influencia en la vida personal donde la suma del porcentaje de 4 y 5 es del 89.8%. A continuación, estaría la carrera profesional (83.85). El resto de los elementos a valorar tendrían puntuaciones de 4 y 5 sumadas por debajo del 70%.

Una vez más, para completar la información de este tipo de variables hemos construido indicadores de impacto del postgrado (entendido en términos de conocimientos, experiencias y contactos personales) así como un índice general de impacto del postgrado (Tabla 5.17.).⁴²

⁴² Los indicadores oscilan entre 0 y 100. Una mayor proximidad a 0 indica que ese aspecto no ha sido impactado por el postgrado (en sentido negativo), y cuanto más próximo a 100 indica un impacto total (en sentido positivo). Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } 5*5) + (\% \text{ de } 4*4) + (\% \text{ de } 3*3) + (\% \text{ de } 2*2) + (\% \text{ de } 1*0) + (\% \text{ de } Ns/Nc *1))/5$. El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 5 (denominador) oscilando también dicho índice entre 0 y 100.

Tabla 5.17.- Indicadores de impacto del postgrado (0 a 100)

Indicadores de impacto del postgrado (0 a 100)	
En su vida personal	90,3
En su carrera profesional	85,6
Para la empresa u organización en la que trabaja	74,1
Para su país, en general	71,9
Para mejorar su propia posición social en su país	71,4
Índice general de impacto del postgrado	78,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El impacto del postgrado en la vida personal ha sido del 90.3%, mientras que en la carrera profesional dicho impacto ha sido del 85.6%. Sin llegar al 75% de impacto, pero nunca por debajo del 71%, estarían los indicadores de impacto en relación a la empresa u organización en la que trabaja, el país en general y la propia posición social del ex becario en su país. El índice general de impacto del postgrado se sitúa en un 77.7%, lo que significa un grado de influencia de los conocimientos, experiencias y contactos medio – alto.

En la Tabla 5.18. presentamos las valoraciones medias de la influencia del postgrado en los aspectos analizados tomando en consideración la variable sexo y edad del ex becario.

No existiendo diferencias importantes entre hombres y mujeres (Tabla 5.18.) si parece que ha tenido algo más de influencia en la vida personal de ellas que en la de los ex becarios hombres. Según la edad, en el caso de la vida personal, parece que entre quienes más influencia han tenido los elementos del postgrado ha sido entre los menores de 25 años. Así mismo, a medida que aumenta la edad de la persona encuestada aumenta la valoración de la influencia en la carrera profesional. La influencia que el postgrado ha tenido para la empresa u organización en la que trabaja el ex becario recibe puntuaciones por encima de 4

hasta los 25 años, y a partir de los 36 años en adelante. Nuevamente, y ahora en relación con la influencia del postgrado en su país y con la influencia para poder mejorar su posición social, son los más jóvenes los que más puntuación dan (en ambos casos, por encima de 4 sobre 5).

**Tabla 5.18.- Balance general del impacto del impacto en el becario
(media 1 a 5) según sexo y edad**

	En su vida personal	En su carrera profesional	Para la empresa u organización en la que trabaja	Para su país, en general	Para mejorar su propia posición social en su país
Sexo					
Hombre	4,51	4,33	3,89	3,73	3,81
Mujer	4,59	4,34	3,88	3,74	3,69
Edad					
Hasta 25 años	4,82	4,46	4,24	4,05	4,00
De 26 a 30 años	4,57	4,33	3,81	3,68	3,73
De 31 a 35 años	4,53	4,28	3,80	3,66	3,74
De 36 a 40 años	4,54	4,34	4,01	3,84	3,76
De 41 a 50 años	4,59	4,55	4,20	3,96	3,75
Más de 50 años	4,34	4,53	4,13	3,96	3,50
Total	4,55	4,34	3,89	3,74	3,74

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como vemos por los datos de la Tabla 5.19., no hay grandes diferencias por área de postgrado cursado a la hora de valorar la influencia del postgrado en relación a la vida personal. En todo caso, por indicar la puntuación más baja en este aspecto, podemos aludir al 4.48 de Ciencia y Nuevas Tecnologías.

El impacto de los elementos del postgrado en la carrera profesional parece haber sido algo mayor en el caso de los que fueron becados para Ciencias de la Salud (4.45), mientras que la influencia para la empresa u organización para la que

trabaja tiene la puntuación más alta en el 4.25 de los que obtuvieron beca para Doctorado o Estancias Cortas que, a su vez, son los que más puntuación dan a la influencia que puede haber tenido el postgrado para su país en general. No habiendo diferencias muy significativas en lo que a la influencia del postgrado para mejorar la posición social en el país de origen se refiere, sí podemos citar que los que mejor valoran este aspecto son los que estudiaron en el área de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (3.83).

Tabla 5.19.- Balance general del impacto del impacto en el becario (media 1 a 5) según área de conocimiento y situación laboral actual

	En su vida personal	En su carrera profesional	Para la empresa u organización en la que trabaja	Para su país, en general	Para mejorar su propia posición social en su país
Área de conocimiento					
Ciencia y Nuevas Tecnologías	4,48	4,19	3,66	3,58	3,70
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	4,62	4,34	3,78	3,73	3,77
Ciencias de la Salud	4,62	4,45	3,84	3,88	3,75
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4,54	4,27	3,97	3,75	3,83
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,52	4,32	3,87	3,75	3,79
Artes, Humanidades y Comunicación	4,61	4,42	3,85	3,56	3,63
Doctorado y Estancias Cortas	4,45	4,40	4,25	4,03	3,67
Otras áreas	4,50	4,30	3,94	3,50	3,60
Situación Laboral Actual					
Profesor/a de universidad	4,54	4,45	4,17	3,88	3,83
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	4,56	4,31	3,86	3,71	3,79
No trabaja/ desempleado	4,43	3,77	2,65	3,23	2,93
Otra	4,60	4,43	3,89	3,79	3,76
Total	4,55	4,34	3,89	3,74	3,74

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Por situación laboral, comprobamos que no hay diferencias significativas en relación a la vida profesional, al impacto para mejorar para mejorar su propia posición social en su país o para su país en general, sí las hay con una puntuación entre los profesores universitarios respecto a la carrera profesional y la empresa u organización para la que trabaja.

Tabla 5.20.- Dimensiones del impacto – influencia del postgrado

	Matriz de componentes rotados	
	Componente	
	1	2
En su vida personal		0,958
En su carrera profesional	0,651	
Para la empresa u organización en la que trabaja	0,840	
Para su país, en general	0,811	
Para mejorar su propia posición social en su país	0,771	

Método de rotación Varimax – KMO (0.827) – Sig. Prueba esfericidad (0.000) – Varianza Total Explicada (74.35)

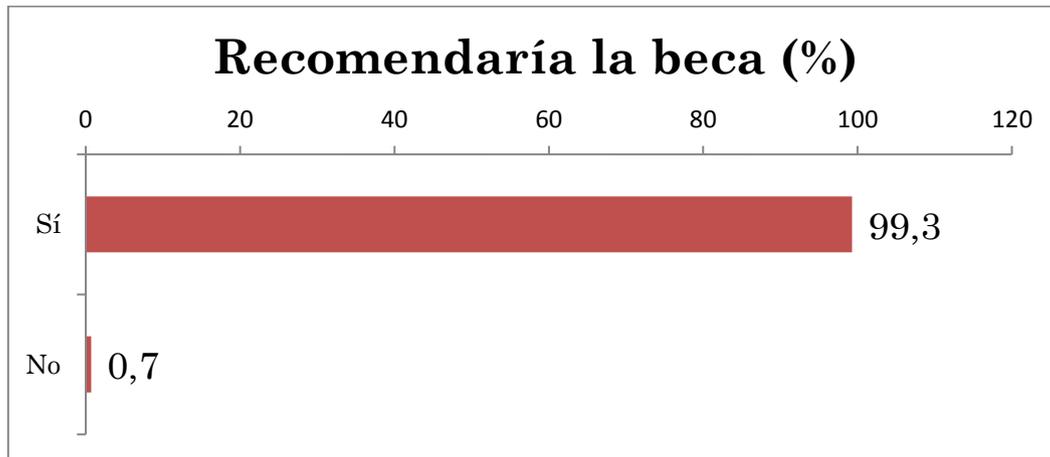
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Una vez más hemos realizado un análisis factorial de componentes principales con el objetivo de comprobar si se generaban o no dimensiones descriptivas del impacto – influencia del postgrado como marco de conocimientos, experiencias y contactos personales. Pues bien, como podemos comprobar en la Tabla 5.20., dos son las dimensiones que se han generado, dos dimensiones bien diferenciadas. Por un lado, la dimensión 1 o dimensión personal, y que vendría a reflejar el hecho de que el postgrado marca un antes y un después claro y diáfano en la vida de las personas que disfrutaron de la beca, como enriquecimiento personal que es. Por otro lado, la dimensión 2, la dimensión más centrada en la trayectoria profesional y en cómo esta también es marcada por el postgrado. Una trayectoria en la que no sólo se modifica la carrera del ex becario, sino que tiene importantes influencias en la empresa u organización en la que trabaja, supone la llegada de capital humano más especializado al país y, por qué no, una mejora de la posición social en términos de escalada en el estatus ocupacional.

Llegados a este punto, sólo nos quedaba preguntar a los ex becarios, tras hacer balance de toda su trayectoria personal y profesional, habiendo analizado cómo valoran su paso por España y el papel de la Fundación Carolina, si estarían dispuestos o no a recomendar a cualquier persona de su país que quisiera ampliar estudios en el extranjero participar en el programa de becas de la Fundación

Carolina. El resultado no puede ser más satisfactorio, tal y como podemos comprobar en el Gráfico 5.9.

Gráfico 5.9.- Recomendarían la beca de la Fundación Carolina (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El resultado de la pregunta es casi unánime. El 99.3% de las personas encuestadas recomendaría a una persona de su país hacer un postgrado con la beca de la Fundación Carolina (frente a un 0.7% que dice que no lo recomendaría)

CAPÍTULO VI. -

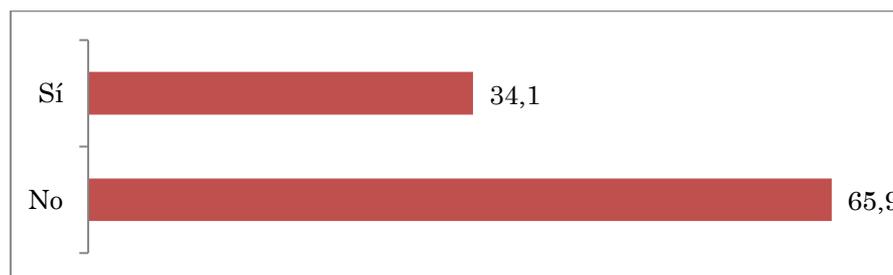
Otros aspectos tratados en el estudio

En este último apartado del informe presentamos una suerte de miscelánea de temas que, por interés del al Fundación Carolina, se introdujeron en el cuestionario y que nos permiten terminar de conocer a los ex becarios que han participado del programa de becas del año 2011 al año 2017.

Así, vamos a conocer si los ex becarios han regresado o no a España con posterioridad al postgrado, así como las razones por las cuales han vuelto. Nos centraremos en los patrocinadores de la Fundación Carolina para tratar, en primer lugar, de conocer si los ex becarios saben que su beca contaba con patrocinios y, a partir de ahí, analizar hasta qué punto se conocen o no los patrocinadores de las becas, la imagen que se tiene de ellos y cómo ha evolucionado dicha imagen tras la estancia en España. Finalizaremos este último capítulo de resultados presentando cómo queda la Marca España a ojos de los ex becarios tras su paso por el país con motivo de su beca.

6.1.- El regreso a España de los ex becarios

Gráfico 6.1.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Los ex becarios fueron cuestionados sobre si, con posterioridad al postgrado, volvieron a España. Los resultados a dicha cuestión los presentamos en el Gráfico 6.1. Así, el 34.1% de los antiguos becarios de la Fundación Carolina han vuelto a España tras el postgrado frente al 65.9% que no lo ha hecho.

Tabla 6.1.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%) según sexo, edad y año de finalización

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	28,1	71,9	100
Mujer	38,9	61,1	100
Edad			
Hasta 25 años	17,9	82,1	100
De 26 a 30 años	26,0	74,0	100
De 31 a 35 años	38,8	61,2	100
De 36 a 40 años	43,0	57,0	100
De 41 a 50 años	32,0	68,0	100
Más de 50 años	43,3	56,7	100
Año de finalización			
2011	55,2	44,8	100
2012	43,5	56,5	100
2013	41,6	58,4	100
2014	45,5	54,5	100
2015	39,4	60,6	100
2016	24,9	75,1	100
2017	13,1	86,9	100
Total	34,1	65,9	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 38.9% de las mujeres frente al 28.1% de los hombres afirma que ha regresado a España con posterioridad a haber estado aquí con motivo de la beca de la Fundación Carolina (Tabla 6.1.). Son los mayores de 50 años (43.3%) seguidos de los que tienen entre 36 y 40 años (43%) los que, en mayor grado, indican que han vuelto a España. Como es lógico, por otra parte, a medida que el año de finalización del postgrado está más alejado del último analizado (2017) mayor es la proporción de ex becarios que dicen que han vuelto a España. Así, mientras que entre los becarios que acabaron en 2011 el porcentaje de los que ha vuelto es del 55.2%, entre los que acabaron en 2017 es del 13.1%.

Tabla 6.2.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%) según área de conocimiento y situación laboral

	Sí	No	Total
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	35,7	64,3	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	25,6	74,4	100
Ciencias de la Salud	38,2	61,8	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	36,5	63,5	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	31,2	68,8	100
Artes, Humanidades y Comunicación	34,5	65,5	100
Doctorado y Estancias Cortas	41,6	58,4	100
Otras áreas	42,9	57,1	100
Situación laboral			
Profesor/a de universidad	36,6	63,4	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	30,7	69,3	100
No trabaja/ desempleado	30,4	69,6	100
Otra	40,7	59,3	100
Total	34,1	65,9	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

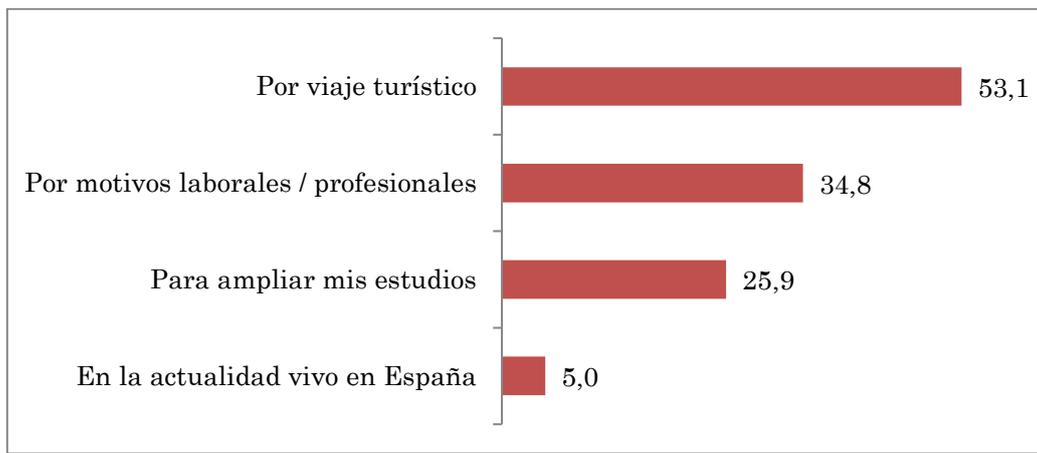
En la Tabla 6.2. podemos ver las diferentes respuestas que han dado los ex becarios según era el área en la que tuvieron la beca. Los antiguos becarios de la Fundación Carolina que, en mayor medida, han regresado a España, son los que disfrutaron de una beca para Doctorado y Estancias Cortas (41.6%), seguidos de los de Ciencias de la Salud (38.2%) de los de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo (36.5). Los ex becarios que presentan un menor porcentaje en este sentido son los del área de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras (25.6%).

Atendiendo a la situación laboral actual, son los profesores universitarios los que más han vuelto a España. Así lo expresa el 36.6% de los ex becarios de este

segmento de población. Por su parte, el 30.7% de los que trabajan fuera de la universidad y el 30.4% de los que están desempleados dicen haber vuelto.

No sólo nos interesa saber si han vuelto o no, sino que resulta sugerente conocer qué es lo que les motivó a regresar a España.

Gráfico 6.2.- Motivo principal⁴³ del regreso a España (%)



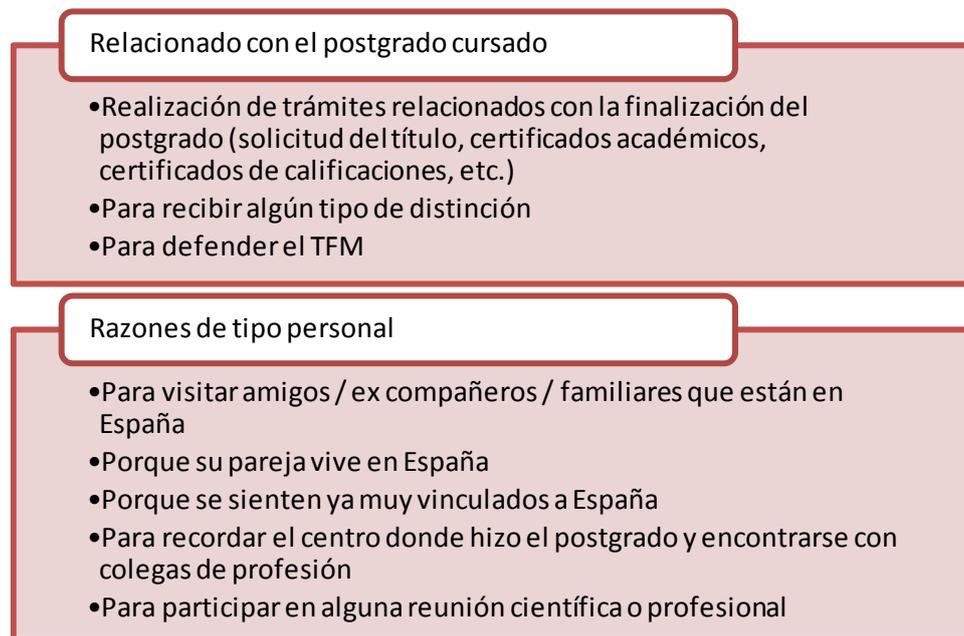
Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

El 53.1% de los ex becarios que dicen haber vuelto a España afirman que lo han hecho por viaje turístico, un 34.8% lo ha hecho por motivos laborales y/o profesionales. Así mismo, y es un dato muy interesante, 1 de cada 4 de los que han regresado a España lo ha hecho para ampliar estudios. Indicar, además, que un 5% afirmó vivir en la actualidad en España.

Además de estas 4 razones que hemos indicado, se les pidió a los ex becarios que nos indicaran aquellas otras que los hubiese hecho regresar a España después de haber vuelto a su país de origen. El resumen de dichas razones las presentamos en la Figura 6.1.

⁴³ El porcentaje puede ser mayor de 100 dado que los encuestados podían marcar más de una opción de respuesta.

Figura 6.1.- Otras razones por las que han vuelto a España



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Esas otras razones por las que los ex becarios han regresado a España se pueden clasificar entre aquellos regresos que se hicieron relacionados con el propio postgrado, y aquellos que se hicieron por algún motivo de tipo personal.

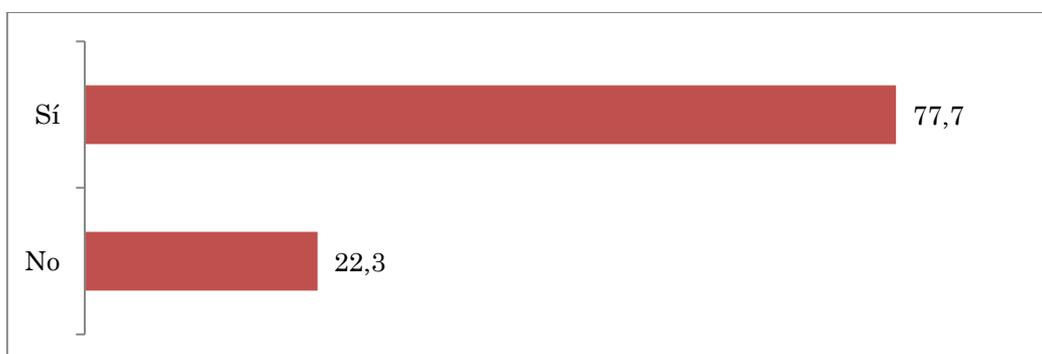
Empezando por los primeros, diremos que es motivo de regreso a España el tener que finalizar algún trámite relacionado con el postgrado cursado, normalmente algún trámite de tipo administrativo como puede ser la solicitud del título del postgrado, algún certificado académico o de calificaciones, etc. Otros regresaron a España para cumplir con el acto de defensa de su trabajo fin de máster (recordemos que este es uno de los temas que señalan los becarios y que se debería mejorar). Así mismo, encontramos becarios que volvieron para recibir algún tipo de distinción o premio relacionado con el postgrado cursado como es el caso de premios a mejores expedientes, premios a investigaciones realizadas, etc.

Por otra parte, y ya en el plano más personal, los becarios regresan para visitar amistades anteriores al postgrado o que nacieron durante la duración de este. Otros vienen a visitar a antiguos compañeros del postgrado o de los centros en los que estuvieron, con la idea de realizar poder encontrarse con antiguos colegas. Y otros vuelven a España a visitar a familiares que viven aquí o porque su actual pareja (española o no) vive en España. También encontraremos ex becarios que volvieron porque, con motivo de su estancia con el postgrado, surgió en ellos un gran sentimiento de vínculo con España.

6.2.- Los patrocinadores del programa de becas de la Fundación Carolina

Las becas de la Fundación Carolina cuentan, para su financiación, con el patrocinio de un amplio listado de empresas, instituciones y organismos. En el estudio realizado nos interesaba conocer hasta qué punto los ex becarios tienen consciencia de este aspecto concreto. Para avanzar, lo primero que vamos a estudiar es el grado de conocimiento que los ex becarios tienen al respecto de la existencia de patrocinadores de las becas de las que ellos mismos disfrutaron

Gráfico 6.3.- Grado de conocimiento respecto a la existencia de patrocinio de la beca (%)



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver en el Gráfico 6.3., el 77.7% de los ex becarios saben que su beca estaba patrocinada, frente al 22.3% que desconocía tal circunstancia.

Así mismo, podemos decir que no hay importantes diferencias entre hombres y mujeres en relación al grado de conocimiento de la existencia de estos patrocinadores de la beca (Tabla 6.3.). Por edad sí observamos algunas diferencias a la hora de indicar que sí conocían que la beca estaba patrocinada. En este sentido, podemos ver cómo en las edades que van de los 30 a los 35 años el porcentaje de “sí” está por encima del 80%.

Son los ex becarios de las áreas de conocimiento de Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y del área de Artes, Humanidades y Comunicación los que más conocen de la existencia de los patrocinios en las becas (86.5% y 82% respectivamente). El resto se sitúa en niveles de conocimiento de entre el 71.4 y el 79.1%, salvo entre los de Doctorado y Estancias Cortas donde el nivel de conocimiento desciende hasta el 56.7%.

Continuando con la Tabla 6.3. y entrando en la situación laboral, son los que trabajan fuera de la universidad los que más conocen la existencia de patrocinadores en las becas de la Fundación Carolina (82.8%), seguidos de los desempleados (77.2%), y siendo los que menos conocen este hecho los profesores universitarios (66.3%).

Tabla 6.3. Grado de conocimiento respecto a la existencia de patrocinio de la beca (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral

	Sí	No	Total
Sexo			
Hombre	78,2	21,8	100
Mujer	77,2	22,8	100
Edad			
Hasta 25 años	74,4	25,6	100
De 26 a 30 años	80,6	19,4	100
De 31 a 35 años	81,8	18,2	100
De 36 a 40 años	65,9	34,1	100
De 41 a 50 años	73,0	27,0	100
Más de 50 años	56,7	43,3	100
Área de conocimiento			
Ciencia y Nuevas Tecnologías	71,4	28,6	100
Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	86,5	13,5	100
Ciencias de la Salud	78,6	21,4	100
Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	77,6	22,4	100
Ciencias Sociales y Jurídicas	79,1	20,9	100
Artes, Humanidades y Comunicación	82,0	18,0	100
Doctorado y Estancias Cortas	55,8	44,2	100
Otras áreas	85,7	14,3	100
Situación Laboral			
Profesor/a de universidad	66,3	33,7	100
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	82,8	17,2	100
No trabaja/ desempleado	77,2	22,8	100
Otra circunstancia	78,3	21,7	100
Total	77,7	22,3	100

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Tabla 6.4.- Grado de conocimiento de los patrocinadores antes de la beca

	La conocía	No la conocía
Patrocinador		
Banco Santander	92,5	7,5
Iberia	91,4	8,6
Banco BBVA	90,9	9,1
Telefónica	82,9	17,1
MAPFRE	82,7	17,3
Repsol	67,8	32,2
El Corte Inglés	63,6	36,4
Grupo Planeta	44,3	55,7
INDITEX	36,1	63,9
Gas Natural Fenosa	34,0	66,0
Iberdrola	25,4	74,6
ENDESA	23,7	76,3
PRISA	17,5	82,5
Corporación Española	10,4	89,6
FCC	7,3	92,7
Abertis	5,1	94,9
Agbar	4,4	95,6
ACS	3,7	96,3
HAVAS Media Group	3,6	96,4
Instituto de Crédito Oficial	2,8	97,2
CECA	1,6	98,4

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Entrando ya en los patrocinadores en sí, lo primero que queremos saber es si conocían antes de su llegada a España con motivo de la beca a la serie de empresas, instituciones y organismos que actúan como patrocinadores (Tabla 6.4.). Como podemos ver, el nivel de conocimiento es muy dispar. Desde el más del 90% en el caso de Banco Santander, Iberia o Banco BBVA, hasta el extremo opuesto donde se sitúa el 1,6% de la CECA, el 2,8% del Instituto de Crédito Oficial o el 3,6% y 3,7% de HAVAS Media Group y ACS respectivamente.

Con porcentajes de conocimiento superiores al 80% (pero menos del 90%) tenemos a Telefónica y MAPFRE. Con porcentajes entre el 60% y el 70% tendríamos a

Repsol y El Corte Inglés. El Grupo Planeta tendría un nivel de conocimiento del 44.3%. Entre el 30% y el 40% de conocimiento tendríamos a INDITEX y a Gas Natural Fenosa, mientras que Iberdrola y Endesa tendrían un 25.4% y un 23.7% respectivamente. Entre el 10% y el 20% estarían PRISA y Corporación Española y, finalmente, con el 7.3% estaría FCC, con el 5.1% Abertis y Agbar con el 4.4%.

Preguntados sobre si sabían que estas empresas eran patrocinadoras de las becas de la Fundación Carolina encontramos, de nuevo, opiniones sumamente dispares que vienen a demostrar que la notoriedad de las empresas, organismos e instituciones es muy diferente (Tabla 6.5.).

Ninguna de las empresas, instituciones u organismos es reconocida en su papel de patrocinio de la beca de la Fundación Carolina más allá del 58.9% (es el porcentaje más alto y corresponde al Banco Santander). BBVA llega al 48.2%, mientras que entre el 30% y el 40% tendríamos a ENDESA (39.7%), Telefónica (34%) e Iberia (31%). Repsol es reconocida como patrocinadora por el 20.6%. Entre un 10% y un 20 % se situarían El Corte Inglés (18.7%), Iberdrola (14.8) y Grupos Planeta y Corporación Española (ambas con un nivel de conocimiento en su labor de patrocinio de las becas del 11.8%). Ya por debajo del 10% tendríamos el resto de las empresas, organismo e instituciones donde este porcentaje iría del 8.1% de Corporación Española al 2% de ACS o el 1.3% de HAVAS Media Group.

Tabla 6.5.- Grado de conocimiento de su condición de patrocinador

	La sabía	No lo sabía
Patrocinador		
Banco Santander	58,9	41,1
Banco BBVA	48,2	51,8
ENDESA	39,7	60,3
Telefónica	34,0	66,0
Iberia	31,0	69,0
Repsol	20,6	79,4
El Corte Inglés	18,7	81,3
Gas Natural Fenosa	15,7	84,3
Iberdrola	14,8	85,2
INDITEX	11,8	88,2
Grupo Planeta	11,6	88,4
Corporación Española	8,1	91,9
PRISA	5,5	94,5
Instituto de Crédito Oficial	4,4	95,6
FCC	3,3	96,7
Abertis	2,7	97,3
MAPFRE	2,3	97,7
Agbar	2,3	97,7
CECA	2,1	97,9
ACS	2,0	98,0
HAVAS Media Group	1,3	98,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Así mismo, se pidió a los ex becarios de la Fundación Carolina que valorasen dichas empresas, instituciones y organismos desde el punto de vista de la imagen que tienen de ellas en la actualidad. Para ello se utilizó una escala de 1 a 5, donde el 1 significaba imagen absolutamente negativa, y 5 imagen totalmente positiva. Los resultados en términos de frecuencias de cada uno de los valores de la escala utilizada los presentamos en la Tabla 6.6.

Tabla 6.6.- Valoración de la imagen que se tiene de las empresas, instituciones y organismos (%)

	Imagen absolutamente negativa - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Imagen totalmente positiva - 5	Ns / Nc
Iberia	0,9	3,3	12,3	31,2	43,2	9,1
Banco Santander	0,9	3,0	13,0	29,3	44,4	9,4
Banco BBVA	0,7	2,3	13,1	30,4	42,4	11,1
El Corte Inglés	0,5	2,0	10,9	28,3	46,5	11,8
MAPFRE	0,7	2,0	11,8	25,9	44,3	15,4
Telefónica	2,4	4,6	16,6	28,6	30,1	17,6
Repsol	2,9	5,6	16,6	22,0	23,0	29,9
Grupo Planeta	0,4	0,8	7,8	19,4	28,3	43,3
INDITEX	1,2	2,4	10,7	16,1	24,8	44,7
Gas Natural Fenosa	1,1	2,0	12,3	18,9	20,0	45,7

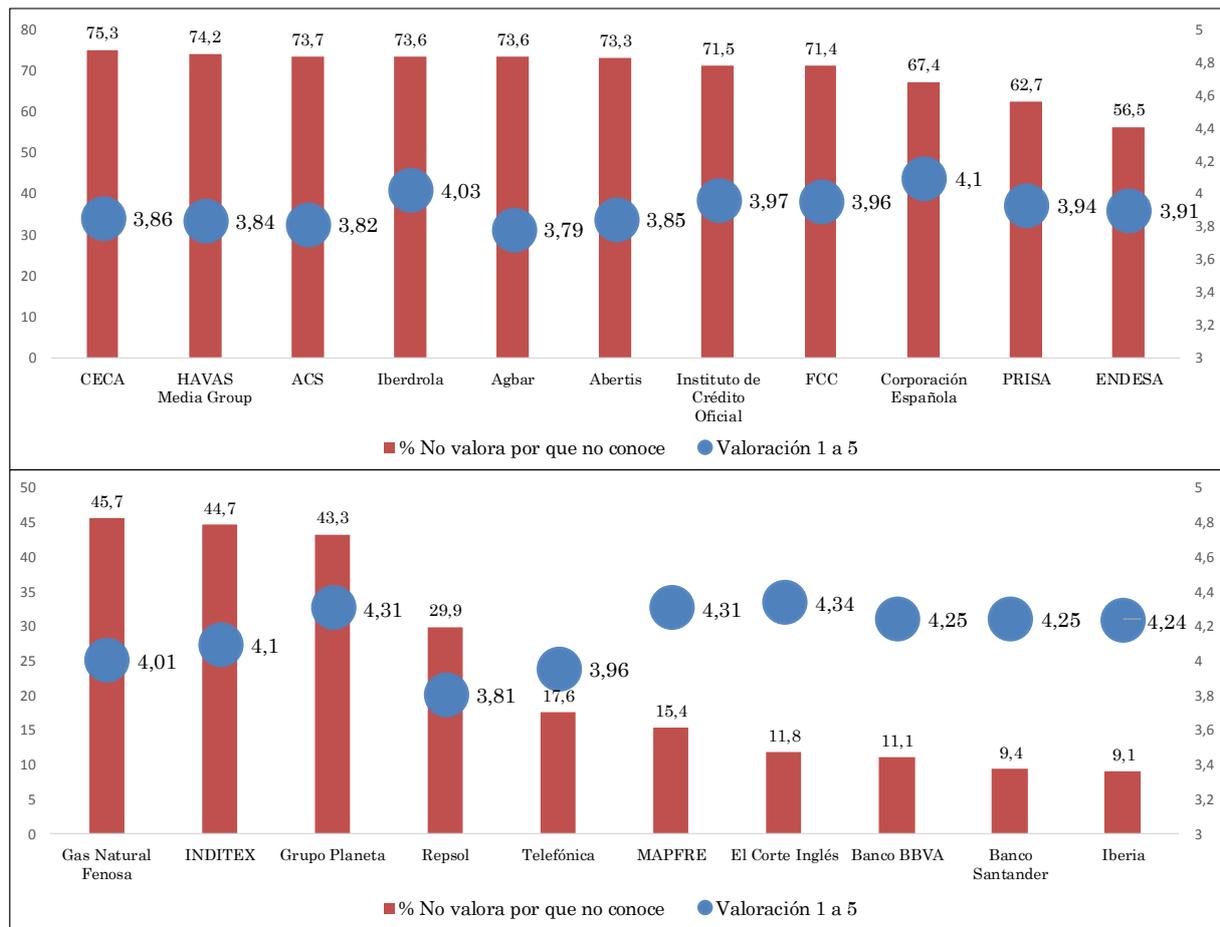
	Imagen absolutamente negativa - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Imagen totalmente positiva - 5	Ns / Nc
ENDESA	0,9	2,0	12,1	13,6	14,9	56,5
PRISA	0,5	1,6	9,5	13,8	11,9	62,7
Corporación Española	0,2	0,9	8,1	9,5	13,9	67,4
FCC	0,4	0,5	8,4	10,1	9,3	71,4
Instituto de Crédito Oficial	0,2	0,6	8,0	10,4	9,2	71,5
Abertis	0,2	1,0	8,5	9,8	7,1	73,3
Agbar	0,2	1,0	9,1	9,8	6,2	73,6
Iberdrola	0,2	1,0	9,1	9,8	6,2	73,6
ACS	0,4	1,0	8,8	8,8	7,3	73,7
HAVAS Media Group	0,2	0,6	9,1	9,0	6,9	74,2
CECA	0,2	0,7	8,5	8,4	6,9	75,3

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos ver (Tabla 6.6.), el problema con el cual contamos en esta pregunta no es tanto las valoraciones (los porcentajes más altos siempre están en los valores de la variable 4 o 5) como el elevado porcentaje de encuestados que no sabían o no contestaron a la valoración de cada una de las empresas, instituciones u organismos lo que, por lo general y como veremos a continuación,

tiene su efecto en la puntuación media de cada una de esas empresas, instituciones u organismos (ver Gráfico 6.4.).

Gráfico 6.4.- Valoración media (1 a 5) y porcentaje de los que no valoran por desconocimiento en la actualidad



Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar en este Gráfico 6.4., si bien todas las empresas reciben puntuaciones altas (por encima del 3.80 sobre 5), se observa que es más probable que esa puntuación supere el 4 sobre 5 a medida que el porcentaje de encuestados que ha realizado dicha valoración es más alto (o, lo contrario, a medida que el %

de no valora porque no conoce es más bajo)⁴⁴. Podríamos decir, por tanto, que el que a la empresa, la institución u organismos se le conozca más, no tiene por qué ir en detrimento de la valoración que se haga de ella (con las excepciones señaladas en la nota al pie).

Tabla 6.7.- Evolución de la imagen que se tiene de los patrocinadores (%) y porcentaje que no lo conocía ante del postgrado

Patrocinador	Ha mejorado	Sigue igual que antes de venir a España	Ha empeorado	No la conocía antes del postgrado
Banco Santander	54,8	41,6	3,6	7,5
Iberia	54,1	40,2	5,8	8,6
Banco BBVA	52,1	44,9	3,0	9,1
Telefónica	44,6	50,9	4,5	17,1
MAPFRE	57,2	40,4	2,4	17,3
Repsol	39,1	56,9	3,9	32,2
El Corte Inglés	58,5	37,4	4,1	36,4
Grupo Planeta	41,5	56,8	1,7	55,7
INDITEX	46,7	48,0	5,3	63,9
Gas Natural Fenosa	41,0	55,6	3,4	66,0
Iberdrola	43,6	52,5	3,9	74,6
ENDESA	37,0	60,2	2,7	76,3
PRISA	32,5	63,9	3,6	82,5
Corporación Española	36,3	62,7	1,1	89,6
FCC	33,0	65,7	1,3	92,7
Abertis	29,2	69,6	1,2	94,9
Agbar	28,6	70,1	1,2	95,6
ACS	31,7	67,3	1,0	96,3
HAVAS Media Group	28,1	70,9	1,0	96,4
Instituto de Crédito Oficial	32,0	67,3	0,8	97,2
CECA	31,2	68,2	0,6	98,4

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

⁴⁴ Decimos que es una tendencia porque hay dos excepciones con puntuaciones por encima de 4 y otras dos con puntuaciones por debajo de 4. Iberdrola tiene un 4.03 y un nivel de no valoración del 73.6% y, por otra parte, Corporación Española, con una puntuación de 4.1 y un nivel de no valora del 67.4%. Y, por debajo de 4, Telefónica que tiene una valoración de 3.96 y un nivel de no valoración del 17.5% y Repsol, con una puntuación de 3.81 y un nivel de no valora del 29.9%. En estos casos, la tendencia descrita no sería aplicable y serían otros los aspectos a considerar, pero no es este el espacio para hacerlo por falta de información.

Una última cuestión que se le planteó a los ex becarios es si, en relación al conjunto de empresas, organismos e instituciones, esa imagen que ya se habían formado con anterioridad al postgrado había cambiado o no tras la estancia en España y, además, si ese cambio había sido a mejor o a peor o, por el contrario, seguía igual. Los resultados los presentamos en la Tabla 6.7.⁴⁵

La tendencia general que vemos en relación a la evolución de la imagen que se tiene de las empresas, organismos e instituciones es a que el porcentaje de los que dicen que dicha imagen ha mejorado sea más alto cuanto más bajo sea el porcentaje de los que no las conocían antes de la realización del postgrado. Así, por el contrario, cuanto mayor es el porcentaje de los que no conocían la empresa, el organismo o la institución con anterioridad al postgrado más elevado es el porcentaje de los que dicen que la imagen que tienen de ellas sigue siendo la misma que antes de venir a España. Parece ser que la experiencia vivida en España hace que sea más probable que mejore la imagen, en mayor medida en aquellos casos en los que el conocimiento previo era más alto.

Así mismo comprobamos que, cuando el porcentaje de desconocimiento supera el 75%, el porcentaje de los que afirman que la imagen que tienen hoy, tras su paso por España, sigue siendo igual, se sitúa siempre por encima del 60%, lo que vendría a significar que siguen sin conocer a esas empresas, instituciones u organismos en el momento actual y, por tanto, poco pueden decir en relación a ellas.

Evidentemente hay algunas excepciones a esta regla que hemos descrito. Es el caso de El Corte Inglés, que siendo desconocido por más de una tercera parte de los becarios antes del postgrado, alcanza el porcentaje más alto en mejoría de

⁴⁵ Para ilustrar y comprender mejor cómo ha evolucionado la imagen de las diferentes empresas, organismos e instituciones, hemos añadido también en esta Tabla 6.7., el porcentaje de encuestados que no conocía de su existencia con anterioridad al postgrado.

imagen (el 58.5% de los ex becarios que contestan a la pregunta afirman que la imagen que tienen de esta empresa ha mejorado tras su paso por España). En este caso porque, sin lugar a dudas, es una empresa que se experimenta de forma más directa en sus centros comerciales. Algo aplicable también al caso de INDITEX, que con un 63.9% de desconocimiento ha visto mejorar su imagen en un 46.7%. Es decir, nos referimos a marcas muy consolidadas en la sociedad española y que, todo parece apuntar en esa dirección, los ex becarios también han hecho suyas tras su paso por España.

Entre las más conocidas (por debajo de un 20% de no la conocía antes del postgrado) tenemos Banco Santander (cuya imagen ha mejorado un 54.8%), o Iberia (que ha mejorado en un 54.1%), BBVA (52.1%), Telefónica (44.6%) y MAPFRE (57.2% de mejoría en imagen, siendo al segunda que más mejora tras el Corte Inglés). Hablamos de 5 empresas españolas que tienen amplia instalación en América Latina y que, además, teniendo buenas valoraciones (como vimos antes) han conseguido mejorar su imagen entre los ex becarios.

6.3.- Evolución de la *Marca España* después del período de estancia

Para finalizar la presentación del bloque de resultados de este estudio sobre el *Valor social de las becas de la Fundación Carolina* nos vamos a detener en el análisis de la percepción de diferentes aspectos que podemos considerar configuran la Marca España. En el cuestionario se les pidió a los ex becarios que nos dijeran si, una vez finalizado el período de estancia de la beca de la Fundación Carolina, la imagen que tenían sobre diferentes aspectos había mejorado, seguía igual o había empeorado tras dicha estancia. Los primeros resultados los presentamos en la Tabla 6.8.

Tabla 6.8.- Evolución de la imagen de los atributos de Marca España

Elementos - atributos relacionados con Marca España	Ha mejorado	Sigue Igual	Ha empeorado	No lo conocía antes	No sabría decirnos
La gastronomía española	82,7	10,9	2,0	2,2	2,3
La cultura española	82,4	12,5	1,6	1,3	2,2
La calidad de vida en España	79,5	13,0	3,5	2,1	2,0
Las infraestructuras y comunicaciones	78,7	13,9	1,2	3,4	2,9
La seguridad ciudadana	77,6	14,1	2,5	3,3	2,5
Los productos de origen español	77,0	15,9	1,1	2,5	3,4
La calidad de los servicios públicos en España	72,1	15,1	4,0	5,2	3,7
El carácter y la forma de ser de los españoles	67,1	20,1	6,2	3,3	3,4
El nivel tecnológico de las universidades – centros de estudio españoles	63,2	21,9	6,0	5,3	3,5
La capacidad de los españoles para acoger a los extranjeros	62,8	21,6	9,8	3,0	2,8
El sistema educativo español	59,4	23,7	7,4	5,7	3,7
El sistema de salud español	58,4	19,3	4,4	8,4	9,4
El nivel tecnológico de las empresas españolas	58,4	23,7	2,6	7,0	8,4
El deporte español	53,5	31,1	1,9	4,1	9,4
El conjunto de las empresas y empresarios españoles	53,0	25,3	3,2	8,9	9,6
Las instituciones de gobierno españolas	47,1	25,5	12,2	8,2	7,0
La monarquía española	24,6	42,9	13,8	5,9	12,7

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

Como podemos comprobar (Tabla 6.8.) en todos los elementos relacionados con la Marca España, los ex becarios señalan que su imagen respecto a ellos ha mejorado (con la única excepción de la monarquía española, donde el porcentaje más elevado estaría en que dicha imagen actual sigue igual que antes de llegar al país, entendemos que porque la proyección de la monarquía en Latinoamérica es grande y su imagen ya está bastante construida en dicho ámbito). Más del 80% de los ex becarios señalan que la imagen que tienen de la gastronomía española y la cultura española ha mejorado tras su paso por España. Entre el 72.1% y el 79.5% de mejoría en términos de imagen se situarían la calidad de vida en España, las infraestructuras y comunicaciones, la seguridad ciudadana, los productos de origen español y la calidad de los servicios públicos en España.

Así mismo, un 67.1% de los ex becarios encuestados afirman que ha mejorado la percepción que tenían del carácter y la forma de ser de los españoles, junto al 63.2% que lo dice en relación al nivel tecnológico de las universidades y centros de estudio españoles, y al 62.8% que se expresa en el mismo sentido a la hora de evaluar la evolución de la imagen que tienen hoy respecto a la capacidad de los

españoles para acoger a los extranjeros. Con entre un 59.4% y un 53% de nivel de mejoría tendríamos el sistema educativo español, el sistema de salud español, el nivel tecnológico de las empresas españolas, el deporte español y el conjunto de las empresas y empresarios españoles. Finalmente, y ya con un porcentaje del 47.1% de mejoría tendríamos las instituciones de gobierno españolas o el 24.6% ya indicado al respecto de la monarquía española.

Tabla 6.9.- Indicadores⁴⁶ de evolución de los atributos de Marca España

Indicador de evolución de atributos (0 a 100)	
	Indicador
La gastronomía española	83,6
La cultura española	83,0
Las infraestructuras y comunicaciones	81,6
Los productos de origen español	79,7
La seguridad ciudadana	79,0
La calidad de vida en España	78,6
La calidad de los servicios públicos en España	73,7
El carácter y la forma de ser de los españoles	64,7
El nivel tecnológico de las empresas españolas	64,5
El sistema de salud español	64,2
El nivel tecnológico de las universidades – centros de estudio españoles	62,3
El conjunto de las empresas y empresarios españoles	59,9
El deporte español	58,7
El sistema educativo español	57,2
La capacidad de los españoles para acoger a los extranjeros	56,1
Las instituciones de gobierno españolas	41,8
La monarquía española	18,2
Índice General de Evolución de la Marca España	65,1

Fuente: Elaboración propia. Estudio “El valor social de las becas de la Fundación Carolina” (2018).

⁴⁶ Para calibrar el verdadero alcance de la evolución de los diferentes atributos de la Marca España, hemos con construido 17 indicadores (uno por cada uno de los atributos) y un Índice General de Evolución de la Marca España. Todos oscilan entre -100 y 100. Cuanto más próximo esté el valor del indicador a 100 mayor grado de evolución en positivo ha tenido ese indicador, y cuánto más próximo a -100 esté dicho indicador, mayor grado de evolución en negativo ha tenido ese indicador. Un valor de 0 significa que dicho indicador no ha evolucionado en ningún sentido tras la estancia en España. Cada indicador se ha calculado de la siguiente manera: $((\% \text{ de } ha \text{ mejorado} * 2) + (\% \text{ de } sigue \text{ igual} * 0) + (\% \text{ de } ha \text{ empeorado} * -1)) / 2$ El índice general es el resultado del sumatorio de todos los indicadores (numerador) dividido por 17 (denominador) oscilando también dicho índice entre -100 y 100.

Como podemos ver en la Tabla 6.9., los indicadores de evolución de los atributos de Marca España presentan valores diferenciados. La gastronomía española y la cultura española son los dos aspectos en los que el indicador de evolución a mejor es más alto (por encima del 83%). A continuación, estarían las infraestructuras y las comunicaciones cuyo indicador de evolución, en este caso, en positivo es de un 81.6%. Indicadores de mejoría situados en el entorno del 79% los tenemos para los productos de origen español, la seguridad ciudadana y la calidad de vida en España. Por su parte, la calidad de los servicios públicos en España presenta una mejoría del 73.7%.

La forma de ser de los españoles, el nivel tecnológico de las empresas, el sistema de salud y el nivel tecnológico de las universidades tienen indicadores de evolución en positivo de entre el 62% y 65% aproximadamente. Por debajo del 60%, y siempre por encima del 56%, estarían los indicadores de evolución del conjunto de las empresas y los empresarios, el deporte español, nuestro sistema educativo, así como la capacidad de los españoles para acoger a los ciudadanos extranjeros. Los menores indicadores de mejoría se aprecian respecto a las instituciones de gobierno y, especialmente, en relación a la monarquía.

Finalmente, para comprender mejor las dimensiones que configuran la Marca España entre los ex becarios que han participado en el estudio, hemos realizado un nuevo análisis factorial de componentes principales. Los resultados de dicho análisis lo presentamos en la Tabla 6.10.

Tabla 6.10.- Dimensiones de construcción de la Marca España entre los ex becarios de la Fundación Carolina

Matriz de componentes rotados	
	Componente
	1 2
La cultura española	0,878
La calidad de vida en España	0,874
La gastronomía española	0,873
La capacidad de los españoles para acoger a los extranjeros	0,829
La seguridad ciudadana	0,802
El carácter y la forma de ser de los españoles	0,765
Las infraestructuras y comunicaciones	0,761
Los productos de origen español	0,755
El sistema educativo español	0,706
La calidad de los servicios públicos en España	0,662
El nivel tecnológico de las universidades – centros de estudio españoles	0,636
La monarquía española	0,730
El conjunto de las empresas y empresarios españoles	0,726
Las instituciones de gobierno españolas	0,698
El sistema de salud español	0,687
El nivel tecnológico de las empresas españolas	0,667
El deporte español	0,612

Método de rotación Varimax – KMO (0.595) – Sig. Prueba esfericidad (0.000) – Varianza Total Explicada (65.83)

Como podemos comprobar la construcción de Marca España entre los ex becarios se realiza en torno a dos dimensiones.

La primera dimensión, o componente 1, es la de las vivencias en primera persona, la de los aspectos con los que, de forma más o menos directa, han podido interaccionar en el tiempo de la estancia. Cosas como la cultura española, la calidad de vida, la gastronomía, la capacidad de acogida de los españoles, la seguridad ciudadana, la forma de ser del español, las infraestructuras y las comunicaciones, los productos españoles, el sistema educativo español, la calidad de los servicios públicos españoles o el nivel tecnológico, son todos ellos factores de experiencia directa de lo que es España. Llamaremos a esa dimensión *Marca España en primera persona*.

La segunda dimensión o componente 2 es la más institucional, la que probablemente no hayan podido conocer de primera mano pues son elementos de la imagen de España que no tienen por qué formar parte de la experiencia directa de la estancia en España. Es el caso de la monarquía española, del conjunto de las empresas y empresarios, de las instituciones de gobierno españolas, del sistema de salud (sólo se puede conocer si se ha tenido que hacer uso de él), del nivel tecnológico de las empresas españolas y del deporte español. Llamaremos a esa dimensión *Marca España de experiencia indirecta*.

Por tanto, y para finalizar, parece claro que la Marca España está muy consolidada entre los ex becarios de la Fundación Carolina. Dadas las dimensiones que hemos conseguido establecer, parece claro que los ex alumnos que han pasado por España y que han disfrutado de una beca han sabido experimentar en primera persona lo mejor de este país y así lo definen a la hora de establecer qué es y cómo proyectarían la imagen de España una vez regresen a su país: una mezcla de experiencias tanto en primera persona como de forma indirecta.

CONCLUSIONES

Que casi el 100% de las personas que han disfrutado de la beca de la Fundación Carolina estén dispuestas, a día de hoy, a recomendar esta ayuda a cualquier persona que quiera realizar estudios de postgrado, estudios de alto nivel académico en el extranjero, es el mejor síntoma de la buena salud de la que goza el programa de becas de esta Fundación. Un colectivo, el de ex becarios, muy satisfecho con los beneficios obtenidos tras su paso por España, es un colectivo dispuesto a poner el nombre de la Fundación Carolina como ejemplo de gestión del conocimiento y el desarrollo del capital humano en los estándares exigidos cuando estamos a punto de finalizar la segunda década del Siglo XXI.

En las próximas páginas vamos a realizar un esfuerzo de síntesis en relación al extenso documento precedente en el que hemos presentado los principales resultados de esta segunda edición del estudio El valor social de las becas de la Fundación Carolina. Partiendo de dichos resultados iremos entrelazando los diferentes argumentos que, sin duda, nos ayudarán a comprender quién es, cómo es y qué ha sido de aquel becario que tomó la decisión de aceptar la oportunidad que le brindaba la Fundación Carolina. Así mismo, asumiendo como hemos hecho a lo largo de la presentación de resultados que este trabajo no es algo aislado, sino una continuación del trabajo ya iniciado en 2010 con motivo de la primera edición de esta investigación, trataremos de señalar (si es que las hay, porque como ya hemos visto, ambos estudios son tremendamente homogéneos) diferencias a lo largo de todo el período analizado.

El perfil del becario

El becario de la Fundación Carolina es un becario de perfil muy definido y muy consistente en el tiempo. Predominando más las mujeres que los hombres a lo largo de los años analizados, lo que vendría a confirmar la hipótesis de progresiva feminización establecida ya en el estudio de 2010. Ese perfil por sexo queda

completado con la variable edad. Así, nuestros becarios presentan edades que van desde antes de los 25 años hasta más allá de los 50 años, pero se siguen concentrando, sobre todo en las edades que van de los 26 a los 50 años, donde estarían concentrados casi las tres cuartas partes de los becarios de la Fundación. En todo caso, la edad media, del alumnado de los postgrados de este programa de becas estaría en el entorno de los 30-33 años, tal y como sucedió también en el estudio presentado en el año 2010. Y, finalmente, por aportar una pequeña pincelada más en relación a la edad, las ayudas a Doctorado y Estancias Cortas son aprovechadas, con especial incidencia, por personas en una etapa ya de madurez intelectual, académica y profesional (la edad media de este perfil de becado es de más de 40 años).

La posición social de origen de los becarios también está perfectamente definida. Más de la mitad de los participantes en esta segunda edición del estudio posicionan su familia de origen en la clase media (decir que, en 2010, la proporción de becados en este estatus de clase social era ligeramente superior), casi el 30% dice ser de origen de clase media – baja o de clase trabajadora. El perfil de clase media de la familia de origen de los becarios de la Fundación Carolina, como sucedió en el estudio 2010, se confirma cuando analizamos otras características como es el caso de la ocupación del cabeza de familia, la profesión de dicho cabeza de familia o el nivel de estudios de los progenitores. Así, el perfil más de asalariado, de profesional liberal o trabajador autónomo y con presencia moderada en puestos de mando del cabeza de familia redundaría en esa posición de clase media.

Además, en este estudio hemos confirmado, además, grandes diferencias de clase social según país de origen de los becarios de la Fundación. Si, como hemos afirmado, hay correspondencia entre la percepción de clase subjetiva y los indicadores objetivos de estructura social, podríamos concluir que los becarios de

la Fundación Carolina son el fiel reflejo de una sociedad, la latinoamericana, con enormes diferencias sociales de unos países a otros.

Ha sido objeto de este estudio analizar también la trayectoria académica de los becarios, trayectoria en la que nos hemos remontado hasta su Educación Secundaria. Manteniendo la mayor presencia de la educación centro privado en la secundaria y la educación en centro público en los Estudios Universitarios (tal cual sucedía también en 2010), pudimos comprobar cómo aparecen diferencias según el área del postgrado cursado con especial incidencia en aquellos becarios del área económica que tanto en la Educación Secundaria como universitaria lo hicieron en un centro de tipo privado, tendencia a cursar en centros de este tipo que se incrementa al tiempo que crece la clase social de la familia de origen. Estas diferencias se vuelven más acusadas si introducimos en el análisis el país de origen del ex becario. Si así lo hacemos seguiremos redundando en las enormes diferencias que tiene la red pública o privada en cada uno de los países de los que son originarios los beneficiarios de la beca de la Fundación Carolina.

Disfrutar de una beca – ayuda al estudio también forma parte de la trayectoria académica de nuestros estudiantes. Es más probable disfrutar de una beca en el ámbito universitario que en la enseñanza secundaria, y aún más probable cuanto más joven se es. Los jóvenes latinoamericanos tienen hoy más oportunidades que ayer para poder desarrollar una trayectoria formativa, pareciese que se han intentado amortiguar las diferencias y dificultades de generaciones anteriores mediante programas de ayuda al estudio para las primeras etapas educativas, tal y como reflejan los datos de ex becarios de clase social media baja y trabajadora en relación al alto porcentaje de ellos que ha tenido una beca para sus Estudios Universitarios (54.9% y 60.5% respectivamente) y los datos de ex becarios con becas en secundaria y universitaria según el país de origen.

El tamaño del país explica también las diferencias que hemos encontrado en relación al emplazamiento de la universidad donde estudiaron. A medida que el país de origen es más grande, aumenta la proporción de becarios que han estudiado en una universidad de una provincia, lo que reflejaría también la progresiva extensión del sistema educativo fuera de las capitales de los países en un intento de acercar esta formación a perfiles de población con menor probabilidad de poder realizar procesos de movilidad geográfica.

La mayor parte de los becarios de esta edición se concentran en las áreas de conocimiento de Economía y Finanzas, Organización Empresarial y Desarrollo, Ciencias Sociales y Jurídicas, Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras y en Artes, Humanidades y Comunicación. En todo caso, hemos visto algunas diferencias por sexo (feminización de algunos postgrados como son los de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas), más concentración de las ayudas a Doctorados en edades más avanzadas y diferencias en el peso de las áreas dependiendo del año de finalización del postgrado.

La mayoría de los ex becarios permanece en su país de origen. Sin embargo, hay países en los que encontramos una mayor proporción de antiguos alumnos más proclives a la movilidad geográfica, movilidad que se da sobre todo hacia los propios países del entorno latinoamericano. Entre esos países tenemos el caso de Venezuela, Uruguay, Cuba, Guatemala, Panamá, Brasil y Nicaragua. El caso de Venezuela es especialmente llamativo pues no sólo es desde el cual se han marchado más ex becarios (en términos relativos) a otros países del entorno, sino a la propia España.

El impacto de la beca en la vida personal y en los conocimientos

Tanto en 2010 como en el estudio actual, si algo ha aportado la experiencia vivida en España ha sido nuevas perspectivas y puntos de vista, lo que, junto a los conocimientos adquiridos y el enriquecimiento cultural, hacen de este programa de becas un factor decisivo para el desarrollo personal e intelectual de los beneficiarios. La experiencia del postgrado es un factor de enriquecimiento.

El alcance del postgrado en España se entiende mejor si comprendemos los indicadores de utilidad de este. Este programa de ayudas es la mezcla perfecta de experiencias que hacen crecer como personas aumentando sus redes sociales a la par que se adquiere un capital cultural, un acervo de conocimiento que mejora sus capacitaciones técnicas y/o profesionales. El postgrado es la combinación de una dimensión de adquisición de competencias profesionales y de competencias personales útiles para el futuro profesional y personal del becario.

La exclusividad de la formación que reciben los becarios en España queda definida de forma clara cuando contemplamos, no sin sorpresa, que casi el 50% de los becarios participantes en el estudio señalaron que no podrían recibir este nivel de formación en su país de origen, encontrando diferencias por edad (más percepción de exclusividad en las edades más avanzadas), por área de conocimiento (Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras, Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes, Humanidades y Comunicación y, por supuesto, Doctorado y Estancias cortas, serían las áreas donde en mayor medida se percibe la formación recibida como algo no alcanzable en su país) y por país de origen (donde comprobamos enormes diferencias en este sentido).

Los conocimientos adquiridos tienen la marca clara de la novedad y la innovación (el 85% de los ex becarios entrevistados afirmó que era muy o bastante novedosos e innovadores), especialmente para las clases bajas y trabajadoras, lo que hace que el programa de becas favorezca el equilibrio social eliminando las desigualdades provenientes del acceso diferenciado a los niveles educativos superiores.

Con motivo de la estancia en España, uno de los aspectos que más desarrollan los becarios es la generación de una gran red de contactos personales y profesionales que se mantiene una vez finalizados los estudios para los que fueron becados. Un aspecto importante, y que alude a la capacidad de integración de los ex becarios en la realidad española en el poco tiempo que permanecen en el país con motivo de la beca, es que esa red de contactos con los que se sigue teniendo relación no son sólo personas de otros países latinoamericanos que podrían ser otros becarios, sino que es una red con primer peso de españoles y con presencia importante de originarios de otros países europeos. Una red que se comenzó a tejer en España con motivo de la beca, pero que se sigue manteniendo gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales y las propias visitas que se giran entre ellos los becarios. Sí hemos de indicar que la asociación Red Carolina no parece ser muy efectiva a la hora de cumplir con el mantenimiento del contacto entre antiguos becarios.

La proyección de la carrera profesional de los ex becarios de la Fundación Carolina puede convertirse en un signo distintivo de este programa de ayudas al estudio. El 48% de los ex becarios conocía a algún otro ex becario que había alcanzado algún puesto de alta responsabilidad, puesto que van desde algún ministerio, la representación popular en senados, parlamentos, asambleas, altas instituciones de los gobiernos, altos directivos de empresa, ejecutivos de banca, empleados de grandes instituciones de carácter internacional, así como grandes

profesionales del arte y de la cultura. Este hecho, es sin duda, otro de los atractivos del programa de becas en la región en tanto que elemento de movilidad social ascendente.

El programa de becas de la Fundación Carolina obliga a los becarios a regresar a su país de origen una vez finalizado el período cubierto por la ayuda concedida. Dicho regreso es considerado como muy o bastante positivo por más del 60% de los ex becarios, siendo algo más rechazado entre los más jóvenes y el perfil de clase media alta. En todo caso, esta obligatoriedad busca devolver capital humano formado a los países de origen, y no pretenden detraerlos de ellos. Sin embargo, más del 70% de los ex becarios hubiesen preferido quedarse en España tanto para seguir formándose como para tratar de encontrar empleo o visitar otros países europeos. Otras razones como las mayores expectativas de desarrollo en España, la calidad de vida del país o el deseo de aplicar los conocimientos adquiridos en España son también señaladas para justificar su deseo de quedarse en España. Aquellos que sí deseaban marchar a su país de origen aluden al querer seguir estudiando o trabajando en dicho país, pero también al compromiso social de poder aplicar lo aprendido allí.

El impacto de la beca en la vida profesional

La mayoría de los becarios que trabajan lo hacen en un sector fueran de la universidad y, esto es así, tanto antes como después del postgrado. Hemos analizado en este trabajo de forma detallada ambos perfiles, tratando de delimitar hasta qué punto el postgrado ha coadyuvado a la mejoría o no de la situación profesional del ex becario.

En el caso de los profesores universitarios se ve un proceso claro de movilidad laboral ascendente desde los niveles académicos más bajos antes del postgrado a

niveles superiores con posterioridad al mismo. Así mismo, tras el postgrado mejoran todos los indicadores de satisfacción con elementos del puesto de trabajo, desde el salario (que es el que más evoluciona en positivo), pasando por la relación de la formación con el puesto de trabajo, la autonomía y capacidad de decisión, las perspectivas de promoción o la propia estabilidad y seguridad en el empleo.

Pero lo que hemos dicho para el caso de los profesores, en líneas generales, se mantiene con aquellos trabajadores que trabajaban y trabajan fuera de la universidad. Manteniéndose los perfiles por ámbito laboral antes y después de la beca (con movilidad entre ámbitos laborales) y sin grandes diferencias respecto al estudio de 2010 si se ven importantes cambios en la categoría profesional no solo desde el punto de la movilidad de categoría, sino incluso respecto a los resultados de 2010 (en dicho estudio había más responsables de área). Por lo que respecta a la movilidad de categoría profesional, sí vemos un claro proceso de movilidad ascendente y de mejoría en la categoría comparando la situación de partida y la actual, tras el postgrado.

Así mismo, casi 6 de cada 10 ex becarios que trabajan fuera de la universidad afirmaron haber cambiado de empresa u organización, lo que es signo de gran movilidad laboral entre los antiguos becarios de la Fundación Carolina. Y, de la misma manera que los profesores universitarios, la satisfacción con los elementos relacionados con el puesto laboral ha mejorado en todos los casos, con especial incidencia en el salario, las perspectivas de promoción y la autonomía y capacidad de decisión.

En todo caso, tanto en profesores universitarios como en trabajadores ajenos a la universidad hemos visto algunos datos de movilidad por nivel académico y de categoría profesional descendente, sin duda debido a que no todos los becarios

que trabajaban antes del postgrado tenían reservado su puesto de trabajo hasta su regreso.

Hablamos de un programa de becas internacional, pensado para alumnos latinoamericanos. Es decir, marcado por el signo de internacionalización que marcan los tiempos actuales. Esa visión internacional como consecuencia del postgrado también la vemos entre los antiguos becarios del posgrado. El 35% de los profesores universitarios y el 20% de los que trabajan fuera de la universidad han participado en la generación de acuerdos de colaboración internacional en el que se incluye su empresa u organización a raíz de la estancia en España con motivo de la beca. Los profesores generan una media de 1.77 proyectos mientras que los que no trabajan en la universidad generan una media 1.97 (por debajo de 2010). España, muchos países latinoamericanos y una importante proporción de los principales países europeos y del resto del mundo son el destino de este tipo de acuerdos internacionales.

Los ex becarios son profesionales que, en una importante proporción, asumen cargos de responsabilidad, tanto en el mundo universitario, como fuera de él. Así mismo, una parte importante de ellos tiene personas que dependen de él en el ámbito laboral, si bien la mayoría no tiene control ni responsabilidad sobre el presupuesto de su empresa u organización. Así mismo, en torno al 45% de los que trabajan fuera de la universidad tienen algún tipo de responsabilidad en las relaciones internacionales de su empresa u organización (algo menos que en 2010), responsabilidad que han alcanzado la mayoría gracias al postgrado cursado con la beca de la Fundación Carolina, postgrado que es clave en la medida en que les está ayudando a ejercer esa responsabilidad.

Otro elemento determinante para conocer el posible impacto del postgrado en la trayectoria profesional pasa por analizar cómo perciben los becarios la

retribución recibida por su trabajo. La comparación con la situación anterior a la estancia es sorprendente puesto que dos terceras partes de los antiguos becarios dicen que hoy su retribución es mayor o mucho mayor que la que tenían antes de la estancia en España. Dicha retribución no sólo es mayor que la ellos mismos tenían, sino que es mayor que la que tenían colegas de su mismo nivel antes del postgrado. El postgrado como valor añadido, como hecho diferencial, vuelve a materializarse en comparación con colegas del mismo nivel, colegas respecto a los cuales los ex becarios han tardado mucho menos que ellos en llegar a la posición laboral actual.

Hablamos, por tanto, de cómo van cambiando las condiciones laborales de los ex becarios y de cómo la comparación con la situación tras el postgrado pone a este en el centro explicativo de muchos de esos cambios. Casi el 40% (algo menos que en 2010) considera que hoy, al momento del estudio, sus condiciones laborales son han mejorado mucho. Con especial incidencia en los grupos de edad intermedios, y en los alumnos que terminaron el postgrado hace más tiempo (como es lógico, por otra parte). De hecho, la inmensa mayoría entiende que este postgrado ha sido decisivo, importante o significativo en su trayectoria profesional, trayectorias profesionales determinadas e influidas por una estancia de estudio en España.

El currículum de los ex becarios podría tener una enorme laguna si no fuera por la existencia del postgrado. Más del 90% considera que el postgrado ha sido muy o bastante relevante para dicho currículum por el hecho de haber permitido acceder a conocimientos vetados al becario si no hubiese existido esa ayuda al estudio y relevante porque supone un verdadero factor diferencial frente a otros compañeros. El postgrado da prestigio, enriquece personalmente y posiciona a los ex becarios en una situación ventajosa ante su país y ante su proyección profesional.

El postgrado es útil pero el postgrado también influye. Es útil en la medida en que aporta valores a sumar en la cartera de empleabilidad de los ex becarios. Hablamos de que proporciona contactos, permite ampliar estudios después en su país, convierte en expertos en la materia a los becarios o les ayuda a ascender en la empresa u organización. E igualmente influye, influye en tanto en cuanto cambia muchas preconiciones respecto al trabajo: poner en práctica nuevos conocimientos, cambiar la forma de hacer las cosas, introducir innovaciones, formas distintas de organizar el trabajo. En definitiva, el postgrado supone una verdadera ruptura con viejas formas de entender y desarrollar la profesión elegida, es un acicate para la carrera del ex becario y, sin duda, es un punto clave en el potencial de experiencia que les quede en el desarrollo de esas carreras profesionales.

El impacto de la beca en la transferencia de conocimiento

Devolver de múltiples formas a la sociedad aquello que esta te ha dado forma parte de la manera de ser y pensar de los ex becarios de la Fundación Carolina. Los conocimientos que se recibieron en España no quedan reservados en la maleta de vuelta al país de origen, sino que son una carta de presentación que se pone sobre la mesa siempre que se puede. El becario de la Fundación Carolina es el verdadero estandarte de esta institución, es su mejor prescriptor.

Por ejemplo, las materias que imparten los profesores universitarios se basan en una alta proporción en los contenidos de su propio postgrado, muchos de ellos participan en reuniones académicas o profesionales (congresos), han publicado su tesis de maestría, publican artículos científicos y artículos no académicos, libros e incluso muchos son ya doctores o aspiran a serlo.

El postgrado así contribuye en un alto grado al desempeño académico – profesional de los ex becarios, contribución que se materializa en la aplicación de los conocimientos para formar a otras personas, ofreciendo conferencias o haciendo presentaciones sobre la materia, participando en procesos de asistencia – asesoría y consultoría, impartiendo cursos tanto en el mundo académico como fuera de este, promocionando los contenidos en foros online especializado o, simplemente dando proyección a los contenidos, a su especialidad a través de intervenciones en medios de comunicación.

Pero, junto a todo esto, la mejor forma de comprobar hasta qué punto los colegas, las instituciones, el mundo de la empresa, la sociedad civil en su conjunto reconoce que una persona formada está realizando contribuciones importantes a su campo, es sabiendo si esas personas han tenido algún tipo de reconocimiento – distinción – premio. Pues bien, el 26.3% de los ex becarios han sido agraciados con algún tipo de honor que ellos, al menos en parte, atribuyen al postgrado.

Un ex becario de la Fundación Carolina es reconocido también por poner su conocimiento mediante servicios de asesoría y consultoría a disposición del mundo de la empresa, de instituciones académicas, de organizaciones no gubernamentales, al servicio de gobiernos nacionales, regional o locales. En definitiva, si algo caracteriza a los ex becarios es su disposición absoluta a participar de forma activa en la transferencia de su conocimiento.

Balance y valoración del programa del postgrado de la Fundación Carolina

Los becarios de la Fundación Carolina son verdaderos líderes en sus países en sus carreras académicas previas al postgrado. No en vano, dichas becas suelen caer en manos de personas con brillantes expedientes académicos. Son personas, por tanto, ciertamente preocupadas por su formación, no sólo en su país sino buscando siempre la proyección internacional de esta. Así, la inmensa mayoría de ellos antes de la beca Carolina había sondeado todo tipo de ayudas y programas internacionales de ayuda al estudio en múltiples universidades y centros de investigación del mundo, tanto en las instituciones académicas de sus países como en fundaciones y organismos de nivel mundial. Pero no sólo buscaron esas ayudas, sino que más de una cuarta parte ya había tenido antes o después del postgrado alguna ayuda al estudio en un programa internacional en centros e instituciones de gran prestigio, y habiendo pasado muchos de ellos procesos de selección competitivos (por el tipo de programas que mencionaron).

Y, finalmente, los becarios optaron – ganaron, la beca de la Fundación Carolina. Pero ¿Por qué la eligen? Especialmente por la calidad de los postgrados, por el valor en sus países de los estudios en el extranjero, por la variedad de postgrados que se ofrecen, por la posibilidad de convivir con estudiantes de muchos países y el enriquecimiento cultural, así como por el prestigio de la Fundación en el contexto latinoamericano.

La calidad del programa es alta en lo que a la prestación eficaz y eficiente del servicio se refiere. Pocos son los becarios que hablan de problemas en la incorporación al postgrado y la mayoría valoran de forma muy positiva la respuesta que tuvieron de la Fundación Carolina cuando pusieron en su conocimiento dichos problemas.

La inmensa mayoría de los ex becarios volvería a realizar un postgrado bajo el paraguas de la Fundación Carolina (sólo el 1.3% no sabría decir en este momento en qué área le gustaría hacer ese postgrado). Como ya indicamos anteriormente y hemos visto a lo largo del informe, el Doctorado es una aspiración de muchos de nuestros antiguos becarios, un doctorado especialmente señalado por las mujeres.

La valoración de la estancia en España es muy positiva, como positivo se entiende el trato recibido por la Fundación en el tiempo de permanencia en España como una vez finalizada ésta siendo el Índice General de Satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación de un 84.1%.

Con independencia de estas altas valoraciones y de la gran valoración que hacen los ex becarios del servicio prestado por la Fundación Carolina, estos son capaces de indicar aspectos en los que se podría incidir para mejora dicho servicio. Se proponen mejoras en las cuestiones burocráticas y de gestión documental, en la gestión del alojamiento (como gran demanda), ampliación del seguimiento de los becarios, antes y después de la beca, mejorar la información y la coordinación con los centros donde se incorporan los becarios o, por último, mejorar la Red Carolina para el mantenimiento de los contactos después del postgrado.

En general, el impacto de la beca en la vida personal, en la carrera profesional, en la propia empresa u organización en la que trabaja el ex becario, el impacto en su país o en su propia posición social, es alto, y manteniéndose los mismos niveles que en 2010. Es un impacto que señala un responsable, el propio programa, la calidad percibida en él y las oportunidades que, en general, abre a los que tienen la suerte de disfrutarlo en primera persona. No es un dato negativo a este respecto, sino todo lo contrario, que a día de hoy más de un tercio hayan vuelto a España en algún momento.

Los patrocinadores de las becas y la Marca España

Las becas de la Fundación Carolina están patrocinadas por un conjunto de empresas, organismos e instituciones que hacen posible que dicho programa de ayuda siga existiendo. La mayoría de los becarios conocen este hecho, el que las becas están patrocinadas, pero tienen un conocimiento dispar respecto a quiénes son en concreto esos patronos. Son sólo unos pocos del total de patrocinadores los que tenían un nivel de notoriedad por encima del 60% entre los ex becarios antes de venir a España.

Este nivel de conocimiento, por norma general, influye en la valoración que se hace de la imagen que se tiene de esas empresas, organismos e instituciones, de tal forma que cuanto menos las conocen, hay más probabilidad de conseguir una puntuación menor. Y, además, cuanto menos las conocen antes del postgrado en menor medida señalan que la imagen que tenían de ellas ha mejorado tras el postgrado. La explicación es que a muchas de ellas ni las conocían antes ni las conocieron durante el postgrado, con lo que los ex becarios carecen de imagen definida y clara de muchos de los patronos de la Fundación.

Finalmente, en el estudio hemos trabajado con los elementos de la Marca España con la intención de calibrar hasta qué punto la imagen que se llevan los ex becarios de nuestro país está acorde con sus atributos de imagen. Hemos concluido que la imagen de marca país que se llevan los antiguos becarios es una mezcla de dos dimensiones, una basada en los elementos de experimentación en primera persona de aspectos como la cultura, la calidad de vida, la gastronomía, la capacidad de acoger a los extranjeros, la seguridad ciudadana, etc., y una segunda dimensión más alejada e institucional donde incluiríamos aspectos como las empresas y empresarios españoles, la monarquía, las instituciones de gobierno, el deporte español, etc.

Concluyendo las conclusiones

Llegados a este punto no queda mucho que añadir. Consideramos que hemos presentado una buena radiografía que ha dado respuesta a las tres cuestiones que nos planteábamos al principio: quién es, cómo es y qué ha sido de aquel aceptó la beca de la Fundación Carolina. Es una persona nueva y atrevida, es alguien inquieto, y es alguien que poco a poco parece estar llegando a donde se había propuesto llegar. La Fundación Carolina ha participado poniendo su grano de arena en la creación de esa persona, enriqueciendo su currículum y enriqueciéndola personalmente, abriendo las puertas a nuevos saberes y, sobre todo, facilitando la integración social y cultural, cumpliendo así con el objetivo de cooperación educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, que la propia Fundación se pone como reto.

Este informe contiene mucha información, seguro que muchas más conclusiones que las detectadas por el investigador firmante, pero es una valiosa herramienta que, sin duda, servirá a la Fundación Carolina para mantener los estándares de un servicio valioso como el que ha prestado a muchos profesores, investigadores y profesionales desde el año 2001.

ANEXOS

ANEXO I.-

Informe de campo

Ficha técnica básica del estudio

Técnica de recogida de información

Encuesta con cuestionario auto – administrado, con diseño, envío y recopilación de datos a través de la plataforma online SurveyMonkey.

Universo

La totalidad de los ex becarios de la Fundación Carolina que han participado en el programa de becas y ayudas al estudio desde el año 2011 al año 2017 y del cual se tenía información de contacto actualizada. Ese total ascendía a 2.546 contactos.

Tamaño de la muestra

La muestra final obtenida ha sido de 1.281 cuestionarios completados íntegramente.

Diseño muestral

No procedía el diseño de una muestra pues, se iba a trabajar con la totalidad del universo disponible.

Fechas de trabajo de campo

El trabajo de campo se extendió del 23 de octubre de 2017 al 21 de noviembre de 2017.

Responsable del trabajo de campo

José Manuel García Moreno (Universidad de Granada) con el apoyo técnico en la Fundación Carolina de Juan José Martín Martín y Belén Alameda Arellano.

Metodología del estudio

La metodología del estudio se enmarca dentro del paradigma de investigación cuantitativo, que tiene por objetivo epistemológico el conocimiento de la realidad del objeto de estudio analizado en términos de probabilidad. Se basa en el establecimiento de relaciones causales entre variables y en la posibilidad de cuantificar la realidad que trata de medir.

Dentro de la metodología cuantitativa contamos con varias técnicas de producción de datos. Entre ellas, la más habitual por el potencial en términos de recogida de información, es la encuesta. En este estudio hemos utilizado la técnica de la encuesta mediante la creación de un instrumento, cuestionario para su aplicación en modalidad auto - administrado, vía online, utilizando la plataforma de diseño y gestión de encuestas SurveyMonkey en su licencia extendida.

El diseño del cuestionario

Para el diseño del cuestionario hemos partido del que se aplicó en 2010 y lo hemos actualizado – modificado en aquellas cuestiones que lo requerían a efectos de la calidad y funcionalidad de los datos que se tenía que producir y, por otra parte, se ha ampliado en otras muchas cuestiones con el objetivo último de responder a los objetivos que nos habíamos planteado al inicio del trabajo.

El cuestionario cuenta, finalmente, con 106 preguntas. Preguntas fundamentalmente cerradas, con categorías de respuesta excluyentes (salvo en las de respuesta múltiple). Así mismo, se incluyen varias preguntas abiertas con la finalidad de contar con información cualitativa útil en la interpretación de los resultados.

El diseño del cuestionario se ha realizado siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

1. Revisión del cuestionario anterior (2010) y cierre de los objetivos con la Fundación Carolina.
2. Elaboración y envío de la primera versión del cuestionario (15 de junio de 2017).
3. Actualización del cuestionario a su segunda versión y envío para su validación por los responsables del estudio en la Fundación Carolina (7 de julio de 2017)
4. Cierre de la versión definitiva del cuestionario en papel y comienzo de su diseño en SurveyMonkey (última semana de julio de 2017)

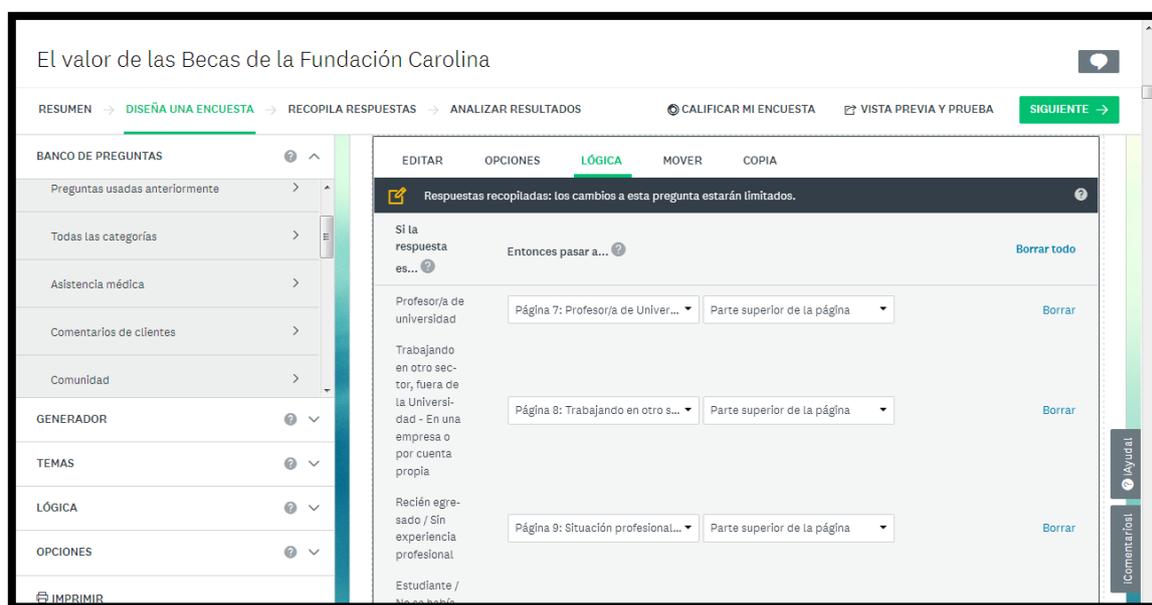
Durante todo el tiempo de desarrollo de esta investigación se ha mantenido un contacto fluido y fructífero con los responsables del estudio en la Fundación Carolina.

La preparación del cuestionario en SurveyMonkey

El responsable de la investigación, diseñó y volcó el cuestionario completo en la aplicación SurveyMonkey, generando un cuestionario con un total de 106 preguntas y 62 pantallas de cuestionario en la presentación online que recibirían los ex becarios mediante enlace en su cuenta de correo electrónico.

Para la correcta presentación de las diferentes pantallas – páginas del cuestionario en los dispositivos utilizados por las personas encuestadas, se aplicaron filtros y saltos en todas las preguntas que así lo requerían de tal forma que cada encuestado respondería sólo a la parte del cuestionario que se correspondiera con su propio perfil (Pantalla 1.).

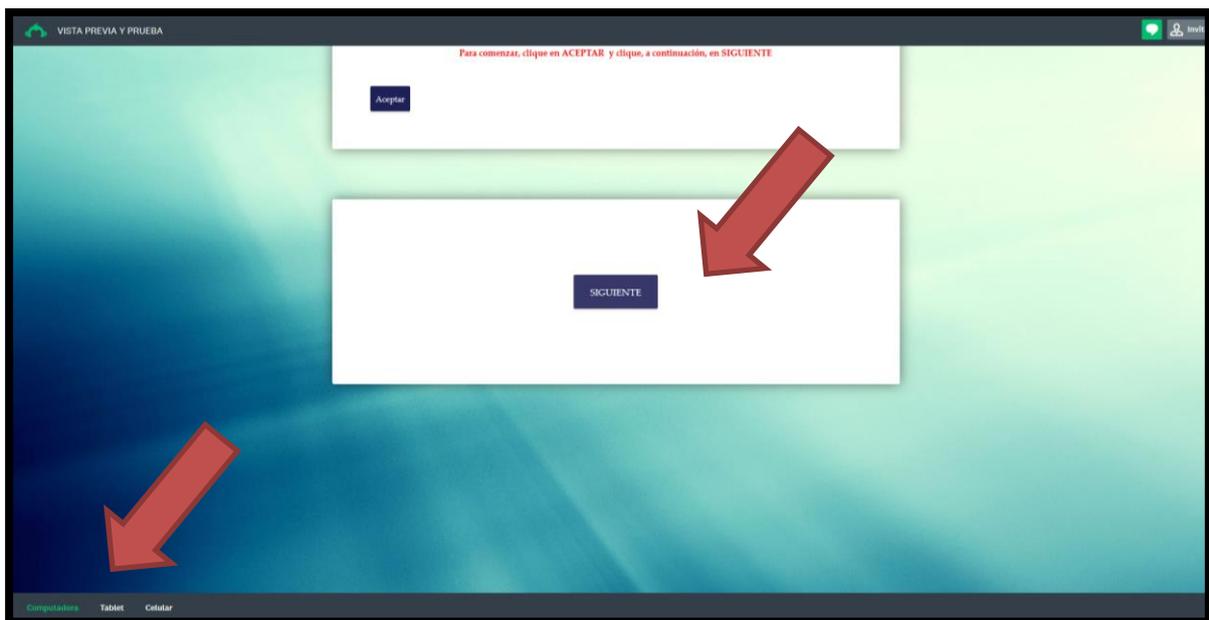
Pantalla 1.- Ejemplo de diseño de filtros – saltos en el cuestionario



Sólo se incluían en la misma página preguntas del mismo bloque temático y, después de cada respuesta, se pedía a los encuestados que la validaran y/o pasaran a la siguiente pantalla pulsando el botón correspondiente (de esta forma

la base de datos se iba generando de forma automática y permitía mayor seguridad en el registro de los datos). Así mismo, la aplicación de SurveyMonkey permite la optimización del diseño para ordenador, Tablet o teléfono móvil. Ambos aspectos los podemos ver en la Pantalla 2.

Pantalla 2.- Validación de respuestas y optimización por dispositivo



Todas las preguntas del cuestionario fueron programadas en respuesta obligatoria, con la finalidad de que no se generasen huecos de codificación en la base de datos por una incorrecta cumplimentación del cuestionario. Si alguna de las preguntas no se respondía de la forma adecuada los encuestados eran avisados para que cumplirán con las indicaciones de cumplimentación. Podemos ver un ejemplo en la pantalla 3.

Pantalla 3.- Ejemplo de mensaje de alerta para respuesta obligatoria

! Esta pregunta requiere una respuesta por su parte.

*** P2. ¿En cuál de las siguientes áreas de conocimiento incluiría el postgrado en el que participó gracias a la beca de la Fundación Carolina?**
Le mostramos a continuación las diferentes áreas de conocimiento. Elija aquella área de conocimiento que se ajuste a su Beca. Señale una única respuesta.

Ciencia y Nuevas Tecnologías

Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras

Ciencias de la Salud

Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo

Ciencias Sociales y Jurídicas

Artes, Humanidades y Comunicación

Doctorado y Estancias Cortas

Formación Permanente

Movilidad Profesores Brasileños

Emprendimiento y videojuegos

Estudios Estratégicos de La Defensa

Así mismo, cada pregunta llevaba instrucciones precisas de cómo rellenar la respuesta, número de respuesta que se podían dar, etc. Podemos ver un ejemplo en la Pantalla 4.

Pantalla 4. Ejemplo de instrucciones en la pregunta

VISTA PREVIA Y PRUEBA

**Fundación
Carolina** El valor de las Becas de la Fundación Carolina

Utilidad de los conocimientos

*** P3. Si tuviera que destacar sólo un aspecto de su experiencia en el postgrado realizado en España, ¿cuál sería el más importante de entre los que le presentamos a continuación?**
Señale una única respuesta.

Los conocimientos adquiridos en el propio curso

Las relaciones personales y amistades conseguidas

La experiencia de vivir en otro país

El enriquecimiento cultural que supuso

La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista

No contesta

En las preguntas donde teníamos una batería de variables, se programó la opción de presentación aleatoria de dichas variables a los encuestados, de tal forma que se eliminara el efecto cansancio en las respuestas cuando esas baterías eran muy largas. Esto evita respuestas automáticas por parte de los encuestados en este tipo de preguntas con el efecto negativo que, para la calidad de los datos, tiene esta circunstancia. Es decir, cada encuestado recibía esa batería en orden diferente. Como vemos en las siguientes capturas de pantalla, la misma pregunta aparece en orden diferente para cada persona que responde al cuestionario. (Pantallas 5 y 6)

Pantalla 5.- Ejemplo de batería con presentación aleatoria (I)

REVIEW Y PRUEBA

* P4. ¿Hasta qué punto el postgrado realizado en España le ha servido para cada una de los siguientes aspectos?... (Para realizar la valoración que le pedimos utilice una escala que va de 1 a 5, en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente) 

	No le ha servido nada en absoluto - 1 -	- 2 -	- 3 -	- 4 -	Le ha servido totalmente - 5 -	No sabe / no contesta
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar la capacidad para ser líder en su	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tablet Celular

Pantalla 6.- Ejemplo de batería con presentación aleatoria (II)

REVIEW Y PRUEBA

* P4. ¿Hasta qué punto el postgrado realizado en España le ha servido para cada una de los siguientes aspectos?... (Para realizar la valoración que le pedimos utilice una escala que va de 1 a 5, en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente) 

	No le ha servido nada en absoluto -1-	-2-	-3-	-4-	Le ha servido totalmente -5-	No sabe / no contesta
Prepararle para obtener títulos adicionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tablet Celular

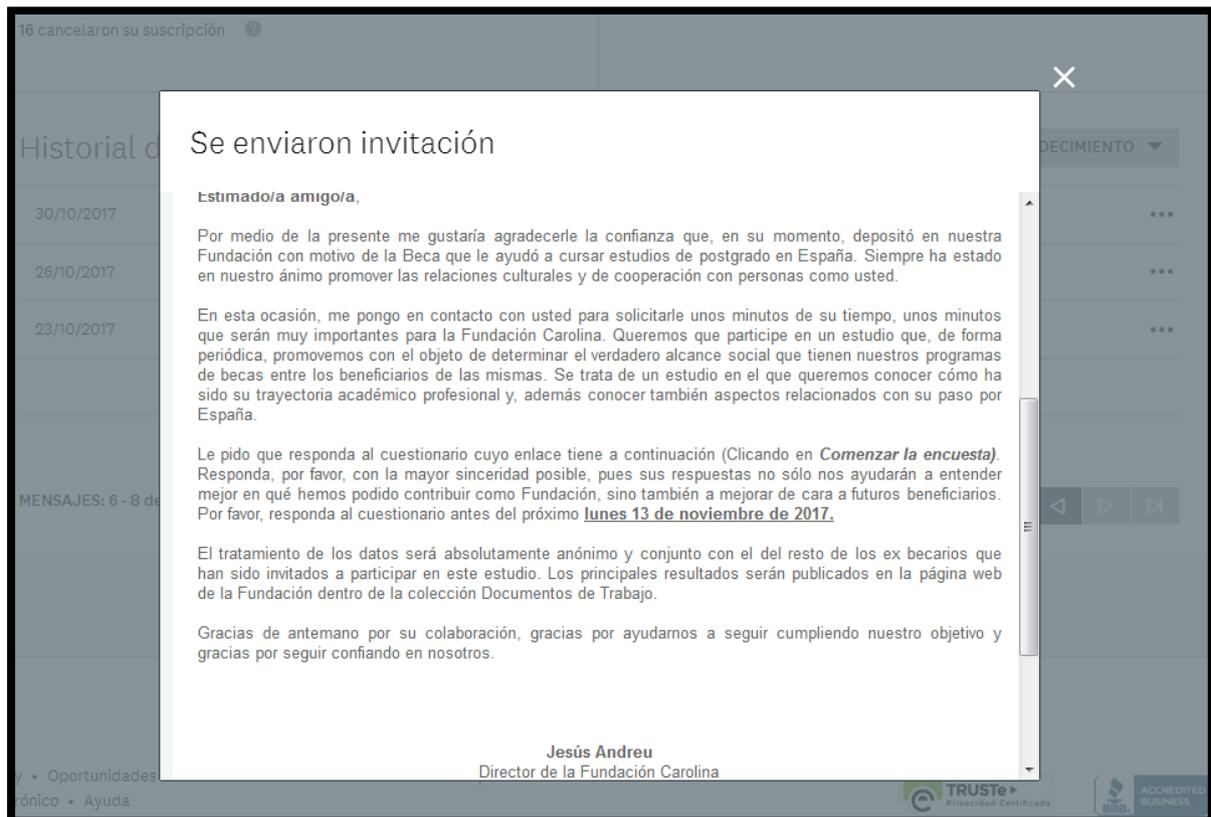
El envío del cuestionario a los ex becarios

Antes de iniciar el trabajo de campo se realizaron diferentes pruebas del funcionamiento de este a fin de detectar errores en el diseño que pudiesen afectar a la calidad de los datos que se iban a obtener. Dichas pruebas se prolongaron durante 10 días hasta el inicio del trabajo de campo, el 23 de octubre de 2017.

La forma de hacer llegar el cuestionario a los ex becarios fue a través del sistema “Invitación a participar en el estudio” mediante carta de captación enviada al correo electrónico de los antiguos alumnos. Dicha carta la firmaba D. Jesús

Andreu, Director de la Fundación Carolina. El correo electrónico tenía el contenido y diseño que presentamos en la Pantalla 7.

Pantalla 7.- Contenido y diseño del correo electrónico de invitación a participar en el estudio



Una vez lo encuestados accedían a responder la encuesta, desde el correo electrónico eran dirigidos al protocolo de presentación del cuestionario donde se les daban todas las indicaciones necesarias para la correcta cumplimentación del cuestionario (Pantalla 8).

Pantalla 8.- Protocolo de presentación con instrucciones



VISTA PREVIA Y PRUEBA Invitar

**Fundación
Carolina** El valor de las Becas de la Fundación Carolina

Bienvenid@ al Estudio 2017 de Fundación Carolina (España)

GRACIAS POR ACEPTAR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO 2017 SOBRE EL VALOR DE LAS BECAS DE LA FUNDACIÓN CAROLINA

Antes de responder, por favor, preste atención a las siguientes INSTRUCCIONES

- 1.- El cuestionario va avanzando a medida que va respondiendo a las diferentes cuestiones que se le plantean. En todo caso, puede desplazarse por la página haciendo uso del Scroll - Rueda del ratón - mouse (en algunas preguntas con varios items así deberá hacerlo). Lea siempre las preguntas al completo puesto que muchas de ellas incluyen sus propias instrucciones. Así mismo, lea las posibles respuestas para que siempre elija la que mejor se ajuste a su opinión.
- 2.- En algunos casos verá que aparece un Botón **ACEPTAR** y/o **SIGUIENTE**. Debe clicar sobre ellos (en caso de **ACEPTAR**) para validar respuestas (si así aparece en una cuestión concreta) y para avanzar en el cuestionario (**SIGUIENTE**).
- 3.- Una vez que pulse sobre el botón **SIGUIENTE** no podrá volver atrás en el cuestionario, de ahí que le recomendamos

Computadora Tablet Celular

Durante el desarrollo del trabajo de campo, se enviaron 4 recordatorios a aquellos ex becarios que no respondían al cuestionario. Una vez a la semana durante las 4 semanas en las que se extendió el trabajo de campo recibieron un nuevo correo solicitando su participación. Un ejemplo de recordatorio lo vemos en la Pantalla 9.

Pantalla 9.- Ejemplo de recordatorio enviado a los ex becarios



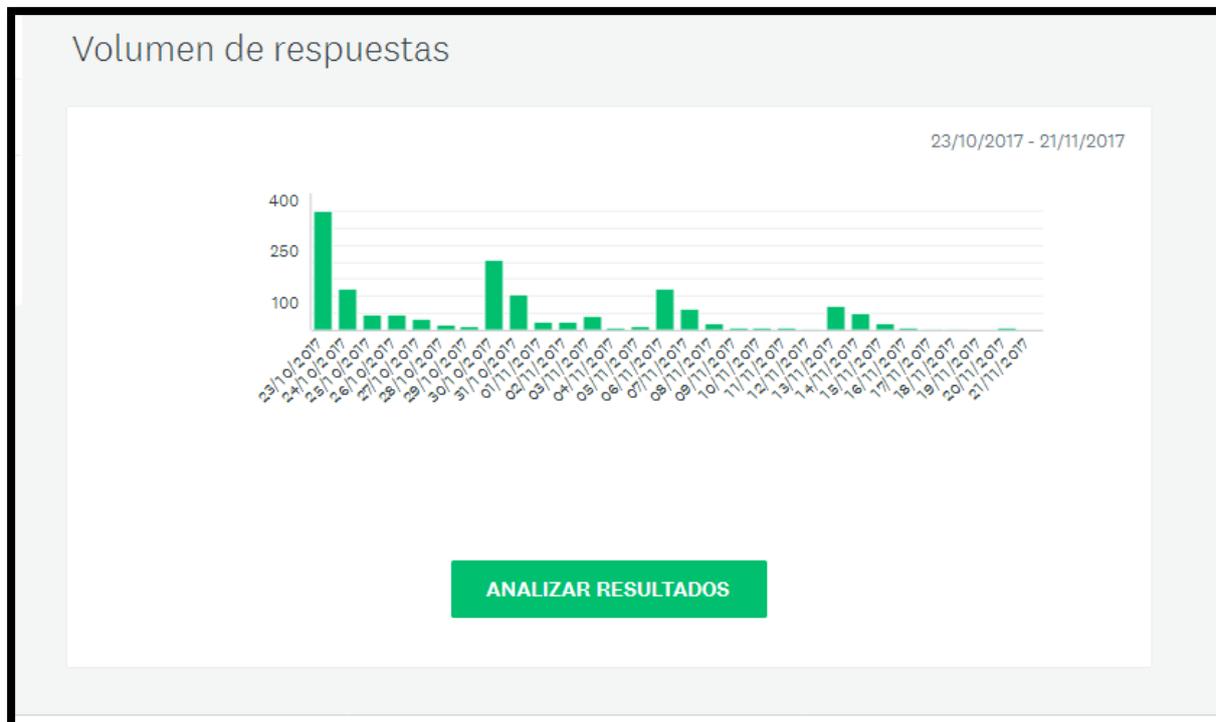
Así mismo, se enviaron varios recordatorios a aquellos encuestados que, habiendo iniciado el cuestionario, no lo habían terminado, con la finalidad de invitarlos a terminar. Un ejemplo de este tipo de recordatorio lo podemos ver en la Pantalla 10.

Pantalla 10.- Ejemplo de recordatorio a cuestionarios no finalizados



El efecto positivo de los recordatorios lo podemos ver en la pantalla siguiente (Pantalla 11), donde comprobamos cómo aumenta la respuesta coincidiendo con los días en los que estos eran enviados. Se trata de un análisis que presenta la propia plataforma de SurveyMonkey.

Pantalla 11.- Patrón semanal de respuestas y evolución del volumen de respuestas durante el trabajo de campo.



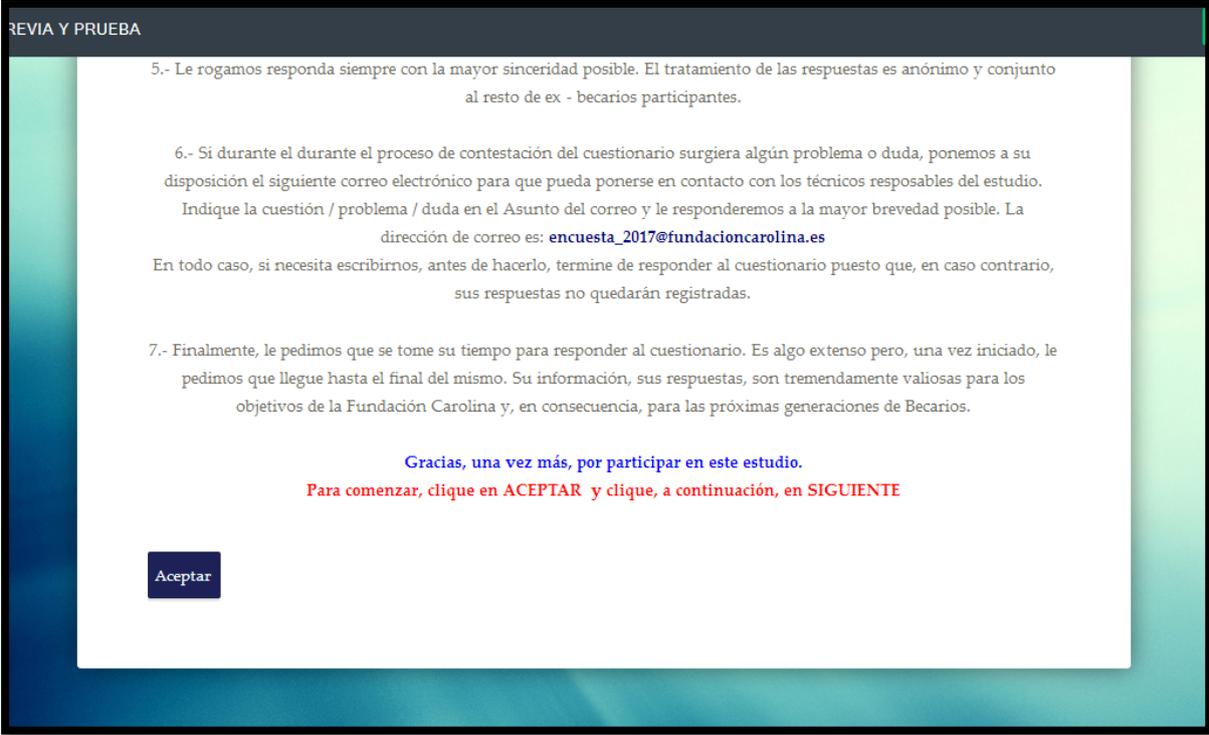
Incidencias en el proceso de recogida de datos

Para la gestión de las posibles incidencias que pudieran tener los ex becarios en el proceso de recogida de información, desde la Fundación Carolina se habilitó una cuenta de correo electrónico que se ponía a disposición de los ex becarios tanto en el propio protocolo de presentación como en los correos electrónicos recordatorios (como hemos visto en correos anteriores). En la Pantalla 12, vemos el cómo se presentaba esta cuenta de correo en el protocolo de presentación del cuestionario.

La cuenta de correo es la siguiente: encuesta_2017@fundacioncarolina.es

A través de esa cuenta de correo electrónico se atendieron aproximadamente 40 solicitudes de información y ayuda para la correcta cumplimentación del cuestionario. El uso de este correo electrónico ha sido una poderosa herramienta de cercanía con los ex becarios que estaban atendidos en todo momento. Durante el tiempo del trabajo de campo, dicho correo electrónico era revisado a diario de tal forma que la respuesta a la duda – pregunta del ex becario no se demorara más de unas horas.

Pantalla 12. Presentación de la cuenta de correo en el protocolo de presentación



REVISAR Y PRUEBA

5.- Le rogamos responda siempre con la mayor sinceridad posible. El tratamiento de las respuestas es anónimo y conjunto al resto de ex - becarios participantes.

6.- Si durante el proceso de contestación del cuestionario surgiera algún problema o duda, ponemos a su disposición el siguiente correo electrónico para que pueda ponerse en contacto con los técnicos responsables del estudio. Indique la cuestión / problema / duda en el Asunto del correo y le responderemos a la mayor brevedad posible. La dirección de correo es: encuesta_2017@fundacioncarolina.es

En todo caso, si necesita escribirnos, antes de hacerlo, termine de responder al cuestionario puesto que, en caso contrario, sus respuestas no quedarán registradas.

7.- Finalmente, le pedimos que se tome su tiempo para responder al cuestionario. Es algo extenso pero, una vez iniciado, le pedimos que llegue hasta el final del mismo. Su información, sus respuestas, son tremendamente valiosas para los objetivos de la Fundación Carolina y, en consecuencia, para las próximas generaciones de Becarios.

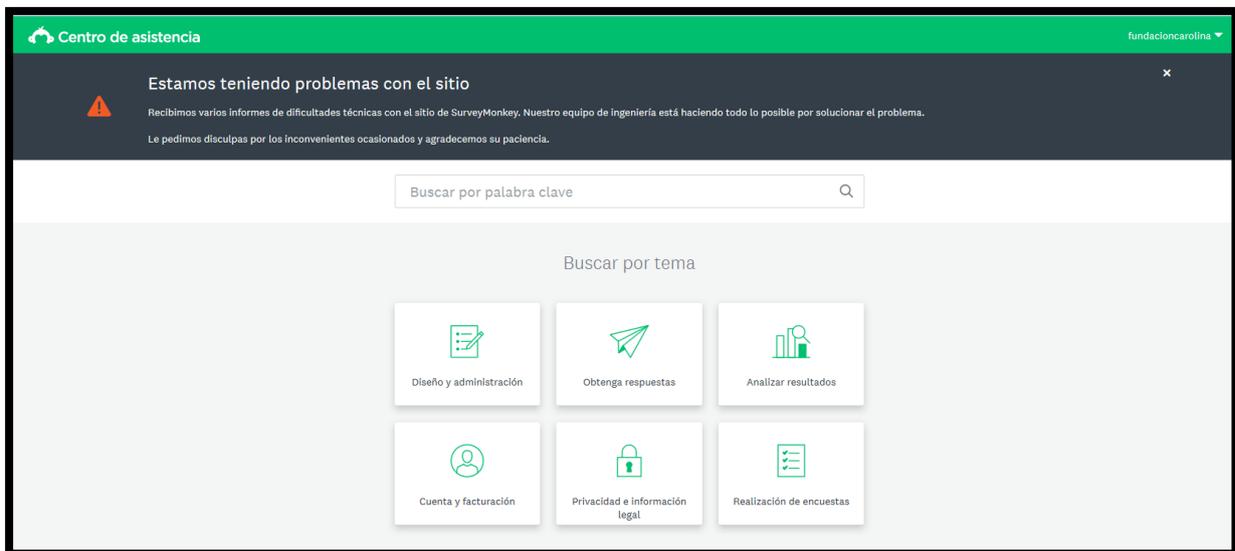
Gracias, una vez más, por participar en este estudio.

Para comenzar, clique en **ACEPTAR y clique, a continuación, en **SIGUIENTE****

Aceptar

El día 30 de octubre, durante unas horas, el servicio de encuestas online se detuvo durante unas horas por problemas técnicos de la empresa suministradora. El servicio se restableció con total normalidad ese mismo día 30 de octubre. Podemos ver la respuesta de dicha empresa en la Pantalla 13.

Pantalla 13.- Respuesta de SurveyMonkey ante los problemas técnicos del 30 de octubre de 2017



La gestión de las bases de datos

Al menos, una vez a la semana, se exportaron los datos a formato archivo .sav (para SPSS), a fin de controlar la calidad en la codificación de los datos. La primera exportación se hizo el primer día del estudio y se cotejó la base de datos tal y como se generaba para su explotación estadística con el diseño previsto del cuestionario y el tipo de respuestas prefijadas. En la Pantalla 14., vemos el exportador de datos de SurveyMonkey.

Pantalla 14.- El exportador de datos de la encuesta de SurveyMonkey

Exportar datos de la encuesta

RESUMEN DE DATOS **DATOS DE TODAS LAS RESPUESTAS**

FORMATO DE ARCHIVO ?

VISTA DE DATOS Vista actual Vista original (no se han aplicado parámetros) ?

RESPONSES All individual responses

TAMAÑO DE LA HOJA ▼

Comenzar cada respuesta en una nueva página

NOMBRE DEL ARCHIVO

Abrir en tu software analítico SPSS.

ANEXO II.-

Cuestionario aplicado.

P1. Para empezar, ¿podría señalar en qué año finalizó el postgrado realizado con la beca de la Fundación Carolina?

Año	
2011	1
2012	2
2013	3
2014	4
2015	5
2016	6

P2. ¿En cuál de las siguientes áreas de conocimiento incluiría el postgrado en el que participó gracias a la beca de la Fundación Carolina?

Postgrado	Ciencia y Nuevas Tecnologías	1
	Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2
	Ciencias de la Salud	3
	Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4
	Ciencias Sociales y Jurídicas	5
	Artes, Humanidades y Comunicación	6
Doctorado y Estancias Cortas	Doctorado Y Estancias Cortas	7
	Formación Permanente	8
	Movilidad Profesores Brasileños	9
Emprendimiento	Emprendimiento y videojuegos	10
Programa de Estudios Institucionales	Estudios Estratégicos De La Defensa	11

P3. Si tuviera que destacar sólo un aspecto de su experiencia en el postgrado realizado en España, ¿cuál sería el más importante de entre los que le presentamos a continuación?

Los conocimientos adquiridos en el propio curso	1
Las relaciones personales y amistades conseguidas	2
La experiencia de vivir en otro país	3
El enriquecimiento cultural que supuso	4
La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista	5
Otros aspectos (indicar esos otros aspectos)	6
No contesta	99

P4. ¿Hasta qué punto el postgrado realizado en España le ha servido para cada uno de los siguientes aspectos?... (Para realizar la valoración que le pedimos utilice una escala que va de 1 a 5, en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)

Ampliar los conocimientos en mi campo profesional y/o académico	1	2	3	4	5	99
Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	1	2	3	4	5	99
Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	1	2	3	4	5	99
Prepararle para obtener títulos adicionales	1	2	3	4	5	99
Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	1	2	3	4	5	99
Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	1	2	3	4	5	99
Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	1	2	3	4	5	99
Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	1	2	3	4	5	99

P5. Refiriéndonos ahora a la institución académica en la que disfrutó su beca en España, ¿se trataba de un centro público o de un centro privado?

Centro – Institución pública	1
Centro – Institución privada	2
De carácter mixto	3
No lo sabe	98
No lo recuerda	99

P6. ¿Podría haber recibido en su país la formación que recibió durante su estancia en España?

Sí, incluso con mayor nivel académico en mi país que en España	1
Sí, prácticamente igual que la que podría haber recibido en mi país	2
Sí, aunque con menor nivel académico en mi país que en España	3
No, no podría haber recibido en mi país la formación recibida en España	4
No sabe	99

P7. ¿En qué medida - grado considera que los conocimientos adquiridos eran novedosos o innovadores en el momento en que cursó su postgrado en España?

Muy novedosos e innovadores	1
Bastante novedosos e innovadores	2
Poco novedosos e innovadores	3
Nada novedosos e innovadores	4
No sabe / lo desconoce	99

P8. ¿En cuál de las siguientes situaciones profesionales se encontraba Usted En el momento de iniciar sus estudios de postgrado en España? *(en caso de varias ocupaciones, señale la considerada por usted como la principal en ese momento)*

Profesor/a de universidad	1	Pasar a P8a
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	2	Pasar a P9a
Recién egresado / Sin experiencia profesional	3	Pasar a P10
Estudiante / No se había planteado buscar trabajo	4	Pasar a P10
Becario/a en otra institución	5	Pasar a P10
Desempleado/a	6	Pasar a P10
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	7	Pasar a P10

P8a y P8b SÓLO PARA LOS QUE EN P8 SEÑALARON “Profesor de universidad”

P8a. ¿En cuál de los siguientes niveles académicos se situaba Ud. antes de disfrutar su postgrado en España?

Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	1
Profesor o investigador junior/asistente	2
Profesor o investigador senior	3
Catedrático	4
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	5

P8b. Siguiendo con este trabajo en el ámbito de la Universidad y que tenía antes de iniciar el postgrado, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos *(en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio)* **cada uno de los siguientes aspectos?**

Aspecto	Valoración 1 a 10
El salario que percibía	
La relación del trabajo con la formación recibida	
Su autonomía y capacidad de decisión	
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	
La estabilidad y seguridad en el empleo	

DE P9a A P9d SOLO PARA LOS QUE EN P8 SEÑALARON “Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad”

P9a. ¿Podría señalar en cuál de las siguientes categorías – ámbitos se incluía el trabajo que desarrollaba usted antes de iniciar el postgrado en España?

Administración Público u Organismo Gubernamental	1
Empresa pública	2
Empresa privada	3
Profesional liberal o autónomo	4
Empresa de su propiedad	5
Organismo o institución sin ánimo de lucro	6
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	7

P9b. ¿En cuál de los siguientes niveles situaría el trabajo que tenía antes de disfrutar su postgrado en España?

Técnico Junior	1
Técnico Senior	2
Jefe de equipo	3
Responsable de área o departamento	4
Alta Dirección	5
Propietario	6
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	7

P9c. Siguiendo con este trabajo que tenía antes de iniciar el postgrado, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos (en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio) cada uno de los siguientes aspectos?

Aspecto	Valoración 1 a 10
El salario que percibía	
La relación del trabajo con la formación recibida	
Su autonomía y capacidad de decisión	
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	
La estabilidad y seguridad en el empleo	

P9d. Mientras realizaba su postgrado en España, ¿le estaban reservando su puesto de trabajo en su país de origen?

Sí	1
No	2

P10 DE NUEVO A TODOS LOS ENCUESTADOS

P10. ¿En cuál de las siguientes situaciones profesionales se encuentra Ud. en la actualidad? (Importante: en caso de varias ocupaciones, señalar la que considera como principal)

Profesor/a de universidad	1	Pasar a P10a
Trabajando en otro sector, fuera de la Universidad	2	Pasar a P11
No trabaja/ desempleado	3	Pasar a P22
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	4	Pasar a P22

DE P10a A P10g SOLO PARA LOS QUE EN P10 SEÑALARON “Profesor de universidad”

P10a. ¿En cuál de los siguientes niveles académicos se sitúa Ud. en la actualidad?

Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	1
Profesor o investigador junior/asistente	2
Profesor o investigador senior	3
Catedrático	4
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	5

P10b. ¿Qué porcentaje de la materia que imparte usted como profesor/a en sus cursos se basa en los conocimientos adquiridos durante su postgrado en España?

Hasta el 25%	1
Del 26% al 50%	2
Del 51% a 75%	3
Del 76% al 100%	4

P10c. A raíz de su estancia en España ¿se ha generado algún proyecto de colaboración internacional en el que se integre su institución?

Sí	1	Pasar a P10g
No	2	Pasar a P10i

P10d. ¿Cuántos proyectos de colaboración internacional en el que se integre su institución se han generado a raíz de su estancia en España?

Señalar número de proyectos de colaboración:

P10e. ¿Podría indicarnos con qué país o países se generaron dichos proyectos de colaboración internacional? (Puede señalar más de una opción de respuesta)

Con España	1
Con algún país de América Latina (señalar el país/países)	2
Con algún otro país (señalar el país/países)	3

P10f. ¿Desempeña usted en la actualidad algún cargo de gestión o administración dentro de su institución?

Sí	1
No	2

P10g. Siguiendo con este trabajo que desarrolla usted actualmente en el ámbito de la Universidad, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos (en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio) cada uno de los siguientes aspectos?

Aspecto	Valoración 1 a 10
El salario que percibe	
La relación del trabajo con la formación recibida	
Su autonomía y capacidad de decisión	
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	
La estabilidad y seguridad en el empleo	

P11 a P19 SÓLO PARA LOS QUE EN P10 SEÑALARON “Trabajando en otro sector, fuera de la universidad”

P11. ¿En cuál de los siguientes niveles situaría su actual trabajo?

Técnico Junior	1
Técnico Senior	2
Jefe de equipo	3
Responsable de área o departamento	4
Alta Dirección	5
Propietario	6
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	7

P12. El trabajo que desempeña en la actualidad, ¿lo tenía ya antes de disfrutar su postgrado en España?

Sí, desempeña el mismo puesto en la misma empresa u organización	1
Sigue trabajando en la misma organización o empresa, pero ha cambiado de puesto	2
Ha cambiado de empresa u organización	3
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	4

P13. ¿Podría decirme cuántas personas dependen directamente de usted en su trabajo?

Ninguna	1
Entre 1 y 10	2
Entre 11 y 50	3
Entre 51 y 100	4
Entre 101 y 500	5
Más de 500	6

P14. Podría decirme, al menos de forma aproximada, ¿cuál es el volumen de presupuesto que está bajo su responsabilidad en su empresa u organización?

No tiene ninguna responsabilidad sobre el presupuesto	1
Hasta medio millón de Dólares USA	2
Entre medio millón y un millón de Dólares USA	3
Más de un millón de Dólares USA	4
No sabría decirnos	99

P15. A raíz de su estancia en España ¿se ha generado algún proyecto de colaboración internacional en el que se integre su empresa u organización?

Sí	1	Pasar a P15a
No	2	Pasar a P16

P15a. ¿Cuántos proyectos de colaboración internacional en los que se integre su empresa u organización se han generado a raíz de su estancia en España?

Señalar número de proyectos:

--

P15b. ¿Podría indicarnos con qué país o países se generaron dichos proyectos de colaboración internacional? (Puede señalar más de una opción de respuesta)

Con España	1
Con algún país de América Latina (señalar el país/países)	2
Con algún otro país (señalar el país/países)	3

P16. ¿Ejerce en la actualidad alguna responsabilidad en las actividades o relaciones internacionales desarrolladas por su empresa u organización?

Sí, una responsabilidad importante	1	Pasar a P17
Sí, una responsabilidad subordinada a otra u otras personas	2	Pasar a P17
No ejerce ninguna responsabilidad	3	Pasar a P18
No procede (su empresa u organización no mantiene relaciones internacionales)	4	Pasar a P18

P17. ¿En qué grado considera que el postgrado realizado a través de la Fundación Carolina ha contribuido a que alcanzara esa responsabilidad en las actividades o relaciones internacionales de su empresa u organización? ¿Y hasta qué punto ese postgrado cursado en España le está ayudando a desempeñar dicha responsabilidad?

Grado	Ha contribuido a que alcanzara la responsabilidad	Le está ayudando a desempeñar la responsabilidad
Mucho	1	1
Bastante	2	2
Poco	3	3
Nada	4	4

P18. Pensando en su trabajo actual, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos (en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio) cada uno de los siguientes aspectos?

Aspecto	Valoración 1 a 10
El salario que percibe	
La relación del trabajo con la formación recibida	
Su autonomía y capacidad de decisión	
Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	
La estabilidad y seguridad en el empleo	

P19. Respecto al trabajo que Vd. desempeña en la actualidad, ¿en cuál de las siguientes categorías lo incluiría?

Administración Público u Organismo Gubernamental	1
Empresa pública	2
Empresa privada	3
Profesional liberal o autónomo	4
Empresa de su propiedad	5
Organismo o institución sin ánimo de lucro	6
Otra circunstancia (indicar esa otra circunstancia)	7

DE NUEVO A TODOS LOS ENCUESTADOS

P20. Con respeto a su puesto de trabajo o situación profesional anterior a su estancia en España, su retribución económica actual es:

Mucho mayor	1	Pasar a P20a
Mayor	2	Pasar a P20a
Más o menos igual que antes de la estancia	3	Pasar a P21
Menor	4	Pasar a P20b
Mucho menor	5	Pasar a P20b
No contesta	99	Pasar a P21

P20a. ¿En qué porcentaje diría Usted que es superior su retribución económica actual? (UNA VEZ RESPONDIDA PASAMOS A P21)

Entre un 10 y un 25 %	1
Entre un 26% y un 50%	2
Entre un 51% y un 75%	3
Entre un 76% y un 100%	4
Más de un 100%	5
No sabría decirlo	99

P20b ¿En qué porcentaje diría Usted que es inferior su retribución económica actual? (UNA VEZ RESPONDIDA PASAMOS A P21)

Entre un 10 y un 25 %	1
Entre un 26% y un 50%	2
Entre un 51% y un 75%	3
Entre un 76% y un 100%	4
Más de un 100%	5
No sabría decirlo	99

P21. Y con respecto al puesto de trabajo – situación laboral que tenía antes de su estancia en España, sus condiciones de trabajo...

Han mejorado mucho	1
Han mejorado algo	2
Se mantienen más o menos igual que antes de la estancia en España	3
Han empeorado algo	4
Han empeorado mucho	5

P22. ¿Cómo valoraría Vd. el efecto del postgrado realizado en España en su trayectoria profesional posterior? (señalar de entre las 5 opciones la que más se ajuste a su opinión)

Decisivo , mi trayectoria profesional ha estado determinada por ese postgrado	1
Importante , mi trayectoria posterior ha estado muy influida por el postgrado	2
Significativo , el postgrado ha influido en algunos aspectos de mi trayectoria profesional posterior	3
Escaso , el postgrado ha tenido poca influencia en mi trayectoria profesional	4
Nulo , el postgrado no ha tenido ninguna incidencia en mi trayectoria profesional	5

P23. ¿En qué grado cree Usted que el hecho de haber cursado un postgrado en España a través de la Fundación Carolina se ha convertido en un aspecto relevante en su currículum?

Muy relevante	1	Pasar a P23a
Bastante relevante	2	Pasar a P23a
Poco relevante	3	Pasar a P24
Nada relevante	4	Pasar a P24
No sabría decir	98	Pasar a P24
No contesta	99	Pasar a P24

P23a. ¿Por qué considera usted que el hecho de haber cursado un postgrado en España con una beca de la Fundación Carolina ha sido relevante para su currículum? (una sola respuesta)

Me permitió acceder a conocimientos a los que no hubiera tenido acceso sin la beca	1
Vivir un tiempo en Europa da un cierto prestigio personal	2
Supone un factor diferencial frente a otros compañeros	3
Otra respuesta (Indicar)	4

P24. ¿Hasta qué punto considera que el postgrado realizado en España le ha servido posteriormente para cada uno de los siguientes aspectos?... (Utilice una escala de 1 a 5 en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)

Encontrar un trabajo	1	2	3	4	5
Ascender profesionalmente en su empresa u organización	1	2	3	4	5
Mejorar su salario	1	2	3	4	5
Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	1	2	3	4	5
Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	1	2	3	4	5
Proporcionarle contactos profesionales	1	2	3	4	5
Convertirle en un experto en la materia	1	2	3	4	5
Animarle a crear su propia empresa	1	2	3	4	5

P25. Siguiendo con los efectos que el postgrado realizado en España ha tenido sobre su carrera profesional posterior a la estancia, ¿en qué medida ha incidido en cada uno de los siguientes aspectos (utilizando una escala de 1 a 5 en la que (1) significa que no ha incidido nada en absoluto y el (5) que ha influido totalmente)?

Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	1	2	3	4	5
Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	1	2	3	4	5
Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	1	2	3	4	5
Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	1	2	3	4	5
Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	1	2	3	4	5
Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	1	2	3	4	5

P26. En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de que Usted disfrutara de la beca en España, ¿diría que su remuneración es hoy...?

Mucho mayor que la de ellos	1	Pasar a P26a
Mayor que la de ellos	2	Pasar a P26a
Más o menos igual	3	Pasar a P27
Menor que la de ellos	4	Pasar a P27
Mucho menor que la de ellos	5	Pasar a P27

P26a. ¿En qué porcentaje diría Ud. que es superior? (A CONTINUACIÓN, PASAR A P27)

Entre un 10 y un 25 %	1
Entre un 26% y un 50%	2
Entre un 51% y un 75%	3
Entre un 76% y un 100%	4
Más de un 100%	5
No sabría decirlo	99

P27. En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de que usted disfrutara de la beca en España, ¿diría que ha tardado más o menos años que ellos en llegar a su posición actual?

Más años	1
Más o menos igual	2
Menos años	3
No sabría decirlo	99

P28. ¿Podría decirme si ha escrito, en relación con las materias cursadas durante su postgrado...? (Puede señalar todas las opciones que estime oportunas)

	Sí	No
Artículos en revistas académicas o profesiones (indicar cuántos en P28a)	1	2
Libros o monografías (indicar cuántos en P28a)	1	2
Ponencias en reuniones académicas o profesionales (indicar cuántos en P28a)	1	2
Artículos en periódicos o revistas no académicas (indicar cuántos en P28a)	1	2
Tesis de maestría (indicar cuántos en P28a)	1	2
Tesis de doctorado (indicar cuántos en P28a)	1	2

P28a. ¿Podría indicarme cuantos/as...?

	Número de escritos - publicaciones
Artículos en revistas académicas o profesiones	
Libros o monografías	
Ponencias en reuniones académicas o profesionales	
Artículos en periódicos o revistas no académicas	
Tesis de maestría	
Tesis de doctorado	

P29. ¿En qué medida diría que Usted ha contribuido, en su desempeño académico o profesional, a la difusión de los conocimientos adquiridos en España durante su postgrado?

Mucho	1	Pasar a P29a
Bastante	2	Pasar a P29a
Algo	3	Pasar a P29a
Poco	4	Pasar a P30
Nada	5	Pasar a P30

**P29a SÓLO PARA LOS QUE EN P29 HAN RESPONDIDO “Mucho, Bastante, Algo”.
DESPÚES PASAMOS A P30.**

P29a. ¿Y en qué forma ha contribuido usted a la difusión de esos conocimientos?

	Sí	No
Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	1	2
Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	1	2
Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	1	2
Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	1	2
Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	1	2
Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	1	2
Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	1	2
Otras formas de difusión (indicar)	1	2

P30. ¿Ha recibido algún premio, reconocimiento, nombramiento o elección que atribuiría, al menos en parte, a su postgrado en España?

Sí	1
No	2

P31. ¿Ha ejercido o ejerce alguna función de asesoramiento en las materias de su especialidad en alguno de los siguientes ámbitos? Señale todos los que proceda.

Gobierno local	1
Gobierno regional	2
Gobierno nacional	3
Instituciones académicas	4
Organizaciones No Gubernamentales	5
Empresas (Públicas o privadas)	6

P32. Si usted hace un balance de su experiencia de postgrado en España, ¿hasta qué punto diría que los conocimientos, experiencias y contactos personales adquiridos le han servido posteriormente para cada uno de los siguientes aspectos? (utilizando de nuevo una escala de 1 a 5 en la que (1) significa que no han servido nada en absoluto y el (5) que ha influido totalmente)?

En su vida personal	1	2	3	4	5
En su carrera profesional	1	2	3	4	5
Para la empresa u organización en la que trabaja	1	2	3	4	5
Para su país, en general	1	2	3	4	5
Para mejorar su propia posición social en su país	1	2	3	4	5

P33. Después de disfrutar de su estancia en España, ¿ha mantenido algún tipo de relación de amistad o de colaboración profesional con otros profesionales que conoció durante su postgrado?

Sí	1	Pasar a P33a
No	2	Pasar a P34

DE P33a A P33c SÓLO A LOS QUE EN P33 HAN SEÑALADO “Sí”

P33a. ¿De dónde son esas personas con las que mantuvo – mantiene contacto después de su estancia en España? (puede señalar más de una opción de respuesta)

Españoles	1
De su propio país	2
De otros países latinoamericanos	3
Europeos no españoles	4
Otros lugares - nacionalidades	5

P33b. ¿A través de qué medio ha mantenido o sigue manteniendo esas relaciones - contactos? (puede señalar más de una opción de respuesta)

Por contacto personal (visitas)	1
Por teléfono	2
A través de Internet (mail, blogs, redes sociales)	3
A través de una asociación de la Red Carolina	4

P33c. Aproximadamente, ¿con cuántos profesionales de los que conoció durante su posgrado ha mantenido relación en el último año?

	Con ninguno	Con una persona	De 2 a 5	De 6 a 10	De 11 a 30	Más de 30	No contesta
Españoles	1	2	3	4	5	6	99
De su propio país	1	2	3	4	5	6	99
De otros países latinoamericanos	1	2	3	4	5	6	99
Europeos no españoles	1	2	3	4	5	6	99
Otras nacionalidades	1	2	3	4	5	6	99

P33d. ¿Conoce a algún ex - becario de la Fundación Carolina que haya alcanzado una alta responsabilidad profesional?

Sí	1	Pasar a P34
No	2	

P33e. ¿Podría indicarnos el puesto de alta responsabilidad alcanzado por ese ex – becario de la Fundación Carolina? (si conoce a más de un ex - becario en esta situación señale sólo el que considere el puesto más alto)

Puesto de alta responsabilidad:

P34. Como bien conoce, uno de los requisitos de la beca de la Fundación Carolina es la obligatoriedad de regresar a su país de origen una vez finalizado el periodo del postgrado, ¿en qué medida considera que es positiva dicha vuelta obligatoria a su país?

Muy positiva	1
Bastante positiva	2
Poco positiva	3
Nada Positiva	4
No sabría decir	99

P35.- Independientemente de esa valoración, ¿le hubiese gustado poder permanecer en España una vez finalizada la beca (es decir, no haberse visto obligado a volver a su país de origen)?

Sí	1	Pasar a P35a
No	2	Pasar a P35b

P35a SÓLO PARA LOS QUE EN P35 HAN SEÑALADO QUE “Sí les hubiera gustado permanecer en España”

P35a.- Nos ha dicho que le hubiese gustado permanecer en España, ¿podría señalarnos la razón/razones de ese hecho?

	Sí	No
Para haber seguido ampliando estudios en España	1	2
Para haber tratado de encontrar empleo en España	1	2
Para haber podido visitar otros países europeos (si no lo hizo durante la estancia)	1	2
Otras razones (indicar)	1	2

P35b SÓLO PARA LOS QUE EN P35 HAN SEÑALADO QUE “No les hubiera gustado permanecer en España”

P35b. Nos ha indicado que no le hubiese gustado permanecer en España, ¿podría señalarnos la razón/ razones de ese hecho?

	Sí	No
Porque prefería seguir mi carrera de estudios en mi país	1	2
Porque prefería seguir mi carrera profesional en mi país	1	2
Por razones familiares (permanencia de la familia en el país de origen)	1	2
Otras razones (indicar)	1	2

P37.- Si en el día de hoy pudiese volver a disfrutar de una nueva Beca de la Fundación Carolina para la realización de un postgrado, ¿en qué área de conocimiento le gustaría realizarlo? (Puede señalar más de una opción, hasta un máximo de 3)

Postgrado	Ciencia y Nuevas Tecnologías	1
	Energía, Medio Ambiente e Infraestructuras	2
	Ciencias de la Salud	3
	Economía y Finanzas, Organización empresarial y Desarrollo	4
	Ciencias Sociales y Jurídicas	5
	Artes, Humanidades y Comunicación	6
Doctorado y Estancias Cortas	Doctorado Y Estancias Cortas	7
	Formación Permanente	8
	Movilidad Profesores Brasileños	9
Emprendimiento	Emprendimiento y videojuegos	10
Programa de Estudios Institucionales	Estudios Estratégicos De La Defensa	11

P38.- Con anterioridad al disfrute de la beca de la Fundación Carolina, ¿pensó – sondeó usted otro programa de postgrado en el extranjero – fuera de su país de origen?

Sí	1	Pasar a P38a
No	2	Pasar a P39

P38a. ¿Podría indicarnos cuál era ese otro programa de postgrado en el extranjero en el que pensó antes de disfrutar la beca de la Fundación Carolina?

Otro/otros programas de postgrado

P39.- ¿Cuáles son las razones principales por las cuales eligió usted realizar el postgrado a través de la beca de la Fundación Carolina? (señale cuál es la primera en importancia, la segunda y la tercera)

Razón	Primera en Importancia	Segunda en Importancia	Tercera en Importancia
Por el prestigio que tiene la Fundación Carolina en mi país de origen	1	1	1
Porque en mi país de origen se valora mucho realizar estudios en el extranjero y es lo que ofrece la Fundación Carolina	2	2	2
Por la red de contactos que se genera a través de todos los becarios de la Fundación Carolina	3	3	3
Por la oportunidad que da la Fundación Carolina de conocer España (más allá de los propios estudios de postgrado)	4	4	4
Por la calidad de los postgrados que se pueden estudiar gracias a la beca de la Fundación Carolina	5	5	5
Porque conocía el buen trato que los becarios reciben por parte de la Fundación Carolina	6	6	6
Porque gracias a la Fundación Carolina puedes convivir con estudiantes de múltiples países y enriquecerte culturalmente	7	7	7
Porque las personas que conozco que han tenido una beca de la Fundación Carolina han mejorado mucho en su carrera profesional	8	8	8
Por la variedad de postgrados que se pueden estudiar gracias a la beca de la Fundación Carolina	9	9	9

P40.- ¿Ha disfrutado usted de alguna otra beca – ayuda al estudio para la realización de algún postgrado en el extranjero, más allá de la que obtuvo de la Fundación Carolina (tanto antes como después de la beca de la Fundación Carolina)?

Sí	1	Pasar a P40a
No	2	Pasar a P41

DE P40a a P40d SÓLO PARA LOS QUE HAN DICHO QUE “Sí han disfrutado de otra beca – ayuda al estudio”

P40a.- ¿Podría indicarnos el nombre programa, la institución y el país de ese otro programa de estudios – beca en el extranjero que dice haber disfrutado?

Otro/otros programas – becas disfrutados
--

P41.- A continuación, nos gustaría que nos respondiese a algunas cuestiones relacionadas con lo que fue su proceso de incorporación a España en el periodo de disfrute de la beca de la Fundación Carolina. En primer lugar, nos gustaría que nos indicase si tuvo algún tipo de problema al incorporarse al centro – institución en el que iba a desarrollar su postgrado.

Sí	1	Pasar a P41b
No	2	Pasar a P44

P41. b. Nos ha comentado que durante su estancia tuvo algún tipo de problema a la hora de incorporarse al centro – institución en el que iba a desarrollar su postgrado, ¿podría indicarnos a qué tipo de problemas se está refiriendo?

Problemas que tuvo al incorporarse al lugar del postgrado

P42.- ¿Puso en conocimiento de la Fundación Carolina ese/esos problemas que tuvo al incorporarse al lugar del postgrado?

Sí	1	Pasar a P43
No	2	Pasar a P42b

P42b.- ¿Podría decirnos la razón por la cual no puso en conocimiento de la Fundación Carolina dichos problemas?

Razón por la cual no puso en conocimiento de la Fundación los problemas al incorporarse

P43.- En términos generales, ¿cómo valoraría la respuesta /actuación de la Fundación Carolina ante el problema/as que tuvo al incorporarse al lugar del postgrado?

Muy satisfactoria	1
Bastante satisfactoria	2
Poco satisfactoria	3
Nada satisfactoria	4
No sabría decir	99

P44.- ¿Podría señalarnos aquellos aspectos en los cuáles podría mejorar el servicio que presta la Fundación Carolina a los beneficiarios de sus becas?

Aspectos en los que debería mejorar el servicio – atención que presta la Fundación Carolina a los becarios

P45.- Con posterioridad al tiempo que pasó en España con motivo del postgrado de la beca de la Fundación Carolina, ¿ha vuelto usted a España en algún momento?

Sí	1	Pasar a P45b
No	2	Pasar a P46

P45b.- ¿Cuál fue el motivo principal de su regreso a España? (si ha vuelto en más de una ocasión piense en la última para responder)

Para ampliar mis estudios	1
Por motivos laborales / profesionales	2
Por viaje turístico	3
En la actualidad vivo en España	4
Otros motivos de regreso a España (indicar)	99

CONTINUA EN P.46.a

P46a.- A continuación, le mostramos una serie de empresas, instituciones y/u organismos españoles. Me gustaría que me indicase, en primer lugar, si conocía a dicha empresa antes de su llegada a España como becario. En segundo lugar, si conocía usted que dicha empresa / organismo es patrona/o de la FC. En tercer lugar, nos gustaría conocer cómo las/los valora desde el punto de vista de la imagen que tiene usted de ellas/ellos en la actualidad. (Para realizar la valoración que le pedimos utilice una escala que va de 1 a 5, en la que (1) significa que la imagen que tiene es absolutamente negativa y el (5) que la imagen que tiene es totalmente positiva)

P46b.- Así mismo, nos gustaría saber si dicha imagen ha mejorado, ha empeorado o sigue igual después de su paso por España con motivo del disfrute de la beca de la Fundación Carolina.

Empresas / organismo	Grado conocimiento		Sabe que es patrono		Valoración Imagen						Evolución imagen tras la estancia			
	Conocía antes de llegar a España		Conoce Es Patrono FC		Valoración						Ha mejorado	Sigue igual	Ha empeorado	No sabría decirnos
	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	5	99				
Telefónica	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Corporación Española	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Banco BBVA	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Banco Santander	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Repsol	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Gas Natural Fenosa	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
El Corte Inglés	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
INDITEX	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
ACS	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Iberdrola	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Agbar	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
MAPFRE	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
ENDESA	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
HAVAS Media Group	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Abertis	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Grupo Planeta	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Instituto de Crédito Oficial	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
CECA	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
Iberia	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
FCC	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99
PRISA	1	2	1	2	1	2	3	4	5	99	1	2	3	99

P46c.- ¿sabía usted que su beca con la Fundación Carolina estaba patrocinada?

Sí	1
No	2

P47.- Y antes de finalizar, después de haber regresado a su país una vez disfrutado el período de la beca de la Fundación Carolina, ¿podría indicarnos si la imagen – idea que tenía de España antes de venir al postgrado ha mejorado o ha empeorado en relación a los siguientes aspectos?

	La imagen que tengo ha mejorado después de estar en España	Sigue Igual que antes de venir a España	La imagen que tengo ha empeorado después de estar en España	No conocía ese aspecto antes de venir a España	No sabría decirnos
La cultura española	1	2	3	98	99
El sistema educativo español	1	2	3	98	99
Las infraestructuras y comunicaciones	1	2	3	98	99
La calidad de vida en España	1	2	3	98	99
La calidad de los servicios públicos en España	1	2	3	98	99
La seguridad ciudadana	1	2	3	98	99
Las instituciones de gobierno españolas	1	2	3	98	99
La monarquía española	1	2	3	98	99
El conjunto de las empresas y empresarios españoles	1	2	3	98	99
El sistema de salud español	1	2	3	98	99
La gastronomía española	1	2	3	98	99
El deporte español	1	2	3	98	99
Los productos de origen español	1	2	3	98	99
El nivel tecnológico de las universidades – centros de estudio españoles	1	2	3	98	99
El nivel tecnológico de las empresas españolas	1	2	3	98	99
El carácter y la forma de ser de los españoles	1	2	3	98	99
La capacidad de los españoles para acoger a los extranjeros	1	2	3	98	99

P48.- Así mismo, nos gustaría que hiciese una valoración global de cada uno de los aspectos que le indicamos a continuación *(Para realizar la valoración que le pedimos utilice una escala que va de 1 a 5, en la que (1) totalmente insatisfecho y el (5) totalmente satisfecho)*

	Valoración					
	1	2	3	4	5	99
En general, la estancia en España con motivo de la beca de la Fundación Carolina	1	2	3	4	5	99
El programa de actividades complementarias al postgrado disfrutadas en la estancia en España (Vivir España)	1	2	3	4	5	99
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina durante su estancia en España	1	2	3	4	5	99
La atención – trato recibido por la Fundación Carolina con posterioridad a su Estancia en España	1	2	3	4	5	99

P49.- Finalmente, ¿recomendaría a cualquier persona de su país que quisiera ampliar estudios en el extranjero participar en el programa de becas de la Fundación Carolina?

Sí	1
No	2

DATOS DE CLASIFICACIÓN – SOCIODEMOGRÁFICOS

C1. Sexo

Varón	1
Mujer	2

C2. Edad

Hasta 25 años	1
De 26 a 30 años	2
De 31 a 35 años	3
De 36 a 40 años	4
De 41 a 50 años	5
Más de 50 años	6

C3. País de origen

Argentina	1
Bolivia	2
Brasil	3
Chile	4
Colombia	5
Costa Rica	6
Cuba	7
Ecuador	8
El Salvador	9
Guatemala	10
Honduras	11
México	12
Nicaragua	13
Panamá	14
Paraguay	15
Perú	16
República Dominicana	17
Uruguay	18
Venezuela	19
España	20
Portugal	21
Otro (indicar)	22

C3 bis. País de residencia actual

Argentina	1
Bolivia	2
Brasil	3
Chile	4
Colombia	5
Costa Rica	6
Cuba	7
Ecuador	8
El Salvador	9
Guatemala	10
Honduras	11
México	12
Nicaragua	13
Panamá	14
Paraguay	15
Perú	16
República Dominicana	17
Uruguay	18
Venezuela	19
España	20
Portugal	21
Otro (indicar)	22

C4. Pensando en la institución – tipo de centro donde cursó sus estudios de secundaria, dicha institución – centro ¿era una institución pública o privada? ¿Y los estudios universitarios, los cursó en una universidad pública o privada?

	Estudios de secundaria	Estudios universitarios
Pública	1	1
Privada	2	2
Otra respuesta	3	3
No sabría decir	99	99

C5. Durante el desarrollo de sus estudios de secundaria, ¿disfrutó de alguna beca – ayuda al estudio? ¿Y durante sus estudios universitarios?

Disfrutó de beca	Estudios de secundaria	Estudios universitarios
Sí	1	1
No	2	2
No recuerda	99	99

C6. Sus estudios universitarios los realizó en una universidad situada en la capital de su país o en una universidad situada en alguna de las provincias de su país.

En una universidad de la capital de su país	1
En una universidad de una provincia	2

C7. Hablando de su familia de origen (nos referimos a sus padres), ¿podría señalar cuál es (o era, en el caso de que esté jubilado o haya fallecido) la ocupación del cabeza de familia (consideramos cabeza de familia a la persona que aporta más ingresos al hogar)

Trabaja (o trabajaba) por cuenta propia	1	Pasar a C7a
Trabaja (o trabajaba) por cuenta ajena, asalariado o empleado de otro	2	Pasar a C7b
Otra respuesta		Pasar a C8

C7a SÓLO PARA LOS QUE INDICARON EN C7 QUE EL CABEZA DE FAMILIA TRABAJA/BA POR CUENTA PROPIA

C7a. Me ha indicado que el cabeza de familia trabaja (trabajaba) por cuenta propia, ¿En cuál de las siguientes categorías se incluiría?

Empresario con 6 o más empleados	1
Empresario con 5 o menos de 5 empleados	2
Agricultores con empleados	3
Profesional liberal (abogado, médico, etc)	4
Trabajador autónomo (albañil, fontanero, vendedor, etc.), artesano	5
Campesino	6
Otra respuesta	7

C7b SÓLO PARA LOS QUE INDICARON EN C7 QUE EL CABEZA DE FAMILIA TRABAJA/BA POR CUENTA AJENA

C7b. Me ha indicado que el cabeza de familia trabaja (trabajaba) por cuenta ajena, ¿En cuál de las siguientes categorías se incluiría?

Director de empresa o mando superior, alto funcionario	1
Mando intermedio, técnico	2
Capataces/encargados	3
Administrativos	4
Vendedores, dependientes	5
Obreros especializados	6
Obreros no especializados	7
Jornaleros del campo	8
Resto, no clasificable	9

C8. ¿Le importaría señalar el nivel de estudios de su padre? ¿Y el de su madre?

Nivel de Estudios	Padre	Madre
Sin estudios	1	1
Estudios primarios incompletos (hasta los 12 años)	2	2
Estudios primarios	3	3
Estudios secundarios sin completar	4	4
Estudios secundarios (hasta los 17 años)	5	5
Especialistas profesionales con título, formación profesional oficial	6	6
Estudios universitarios medios, diplomados	7	7
Estudios universitarios superiores	8	8
Maestría	9	9
Doctorado	10	10
Otro	11	11

C9. Si tuviera que describir la clase social a la que pertenece su familia de origen, ¿cómo la definiría Ud.?

Clase alta	1
Clase media-alta	2
Clase media	3
Clase media-baja	4
Clase trabajadora	5
No sabe	99

ANEXO III.-

Índice de Tablas

Índice de Gráficos

Índice de Figuras

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
CAPÍTULO I.-	
Tabla 1.1.- Edad media de los ex becarios según sexo, año de finalización	25
Tabla 1.2.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento	28
Tabla 1.3.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%) según país de origen de los ex becarios	29
Tabla 1.4.- Nivel educativo de los progenitores (%) según sexo de los ex becarios	34
Tabla 1.5.- Nivel de educativo de los progenitores (%) según edad actual de los ex becarios	35
Tabla 1.6.- Nivel educativo de los progenitores (%) según clase social subjetiva de la familia de origen de los ex becarios	36
Tabla 7.- Nivel educativo de los progenitores (%) según país de origen de los ex becarios	37
Tabla 1.8.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según sexo	40
Tabla 1.9.- Titularidad del centro donde realizaron los Estudios Secundarios y Universitarios (%) según edad de los ex becarios	41
Tabla 1.10.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según área de conocimiento	42
Tabla 1.11.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según clase social de la familia de origen	43
Tabla 1.12.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según situación laboral actual	43
Tabla 1.13.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%) según país de origen	44
Tabla 1.14.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según sexo	46
Tabla 1.15.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según edad	47

	Página
Tabla 1.16.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según área de conocimiento del postgrado	49
Tabla 1.17.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según clase social de la familia de origen	50
Tabla 1.18.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%) según país de origen	51
Tabla 1.19.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%) según sexo, edad y área de conocimiento	53
Tabla 1.20.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%) según país de origen	54
Tabla 1.21.- Área de conocimiento del postgrado (%) según sexo	57
Tabla 1.22.- Área de conocimiento del postgrado (%) según edad	57
Tabla 1.23.- Área de conocimiento del postgrado (%) según edad	58
Tabla 1.24.- País de origen y de residencia actual (%)	59
Tabla 1.25.- Indicador de permanencia en el país de origen (% por filas)	60

CAPÍTULO II.-

Tabla 2.1. Diferencias por sexo (%) en relación a los diferentes aspectos relacionados con la experiencia vivida con motivo del postgrado	66
Tabla 2.2.- Aspecto más importante de la experiencia vivida con motivo del postgrado (%) según sexo y edad	67
Tabla 2.3. Elementos de utilidad del postgrado (%)	68
Tabla 2.4.- Valoraciones medias de elementos de utilidad del postgrado (media 1 a 5) según sexo, edad y área de conocimiento	71
Tabla 2.5.- Indicadores de utilidad del postgrado (escala 0% a 100%)	72
Tabla 2.6.- Dimensiones de utilidad del postgrado	73
Tabla 2.7.- Valoración de la formación recibida en España (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social	77
Tabla 2.8.- Valoración de la formación recibida en España (%) según país de origen	78

	Página
Tabla 2.9.- Valoración de la novedad e innovación de los conocimientos adquiridos (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social de origen	80
Tabla 2.9.- El tipo de institución donde desarrolló el postgrado (%) según sexo, edad, año de finalización, área de conocimiento y clase social	83
Tabla 2.10. Número de profesionales con los que ha mantenido contacto en el último año (%)	89
Tabla 2.11.- Conoce ex becarios que ocupan – han ocupado puestos de alta responsabilidad (%) según área de conocimiento	91
Tabla 2.12. Valoración de la obligación de volver al país de origen (%) según sexo, edad y año de finalización	95
Tabla 2.13. Valoración de la obligación de volver al país de origen (%) por área de conocimiento, clase social y situación laboral actual	96
Tabla 2.14.- Le hubiese gustado quedarse en España (%) según sexo, edad y año de finalización	98
Tabla 2.15.- Le hubiese gustado quedarse en España (%) según área de conocimiento, clase social y situación laboral actual	99
Tabla 2.16.- Razones para quedarse en España (%) según sexo	101
Tabla 2.17.- Razones para quedarse en España (%) según edad	102
Tabla 2.18.- Razones para quedarse en España (%) según área de conocimiento	104
Tabla 2.19.- Razones para quedarse en España (%) según área de conocimiento	105
Tabla 2.20.- Razones para no quedarse en España (%) según sexo	109
Tabla 2.21.- Razones para no quedarse en España (%) según edad	110
Tabla 2.22.- Razones para no quedarse en España (%) según área de conocimiento	111
Tabla 2.23.- Razones para no quedarse en España (%) según ocupación actual	112

CAPÍTULO III.-

Tabla 3.1.- Situación laboral antes de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización	118
---	------------

	Página
Tabla 3.2.- Situación laboral antes de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización	120
Tabla 3.3.- Situación laboral después de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización	122
Tabla 3.4.- Situación laboral después de la beca en España (%) según sexo, edad y año de finalización	124
Tabla 3.5.- Movilidad laboral (%)	125
Tabla 3.6.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%) según sexo, edad y año de finalización	127
Tabla 3.7.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%) según área de conocimiento	128
Tabla 3.8.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%) según sexo, edad y año de finalización	130
Tabla 3.9.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%) según área de conocimiento	131
Tabla 3.10. Movilidad en nivel académico (%)	132
Tabla 3.11.- Indicadores de satisfacción laboral	134
Tabla 3.12. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según sexo	135
Tabla 3.13. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según edad	136
Tabla 3.14. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según área de conocimiento	137
Tabla 3.15. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según nivel académico actual	138
Tabla 3.16.- Movilidad de ámbito laboral	141
Tabla 3.17. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según sexo	142
Tabla 3.18. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según edad	143
Tabla 3.19. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según área de conocimiento	144
Tabla 3.20. Ámbito laboral antes y después de la beca (%) según clase social	145

	Página
Tabla 3.21. Movilidad en categoría profesional (%)	148
Tabla 3.22.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según sexo	149
Tabla 3.23.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según edad	150
Tabla 3.24.- Categoría profesional antes y después de la beca (%) según año de finalización	151
Tabla 3.25.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado (%) según sexo, edad y año de finalización	153
Tabla 3.26.- Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado (%) según área de conocimiento y categoría profesional	154
Tabla 3.27. Indicadores de satisfacción laboral	157
Tabla 3.28.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según sexo	158
Tabla 3.29.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según edad	159
Tabla 3.30.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según área de conocimiento	160
Tabla 3.31.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10) según categoría profesional	162
Tabla 3.32.- Generación de proyectos de colaboración internacional por profesores universitarios (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico.	165
Tabla 3.33.- Número medio de proyectos de colaboración generados según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico	167
Tabla 3.34.- Número medio de proyectos de colaboración generados (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico	171
Tabla 3.35.- Número medio de proyectos de colaboración generados según sexo, edad, área de conocimiento y categoría profesional	173
Tabla 3.36.- Profesores universitarios con cargos de responsabilidad (%) según sexo, edad, área de conocimiento y nivel académico	177
Tabla 3.37.- Número de personas dependientes de ex becarios trabajadores no universitarios (%) según sexo y edad	179
Tabla 3.38.- Número de personas dependientes de ex becarios trabajadores no universitarios (%) según área de conocimiento y categoría profesional	180

	Página
Tabla 3.39.- La responsabilidad sobre el presupuesto (%) según sexo y edad	182
Tabla 3.40.- La responsabilidad sobre el presupuesto (%) según área de conocimiento y categoría profesional	183
Tabla 3.41.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%) según sexo y edad	185
Tabla 3.42.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%) según área de conocimiento y categoría profesional	196
Tabla 3.43. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según sexo	189
Tabla 3.44. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según edad	189
Tabla 3.45. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según área de conocimiento	190
Tabla 3.46. Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad y grado en el que el postgrado le ayuda a ejercerla (%) según área de conocimiento	192
Tabla 3.47.- Reserva del puesto de trabajo (%) según sexo	194
Tabla 3.48.- Reserva del puesto de trabajo (%) según edad	195
Tabla 3.49.- Reserva del puesto de trabajo (%) según año de finalización	196
Tabla 3.50.- Reserva del puesto de trabajo (%) según área de conocimiento	197
Tabla 3.51.- Reserva del puesto de trabajo (%) según nivel académico o categoría profesional	198
Tabla 3.52.- Valoración de la evolución de la retribución actual respecto a la anterior a la estancia (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral actual	201
Tabla 3.53.- ¿Cuánto mayor es la retribución actual? (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral actual	204
Tabla 3.54.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%) según sexo y edad	207
Tabla 3.55.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%) según área de conocimiento y situación laboral actual	208
Tabla 3.56.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%) según sexo y edad	210

	Página
Tabla 3.57.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%) según área de conocimiento y situación laboral	212
Tabla 3.58.- Evolución de las condiciones laborales (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento	214
Tabla 3.59.- Evolución de las condiciones laborales (%) según sexo, edad, año de finalización y área de conocimiento	217
Tabla 3.60.- Relevancia del postgrado en el currículum (%) según sexo, edad, años de finalización, área de conocimiento y situación laboral	220
Tabla 3.61.- ¿Por qué es relevante el postgrado para el currículum? (%) según sexo, edad, área de conocimiento, clase social y situación laboral	222
Tabla 3.62.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%) según sexo y edad	228
Tabla 3.63.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%) según área de conocimiento y situación laboral	229
Tabla 3.64.- ¿Para qué le ha servido el postgrado en España?	231
Tabla 3.65.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%)	232
Tabla 3.66.- Indicadores de eficacia del postgrado (0 a 100)	235
Tabla 3.67.- ¿Para qué le ha servido el postgrado? (%) según sexo y edad	236
Tabla 3.68.- ¿Para qué les ha servido el postgrado? (%) según área de conocimiento situación laboral	237
Tabla 3.69.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%) según sexo y edad	238
Tabla 3.70.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%) según área de conocimiento y situación laboral	239

CAPÍTULO IV.-

Tabla 4.1.- Materia basada en el postgrado (%) según sexo y edad	244
Tabla 4.2.- Materia basada en el postgrado (%) según área de conocimiento y nivel académico del profesorado	245
Tabla 4.3.- Publicaciones basadas en el postgrado (%) según sexo, área de conocimiento y situación laboral actual	248

	Página
Tabla 4.4.- Número medio de publicaciones por tipo de publicación según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	250
Tabla 4.5.- Grado de contribución a la difusión de los contenidos del postgrado (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	254
Tabla 4.6.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según sexo	256
Tabla 4.7.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según área de conocimiento	257
Tabla 4.8.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%) según situación laboral	258
Tabla 4.9.- Han recibido premio – reconocimiento – nombramiento (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	262
Tabla 4.10.- Ha desarrollado asesoramiento en materias de su especialidad (%) según área de conocimiento y situación laboral	265

CAPÍTULO V.-

Tabla 5.1.- Búsqueda de postgrados internacionales con anterioridad a la beca en España (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	269
Tabla 5.2.- Becarios que han disfrutado de otras becas – ayudas para postgrado más allá de las de la Fundación Carolina (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	273
Tabla 5.3.- Razones principales por las que se eligió el postgrado de la Fundación Carolina	276
Tabla 5.4.- Becarios que tuvieron algún problema al incorporarse al centro – institución del postgrado (%) según sexo y área de conocimiento	279
Tabla 5.5.- Pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina el problema (%) según sexo	283
Tabla 5.6.- Valoración de la respuesta dada por la Fundación Carolina al problema/as de incorporación al postgrado (%) según sexo	285
Tabla 5.7.- Área preferida para un nuevo postgrado (%) según sexo	288
Tabla 5.8.- Área preferida para un nuevo postgrado (%) según área del postgrado ya cursado	289

	Página
Tabla 5.9.- Valoración de la satisfacción con la estancia y la actuación de la Fundación Carolina (%)	291
Tabla 5.10.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100)	292
Tabla 5.11.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según sexo	293
Tabla 5.12.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según edad	294
Tabla 5.13.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según año de finalización	295
Tabla 5.14.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según área de conocimiento	296
Tabla 5.15.- Indicadores de satisfacción con la estancia y el trato de la Fundación Carolina (0 a 100) según área situación laboral	297
Tabla 5.16.- Balance general del impacto del impacto en el becario (%)	304
Tabla 5.17.- Indicadores de impacto del postgrado (0 a 100)	305
Tabla 5.18.- Balance general del impacto del impacto en el becario (media 1 a 5) según sexo y edad	306
Tabla 5.19.- Balance general del impacto del impacto en el becario (media 1 a 5) según área de conocimiento y situación laboral actual	307
Tabla 5.20.- Dimensiones del impacto – influencia del postgrado	308

CAPÍTULO VI.-

Tabla 6.1.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%) según sexo, edad y año de finalización	313
Tabla 6.2.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%) según área de conocimiento y situación laboral	314
Tabla 6.3. Grado de conocimiento respecto a la existencia de patrocinio de la beca (%) según sexo, edad, área de conocimiento y situación laboral	319
Tabla 6.4.- Grado de conocimiento de los patrocinadores antes de la beca	320
Tabla 6.5.- Grado de conocimiento de su condición de patrocinador	322

	Página
Tabla 6.6.- Valoración de la imagen que se tiene de las empresas, instituciones y organismos (%)	323
Tabla 6.7.- Evolución de la imagen que se tiene de los patrocinadores (%) y porcentaje que no lo conocía ante del postgrado	325
Tabla 6.8.- Evolución de la imagen de los atributos de Marca España	328
Tabla 6.9.- Indicadores de evolución de los atributos de Marca España	329
Tabla 6.10.- Dimensiones de construcción de la Marca España entre los ex becarios de la Fundación Carolina	331

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
CAPÍTULO I.-	
Gráfico 1.1.- Sexo de los ex becarios encuestados (%)	22
Gráfico 1.2.- Edad actual de los ex becarios encuestados (%)	23
Gráfico 1.3.- Edad actual de los ex becarios encuestados según sexo (%)	24
Gráfico 1.4.- Clase social subjetiva de la familia de origen (%)	26
Gráfico 1.5.- Ocupación del cabeza de familia (%)	31
Gráfico 1.6.- Categoría profesional del cabeza de familia (%) – Trabajadores por cuenta propia	33
Gráfico 1.7.- Categoría profesional del cabeza de familia (%) – Trabajadores por cuenta ajena	33
Gráfico 1.8.- Nivel educativo de los progenitores (%)	39
Gráfico 1.9.- Titularidad del centro donde realizaron los estudios secundarios y universitarios (%)	46
Gráfico 1.10.- Becarios que disfrutaron de becas en diferentes niveles de estudio (%)	53
Gráfico 1.11.- Lugar de realización de los Estudios Universitarios (%)	56
Gráfico 1.12.- Áreas de conocimiento del postgrado (%)	
CAPÍTULO II.-	
Gráfico 2.1.- Aspecto más importante de la experiencia vivida con motivo del postgrado (%)	65
Gráfico 2.2.- Valoraciones medias de elementos de utilidad del postgrado (media 1 a 5) y comparación 2010-2017	70
Gráfico 2.3.- Valoración de la formación recibida en España (%)	75
Gráfico 2.4.- Valoración de la novedad e innovación de los conocimientos adquiridos (%)	79
Gráfico 2.5.- El tipo de institución donde desarrolló el postgrado (%)	82

	Página
Gráfico 2.6.- Mantiene contacto con otros profesionales después del postgrado (%)	85
Gráfico 2.7.- Lugar de origen de los contactos que se siguen manteniendo (%)	86
Gráfico 2.8.- Medios a través de los cuales mantiene los contactos con profesionales conocidos en el postgrado (%)	87
Gráfico 2.9. Conoce ex becarios que ocupan – han ocupado puestos de alta responsabilidad (%)	90
Gráfico 2.10.- Valoración de la obligación de volver al país de origen (%)	94
Gráfico 2.11. Le hubiese gustado quedarse en España (%)	97
Gráfico 2.12.- Razones para permanecer en España (%)	101
Gráfico 2.13. Razones para no quedarse en España (%)	108

CAPÍTULO III.-

Gráfico 3.1.- Situación laboral antes de la beca en España (%)	118
Gráfico 3.2.- Situación laboral después de la beca en España (%)	121
Gráfico 3.3.- Nivel académico de los profesores antes de la beca (%)	126
Gráfico 3.4.- Nivel académico de los profesores después de la beca (%)	129
Gráfico 3.5.- Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo (media 1 a 10)	133
Gráfico 3.6.- Ámbito laboral antes de la beca (%)	140
Gráfico 3.7.- Ámbito laboral después de la beca (%)	141
Gráfico 3.8. Categoría profesional antes de la beca (%)	147
Gráfico 3.9. Categoría profesional después de la beca (%)	147
Gráfico 3.10. Mantenimiento del puesto de trabajo después del postgrado (%)	152
Gráfico 3.11. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo antes del postgrado (media 1 a 10)	156
Gráfico 3.12. Grado de satisfacción con elementos del puesto de trabajo después del postgrado (media 1 a 10)	156

	Página
Gráfico 3.13. Generación de proyectos de colaboración internacional por profesores universitarios (%)	164
Gráfico 3.14.- Países con los que se generaron los acuerdos de colaboración internacional (%)	168
Gráfico 3.15.- Generación de proyectos de colaboración internacional por ex becarios que trabajan fuera de la universidad (%)	170
Gráfico 3.16.- Países con los que se generaron los acuerdos de colaboración internacional (%)	174
Gráfico 3.17.- Profesores universitarios con cargos de responsabilidad (%)	176
Gráfico 3.18.- Número de personas dependientes de ex becarios trabajadores no universitarios (%)	179
Gráfico 3.19. La responsabilidad sobre el presupuesto (%)	181
Gráfico 3.20.- Ejerce cargo de responsabilidad en las relaciones y actividades internacionales (%)	184
Gráfico 3.21.- Contribución del postgrado para alcanzar esa responsabilidad (%)	187
Gráfico 3.22.- Grado en que el postgrado le está ayudando a ejercer esa responsabilidad (%)	188
Gráfico 3.23.- Reserva del puesto de trabajo entre el profesorado universitario (%)	193
Gráfico 3.24.- Reserva del puesto de trabajo entre los trabajadores no universitarios (%)	193
Gráfico 3.25.- Valoración de la evolución de la retribución actual respecto a la anterior a la estancia (%)	200
Gráfico 3.26.- ¿Cuánto mayor es la retribución actual? (%)	203
Gráfico 3.27.- ¿Cuánto menor es la retribución actual? (%)	205
Gráfico 3.28.- La retribución actual en comparación con la de otros colegas (%)	206
Gráfico 3.29.- ¿Cuánto mayor es la retribución respecto a los colegas? (%)	210
Gráfico 3.30.- Evolución de las condiciones laborales (%)	213
Gráfico 3.31.- El efecto del postgrado en la trayectoria profesional (%)	216
Gráfico 3.32.- Relevancia del postgrado en el currículum (%)	219

	Página
Gráfico 3.33.- ¿Por qué es relevante el postgrado para el currículum? (%)	221
Gráfico 3.34.- Años invertidos en llegar a la posición actual frente a sus colegas (%)	227
Gráfico 3.35.- ¿Para qué le ha servido el postgrado en España?	232
Gráfico 3.36.- ¿En qué le ha influido el postgrado? (%)	233

CAPÍTULO IV.-

Gráfico 4.1.- Materia basada en el postgrado (%)	243
Gráfico 4.2.- Publicaciones basadas en el postgrado (%)	247
Gráfico 4.3.- Número medio de publicaciones por tipo de publicación	249
Gráfico 4.4.- Grado de contribución a la difusión de los contenidos del postgrado (%)	252
Gráfico 4.5.- Formas para contribuir a la difusión de los conocimientos en el desempeño académico – profesional (%)	255
Gráfico 4.6.- Han recibido premio – reconocimiento – nombramiento (%)	261
Gráfico 4.7.- Ha desarrollado asesoramiento en materias de su especialidad (%) según ámbito	264

CAPÍTULO V.-

Gráfico 5.1.- Búsqueda de postgrados internacionales con anterioridad a la beca en España	268
Gráfico 5.2.- Becarios que han disfrutado de otras becas – ayudas para postgrado más allá de las de la Fundación Carolina (%)	272
Gráfico 5.3.- Becarios que tuvieron algún problema al incorporarse al centro – institución del postgrado (%)	278
Gráfico 5.4.- Pusieron en conocimiento de la Fundación Carolina el problema (%)	282
Gráfico 5.5.- Valoración de la respuesta dada por la Fundación Carolina al problema/as de incorporación al postgrado (%)	285

	Página
Gráfico 5.6.- Área preferida para un nuevo postgrado (%)	287
Gráfico 5.7.- Valoración de la satisfacción con la estancia y la actuación de la Fundación Carolina (media 1 a 5)	291
Gráfico 5.8.- Balance general del impacto del impacto en el becario	303
Gráfico 5.9.- Recomendarían la beca de la Fundación Carolina (%)	309

CAPÍTULO VI.-

Gráfico 6.1.- Becarios que han vuelto a España tras el postgrado (%)	312
Gráfico 6.2.- Motivo principal del regreso a España (%)	315
Gráfico 6.3.- Grado de conocimiento respecto a la existencia de patrocinio de la beca (%)	317
Gráfico 6.4.- Valoración media (1 a 5) y porcentaje de los que no valoran por desconocimiento en la actualidad	324

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
CAPÍTULO II.-	
Figura 2.1.- Otros medios de contacto con ex becarios	88
Figura 2.2.- Altas responsabilidades alcanzadas por los ex becarios de la Fundación Carolina	92
Figura 2.3.- Otras razones por las que les hubiera gustado quedarse en España	106
Figura 2.4.- Otras razones por las que no querían quedarse en España	104
CAPÍTULO III.-	
Figura 3.1.- Países con los que se han generado acuerdos de colaboración internacional a raíz de la estancia en España (profesores universitarios)	169
Figura 3.2.- Países con los que se han generado acuerdos de colaboración internacional a raíz de la estancia en España (trabajan fuera de la universidad)	175
Figura 3.3.- Otras razones por las cuales el postgrado has sido relevante para su currículum	225
CAPÍTULO IV.-	
Figura 4.1.- Otras formas de contribuir a la difusión de los conocimientos adquiridos durante el postgrado	259
CAPÍTULO V.-	
Figura 5.1.- Otros programas – ayudas al estudio sondeadas	271
Figura 5.2.- Otras becas – ayudas al estudio disfrutadas	275
Figura 5.3.- Problemas de los ex becarios al incorporarse al postgrado	280
Figura 5.4.- Razones por las que no puso en conocimiento de la Fundación Carolina el problema	283
Figura 5.5.- Elementos de mejora del servicio que presta la Fundación Carolina	300

CAPÍTULO VI.-

Página

Figura 6.1.- Otras razones por las que han vuelto a España

316